**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса «География. Экономическая и социальная география мира» составлена на основе следующих документов:**

* Закона РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Авторской программы для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классов – Е.М. Домогацких. Н.И.Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира - М., Русское слово, 2010 г.
* Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Данный учебный предмет входит в образовательную область**: естественнонаучную.

Рабочая программа рассчитана на 1 год.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Данный курс завершает изучение школьной программы погеографии. Основной целью курса является формирование у учащихсяцелостного представления о современном мире, о месте России вэтом мире, а также познавательного интереса к зарубежнымстранам и народам, которые их заселяют.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире

Программа реализует **межпредметные связи** с курсами истории, обществознанием, экологией.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. ***Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

**УМК:**

1. Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, П. И. Алексеевский. - М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013

2. Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, П. И. Алексеевский. - М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013

3.Географический атлас, 10 класс. – М.: Дрофа, 2014

4.Рабочая тетрадь, 10 класс Домогацких Е.М, Домогацких Е.Е. -М.: Русское слово,2013

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 10-11 классах основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 10 – 11 классе, рассчитана на 68 часов.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть/количество недель/количество часов в неделю/ всего | Название темы | Количество часов | Практические работы |
| **10 класс** | | | |
| 1 четверть/9 недель/1 час/9 часов | Современная география | 1 |  |
| Страны современного мира | 3 | Практическая работа №1 « Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». |
| География населения мира | 6 | Практическая работа №2,3 «Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран » Практическая работа №4, 5 «Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. Составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий»  Практическая работа №6 «Объяснение причин миграционных процессов в Европе»  Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов» |
| 2 четверть/7 недель/1 час/7 часов | Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | 9 | Практическая работа №8 «Определение обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами» |
| 3 четверть/10 недель/1 час / 10 часов  4 четверть/9 недель/1 час/9 часов | Мировое хозяйство и научно-техническая революция. | 2 | Практическая работа №9 «Определение стран – экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг» |
| Общая характеристика современного мирового хозяйства. | 10 | Практическая работа №10«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира» |
| Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. | 2 | Практическая работа №11 «Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем» |
| Повторение | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |
| **11 класс** | | | |
| 1 четверть/9 недель/1 час/9 часов | Политическая карта мира | 2 | Практическая работа №1 «Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному усройству.» |
| Зарубежная Европа | 6 | Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы»  Практическая работа №3 Составление информационных листов «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека Практическая работа №4 Защита проекта маршрута туристической  поездки по странам Европы |
| 2 четверть/7 недель/1 час/7 часов | Зарубежная Азия | 9 | Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика  экономико-географического положения двух стран Азии» Практическая работа №6  «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» Практическая работа №7  «Разработка и защита проекта маршрута туристической поездки по странам Азии» |
| 3 четверть/10 недель/1 час / 10 часов | Северная Америка | 3 | Практическая работа №8 «заполнение таблицы «Экономические районы США» |
| Латинская Америка | 4 | Практическая работа №9  «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» |
| 4 четверть/9 недель/1 час/9 часов | Африка | 5 | Практическая работа №10 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа» Практическая работа №11 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки» |
| Австралия и Океания | 3 | Практическая работа №12  «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» |
| Россия в современном мире | 2 | Практическая работа №13  Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Содержание программы**

**Часть 1. Общая характеристика мира**

**Введение**(1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира**(3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** Составление графиков, таблиц ,картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

**Тема 2. География населения мира**(6  часов)

 Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.  Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация  как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:**демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:**1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы**(9 часов)

 Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале  и ресурсообеспеченности.  Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.  Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.  Металлогенетические пояса.  Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы.  Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.  Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана.  Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.  Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:**рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:**1.Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**(2часа)

 Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран  мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:**разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:**1.Определение стран экспортеров основных видов сырья,  промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства**(10 часов)

   Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.  Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров.  Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:**1.Составление тест-опросника по теме.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности**(2 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем  человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:**1.Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

**Тема 7. Обобщающее повторение (**2 часа)

**Требования к подготовке учащихся.**

***Знать.***

***-***основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

***Уметь.***

***-***определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Содержание программы**

**Часть 2. Региональный обзор мира**

**Тема 1. Политическая карта мира**(2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.  Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:**политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:**1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

**Тема 2. Зарубежная Европа**(6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский.  Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности.  Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:**Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:**1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

**Тема 3. Зарубежная Азия**(9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.  Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения,  национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо.  Объекты Всемирного наследия.  Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя  Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства  и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.  Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как  растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.  Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.  Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.  Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.**Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы.  Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.  Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.  Международные экономические связи.  Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.  Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:**Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:**1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

**Тема 4. Северная Америка**(3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения.  Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:**Англо-Америка,  Латинская Америка.

**Практическая работа:**1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

**Тема 5. Латинская Америка**(4 часа)

Состав и  общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.  Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в  мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии.  Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы.  Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:**Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:**1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

**Тема 6. Африка**(5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы  размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки.  Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи.  Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –** единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей  отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:**Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:**1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 7. Австралия и Океания**(3 часа)

**Австралия.** Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных  ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.  Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.  Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:**1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 8. Россия в современном мире**(2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в  мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира.  Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:**1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Требования к подготовке учащихся.**

***Знать:***

***-***основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

***Уметь:***

***-***определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Критерии оценки.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими обучающимися

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подго­товки обучающегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

***Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.***

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).*

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

*Помните:* работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

**«Крым, город федерального значения Севастополь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **10 класс** | | | |
| 2 | Типы стран современного мира | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Суверенитет республики» |  |
| 6 | Состав населения | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Русские и Украинцы» |  |
| 28 | Виды транспорта. Транспорт и Мировое хозяйство. | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Связь с Крымским полуостровом» |  |
| **11 класс** | | | |
| 1 | Этапы формирования политической карты мира | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Современная политическая карта мира» |  |
| 3 | Состав и географическое положение стран Европы. | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Современная политическая карта Европы» |  |
| 33 | Экономико-географическая история России.  Современная Россия | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Крым и Севастополь в составе РФ» |  |

**«Коррупция»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тема раздела** | **Дата проведения** |
| **10 класс** | | | |
| 3 | Развитые и разви­вающие­ся стра­ны | Субъекты антикоррупционной политики |  |
| **11 класс** | | | |
| 2 | Коррупция «Сферы влияния» | Сферы влияния |  |

**Критерии и нормы оценок по географии**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не знание географической номенклатуры.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

        Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.  
1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты  подписывают номер и название практической работы.  
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.  
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.  
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.  
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Примечание.**  
При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

**Критерии оценки контурных карт.**

**Отлично**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Удовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы урока | Вид урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Домашнее задание | Формы контроля | КОУ | Дата | |
| По плану | По фвкту |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Геогра­фическая наука | Вводная лекция | Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные сис­темы как средство полу­чения, обработки и пред­ставления географических данных | Знают и объясняют способы и формы получения геогра­фической информации: ста­рые и новые - экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опы­ты, моделирование. Умеют определять и сравни­вать основные географиче­ские понятия и термины; ме­тоды географических иссле­дований | | §1,  задание, с. 12 |  |  |  |  |
| **Страны современного мира (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Типы стран совре­менного мира | Объяс-  нительно-иллюстративный,  слайд-  лекция | Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления и адми­нистративно-территори­альное устройство | Называют признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное», «федеративное государство», «конфедера­ция».  Определяют", по источникам (таблицам, картам, статисти­ческим данным) особенности стран (формы правления, АТУ) | | §2,  задание, с. 21 | Практическая работа №1 « Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Суверенитет республики» |  |  |
| 3 | Развитые  и разви­вающие­ся стра­ны | Комби­ниро­ванный | Различные подходы  к типологии стран.  Экономически развитые  страны и их подгруппы.  Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной эко­номикой.  ВВП стран мира - глав­ный критерий экономиче­ского развития страны | | Умеют показывать по карте  страны, относящиеся к раз­  личным группам по типоло­гии, и их столицы.  Называют признаки понятия «ВВП» | §3,  задание,  с. 28-30,  контур­ная кар­та - за­дания, с. 2-3 |  | Коррупция «Субъекты антикоррупционной политики» |  |  |
| 4 | Урок обобщаю­щего по­вторения | Урок  проверки  знаний |  | |  | - | Урок обобщаю­щего по­вторения по теме «Страны современного итра» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География населения** (6 **ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Числен­ность  и вос­произ­водство  населе­ния.  Типы воспро­извод­ства | | Лекция  с эле­ментами  беседы,  слайд-  лекция | Население как предмет  изучения социально-  экономической географии.  Основные объекты изуче­ния.  Численность населения.  Два типа воспроизводства.  Демографические про­блемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демо­графическая политика в этих странах. Фазы де­мографического перехода | Называют признаки понятий  «естественный прирост»,  «де­мографический взрыв»,  «ур­банизация», «трудовые ресурсы».  Объясняют различия в есте­ственном приросте населения.  Дают оценку темпов роста народонаселения Земли, отдель­ных регионов и стран мира. Называют причины демо­графического взрыва. Прогнозируют темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных  ее регионов | | §4,  задание,  с. 40,«Более  сложные  вопро­сы»  (пись­менно) | | Практическая работа №2,3 «Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран » |  |  |  |
| 6-7 | | Состав  населе­ния.  Основ­ные религии  мира | Изуче­ние но­вого материала,  слайд-  лекция | Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой.  Этнический и религиоз­ный состав населения.  Этнополитические и религиозные конфликты.  Определение крупнейших  народов, наиболее распространенные языки, миро­вые религии, ареалы их  распространения, культур­  но-исторические центры | | Называют тенденции изменения возрастного состава  населения.  Анализируют карту «Народы  и религии мира» и называют  причины наибольшего распространения китайского,  английского, испанского,  русского, арабского языков  и языка хинди.  Распространение мировых  религий на Земле | §5,6,  задания,  с. 45, 54 | Практическая работа №4, 5 «Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. Составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий» | | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Русские и Украинцы» |  |  |
| 8 | | Разме­щение  населе­ния и его  мигра­ции | Урок  решения  познава­тельных  задач | Размещение населения  на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного  расселения людей на пла­нете.  Миграции и иммиграции.  «Утечка умов» | | Называют и показывают  различия в степени заселённости отдельных территорий,  основные регионы повышен­  ной плотности населения  на Земле.  Характеризуют миграцион­ные процессы на примере  отдельных стран и регионов;  направление миграций, влия­ние их на состав и структуру  трудовых ресурсов | §7,  задание,  с. 59.  На кон­турную  карту  нанести  направ­ления  потоков  мигран­тов | Практическая работа №6 «Объяснение причин миграционных процессов в Европе» | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | | | Город­ское и  сельское  населе­ние. Урбанизация и окружающая среда | | | | | Комби­ниро­ванный:  лекция-  беседа | | | | Городское и сельское на­  селение. Города мира.  Урбанизация. Проблемы,  связанные с урбанизацией.  Крупнейшие мегалополисы мира и России.  Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. | | | | Называют темпы урбаниза­ции и её влияние на окру­жающую среду.  Определяют функции крупнейших городов мира.  Устанавливают причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. | §8,  задание,  с. 70.  Проект  «Круп­нейшие года древности и современности» | | | | Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов» | Р.К.  Город Архангельск | |  | |  |
| 10 | | | Итоговое обобщение по теме «География населения» | | | | | Урок проверки наний | | | |  | | | |  | - | | | | Итоговое обобщение по теме «География населения» |  | |  | |  |
| **Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы. | | | | | Эвристическая беда | | | | Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой. Природопользование. | | | | Называют этапы взаимодействия человека с природой. Объясняют, какие изменения происходят в отношениях человека и природы. Анализируют тексты, решают проблемные вопросы. | §9,10, задание стр. 77 | | | |  |  | |  | |  |
| 12 | | Природные ресурсы | | | | | Практикум | | | | Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.  Новые понятия: «географическая среда», «ресурсообеспеченность» | | | | Называют основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. Объясняют рациональность и нерациональность использования минеральных ресур­сов.  Определяют мировую ресурсообеспеченность, произво­дят расчёты ресурсообеспеченности стран.  Анализируют карты, тексты,  решают проблемные вопросы | §11, задание стр. 6 | | | | Практическая работа №8 «Определение обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами» |  | |  | |  |
| 13 | | | Мине­ральные  ресурсы | | | | | Семинар | | | | Понятие о минеральных  ресурсах.  Топливные ресурсы мира:  нефть, газ, уголь.  Территориальные сочета­ния топливных полезных  Ископаемых | | | | § 12,  задание,  с. 86 | | | |  | Р.К. Минеральные ресурсы Архангельской области. | |  | |  |
| 14 | | | Рудные  и неруд­ные по­лезные  иско­паемые | | | | | Практи­кум | | | | Основные черты разме­щения различных видов  природных ресурсов.  Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Исто­рия освоения их челове­ком.  Истощение минеральных  ресурсов и возможное решение проблемы | | | | Называют страны и регионы  богатые и бедные рудными и  нерудными полезными ископаемыми, земельными, вод­ными и лесными ресурсами.  Определяют рациональность  и нерациональность использования рудных ресурсов | § 13,  задание,  с. 95,  разра­ботка  проекта  «При­родные  ресурсы  мира» | | | |  |  | |  | |  |
| 15 | | Земель­ные  и лесные  ресурсы  мира | | | | | | Самосто­ятельное  изучение  нового  матери­  ала | | | | Земельные и лесные ре­сурсы мира.  Мировой земельный фонд  и изменения в его структуре.  Опустынивание и борьба  с ним.  Два лесных пояса мира.  Обезлесение и борьба  с ним | | | Прогнозируют последствия  опустынивания, обезлесения  и прочес.  Анализируют карты, тексты,  решают проблемные вопросы.  Определяют рациональность  использования рудных, не­  рудных, земельных, водных и  лесных ресурсов | | § 14, 15,  задание,  с. 99-  100, 104.  Подго­товка  к защите  проекта | | |  | | Р.К.  Лесные ресурсы Архангельской области. | |  | |  |
| 16 | | Водные  ресурсы.  Ресурсы  Мирово­го океа­на | | | | | | Комби­ниро­ванный | | | | Водные ресурсы суши.  Запасы водных ресурсов.  Неравномерность распре­  деления. Проблемы ис­пользования пресной воды  и пути их решения. Пути  преодоления нехватки  водных ресурсов.  Ухудшение качества во­ды. Сточные воды. Обо­ротное водоснабжение.  Водные ресурсы Мирово­го океана: биологические,  минеральные, энергетические. Начало их освоения.Роль океана в обеспече­нии человечества разно­образными ресурсами.  Понятие о марикультуре  и аквакультуре.  Энергетические ресурсы:  используемые и потенци­альные | | | Определяют рациональность  и нерациональность исполь­зования ресурсов Мирового  океана, суши.  Оценивают роль ресурсов  Мирового океана на качест­венно новом этапе взаимо­действия общества и при­  роды.  Прогнозируют последствия  загрязнения вод Мирового  океана.  Анализируют карты, проблемные вопросы.  Строят прогноз освоения  шельфа Северного Ледовито­го океана | | § 16, 17,  задание,  с. 110,  115.  Подго­товка  защите  проекта | | |  | | Р.К.  Ресурсы Белого моря. | |  | |  |
| 17 | | | Другие виды природ­ных ре­сурсов | | | | | Практи­кум | | | | Климатические и косми­ческие ресурсы как ресур­сы будущего. Ветроэнер­гетика. Ресурсы внутрен­него тепла Земли. Рекреа­ционные ресурсы; все­мирное природное и куль­турное наследие. Измене­ние роли отдельных ре­сурсов в связи с появле­нием новых видов отдыха. Туристический бум | | | | Определяют условия возник­новения и развития наиболее крупных зон туризма и ре­креаций.  Оценивают роль климатиче­ских и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы | § 18, задание, с. 122. Подго­товка защите проекта | | | |  |  | |  | |  |
| 18 | | | Загряз­нение окру­жающей среды. Пути решения экологи­ческих проблем | | | | | Урок- дискус­сия | | | | Размеры и характер за­грязнения окружающей среды.  Пути решения экологиче­ских проблем: экстенсив­ный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озо­нового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии | | | | Оценивают последствия ан­тропогенного загрязнения геосферы и окружающей сре­ды в целом | § 19, 20, задания, с. 129, 133,  вопросы, с. 134 | | | |  |  | |  | |  |
| 19 | | | Обоб­щающее повторе­ние темы | | | | | Защита проектов «При­родные ресурсы мира» | | | |  | | | |  | - | | | | Обоб­щающее повторе­ние темы «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» |  | |  | |  |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | Между­народное геогра­фическое разделе­ние тру­да и ми­ровое хозяй­ство | | | | | Вводная лекция, слайд- лекция | | | | Понятие о международ­ном географическом раз­делении труда. МГРТ и мировое хозяйст­во. История формирова­ния MX. Основные цен­тры мирового хозяйства. Международная экономи­ческая интеграция. Отраслевая и территори­альная структура мирово­го хозяйства. Транснациональные кор­порации.  Политическая и культур­ная глобализация. Поня­тие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный этап и перспективы НТР. Воз­растающая роль НИОКР в период НТР. Воздействие НТР на миро­вое хозяйство, структуру материального производства. Территориальная структу­ра хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной струк­туры мирового хозяйства, различия в уровнях эко­номического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и не­производственной сфера­ми, промышленностью и сельским хозяйством | | | | Умеют оценивать тенденции создания единых энергетиче­ских, транспортных и ин­формационных систем в ми­ровом хозяйстве (MX). Объясняют особенности от­раслевой и территориальной структур MX.  Анализируют причины воз­никновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необхо­димость, возникающие в них проблемы и пути решения. Прогнозируют появление новых интеграционных объ­единений.  Знают отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные части НТР. Объясняют различия в уров­нях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производ­ственной и непроизводствен­ной сферами, промышленно­стью и сельским хозяйством, добывающей и обрабаты­вающей отраслями промыш­ленности в структуре хозяй­ства | §21, задание, с. 144 | | | |  | Р.К.  Роль Архангельской области в МГРТ | |  | |  |
| 21 | | | Совре­менная эпоха НТР и миро­вое хо­зяйство | | | | | Лекция с эле­ментами беседы | | | | §22, задание, с. 150- 153 | | | | Практическая работа №9 «Определение стран – экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг» |  | |  | |  |
| **Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Топливно-энергетиче- ская промыш­ленность | | | Про­блемная лекция | | | | Промышленность - пер­вая ведущая отрасль ми­рового хозяйства. Разви­тие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливно-энер­гетическая промышлен­ность, её этапы и пути развития и роль в MX. Нефтяная, газовая, уголь­ная промышленность и электроэнергетика мира. Грузопотоки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом произ­водстве электроэнергии. Специфика электроэнер­гетики разных стран. Нетрадиционные источ­ники получения энергии | | | | | Называют крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов и показывают их на карте.  Описывают одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства. Дают сравнительную харак­теристику отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран.  Прогнозируют последствия топливно-энергетического кризиса в мире | | | | §23, задание, с. 159- 160 | |  | |  | |  | |  |
| 23 | | Метал­лургия | | | Комби­ниро­ванный | | | | Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлур­гические центры. | | | | | Определяют, называют и по­казывают мировые центры месторождений полезных ис­копаемых; промышленные цен­тры, крупнейших экспорте- | | | | §24, задание, с. 165 | |  | |  | |  | |  |
|  | | |  | | |  | | | | Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения. Машиностроение, хими­ческая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей про­мышленности с уровнем социально-экономиче­ского развития государств. Мировые лидеры в раз­личных отраслях про­мышленного производ­ства | | | ров и импортеров важнейших видов промышленной продук­ции.  Оценивают и объясняют тер­риториальную концентрацию производства, степень при­родных, антропогенных и техногенных изменений от­дельных территорий | | | | |  |  | | | |  | |  |
| 24 | | | Маши­нострое­ние | | | Беседа, практи­кум | | | | §25, задание, с. 170- 171 |  | | | | Р.К.  ВПК Архангельской области. | |  |  |
| 25 | | | Химиче­ская, лесная и легкая промыш­ленность | | | Про­блемная лекция, про­блемные задачи | | | | §26, анализ рисунка 86,  задание, с. 176- 177, контур­ные кар­ты |  | | | |  | |  |  |
| 26-  27 | | | Сельское  хозяйст­во. Зем­леделие  и живот­новод­ство. Сельское хозяйст­во раз­витых и разви­вающих­ся стран | | | Урок  актуали­зации  знаний  и умений  (слайд-  лекция) | | | | Сельское хозяйство - вто­рая ведущая отрасль материального производ­ства.  Понятие об АПК и «зелё­ной революции». География растениеводст­ва, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в раз­личных отраслях сельско­го хозяйства | | | Определяют крупнейших экс­  портеров и импортеров важ­нейших видов сельскохозяй­ственной продукции, сель­скохозяйственные центры ми­ра и показывают их на карте.  Применяют в процессе учебного познания понятия: «зеле­ная революция». Описывают один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. Прогнозируют последствия «пищевого» кризиса, охва­тившего все страны мира | | | | | § 27, 28,  анализ  рисунка  88,  задание,  с. 185-189 |  | | | |  | |  |  |
| 28 | | | | Виды транс­порта. Транс­порт и миро­вое хо­зяйство | | | Практи­кум | | | | Транспорт - третья веду­щая отрасль материально­го производства и основа географического разделе­ния труда.  Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети ради­ального и линейного типа. Основные виды транспор­та: сухопутный, водный, воздушный.  «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающих­ся стран | | Называют и показывают транспортные системы мира, определяют их особенности. Объясняют значение строи­тельства новых трубопроводов. Прогнозируют тенденции создания единых энергетиче­ских транспортных и инфор­мационных систем в мировом хозяйстве | | | | | § 29, 30, анализ рисунка 100,  задание, с. 197,203. На кон­турные карты нанести крупней­шие ми­ровые порты и направ­ления грузопо­токов |  | | | | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Связь с Крымским полуостровом» | |  |  |
| 29- 30 | | | Между­народ­ные эко­номиче­ские от­ношения | | | Семинар | | | | География международ­ных экономических отно­шений. Переход к новому международному эконо­мическому порядку. Виды экономических от­ношений. Свободные экономиче­ские зоны. Международ­ный туризм, главные рай­оны международного ту­ризма. Роль России в ми­ровой экономике | | | Называют и показывают научно-информационные, финансовые, торговые, рек­реационные основные формы международных экономиче­ских отношений. Строят прогноз изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран | | | | | §31, задание, с. 211- 214 | Практическая работа №10  «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира» | | | | Р.К.  Баренц-регион | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Обоб­щающее повторе­ние | Урок актуали­зации знаний и умений |  |  | | - | Обоб­щающее повторе­ние по теме «Общая характеристика современного мирового хозяйства**»** |  |  |  |
| **Глобальные проблемы современности (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 32- 33 | Гло­бальные пробле­мы и их взаимо­связь | Круглый стол | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодейст­вие. Экологическая, энер­гетическая, сырьевая, де­мографическая и продо­вольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | Умеют находить применение геоинформации, включая карты, статистические мате­риалы, геоинформационные системы и ресурсы Интер­нета.  Прогнозируют изменение экологической ситуации в мире планетарного масшта­ба и связанной с хозяйствен­ной деятельностью человека | §32, задание, с. 159- 160 | Практическая работа №11 «Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем» |  |  |  |
| **Обобщающее повторение (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 34 | Обобщаю­щее по­вторение по всему курсу | Урок  проверки  знаний |  | |  | - | Обобщаю­щее по­вторение по всему курсу |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС** | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Название  темы  урока | | Вид  урока | Элементы обязательного  минимума образования | Требования к уровню  подготовки обучающихся | Домашнее  задание | Формы  контроля | КОУ | |  |  |
| Дата |
| По плану | По факту |
| **Политическая карта мира (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Этапы  формирования  политической  карты  мира | Вводная  лекция,  слайд-  лекция | Территория и границы страны.  Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической  географии. Периоды формирования политической карты мира,  количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК. Государственная территория  и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ.  Демаркация и делимитация.  Территориальные воды | *Называют* виды государственных границ, основные этапы  формирования ПКМ; признаки  понятий «суверенное государство».  *Объясняют* особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК  мира под влиянием международных отношений.  *Прогнозируют* изменение ПКМ  в XXI веке | §1,  задание,  с. 11 |  | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Современная политическая карта мира» | |  |  |
| 2 | | Регионы  мира  и между-  народные организации | Лекция  с элемента-  ми беседы.  Практикум | Понятие о регионах.  Историко-географические регионы мира. Социально-  экономические регионы.  Международные организации, их  многообразие и виды | *Умеют* показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям  *Называют* признаки понятий  «ВВП» | §2 | Практическая работа №1 «Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному усройству.» | Коррупция «Сферы влияния» | |  |  |
|  |
|  |
|  |  | |
|  |
|  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зарубежная Европа (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Состав и географическое  положение стран Европы | | | Практикум | Визитная карточка региона, территория. Характеристика при-  родных ресурсов, населения и  хозяйства.  Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Се-  верная, Центральная и Южная Европа.  Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.  Обострение межнациональных  противоречий. Особенности миграций, национального и религиозного  состава. Урбанизация и субурбанизация.  Западноевропейский тип города.  Экологическая политика | *Называют и показывают* по карте географическое положение  стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации,  миграционных процессах.  *Описывают* географическую специфику стран «Центральной оси».  *Объясняют* специализацию хозяйства отдельных стран Европы,  особенности состава и структуры  их хозяйства, участие в географическом разделении труда.  *Оценивают* изменения возрастно-  го состава населения стран За-  падной Европы | §3  задание,  с. 23-24,  контурная кар-  та, с. 4 | Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы» | *Крым, город федерального значения Севастополь* «Современная политическая карта Европы» |  |  |
| 4 | Природа  и люди | | | Круглый  стол | §4,  задание,  с. 30-31 |  |  |  |  |
|  |
| 5 | | Хозяйство  и внутренние  различия | | Практикум | Главные отрасли промышленности.  Типы сельского хозяйства, географические и отраслевые особенности.  Региональная транспортная система.  Международные экономические  связи. Отрасли непроизводственной  сферы, центры науки, финансовые центры.  Туризм.  Охрана окружающей среды  и экологические проблемы | *Оценивают* изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран.  *Объясняют* специализацию районов старого и нового освоения.  *Прогнозируют* изменения в территориальной структуре хозяйства.  *Приводят примеры* топливного, продуктового кризисов в странах  Европы.  *Оценивают* уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы  и культуры | §5,  задание,  с. 40 |  | Р.К.  Сотрудничество Европейских стран с Архангельской областью. |  |  |
|  | | |  |
| 6 | | | Федеративная  республика  Германия | Практикум | ФРГ - экономически мощная  страна зарубежной Европы.  Основные черты ЭГП Германии и стран Восточной Европы, государственного строя, природы,населения и хозяйства.  Географический рисунок расселения, крупнейшие города.  Территориальная структура хозяйства | Называют и показывают территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения.  Объясняют специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении  труда. Характеризуют новые экономические отношения России и ФРГ | §6,  задание,  с. 48;  контурная кар-  та, с. 8.  Разработка  проекта  маршрута туристической поездки по  странам  Европы | Практическая работа №3 Составление информационных листов «Поездка за рубеж»:  а) для туриста;  б) для делового чело-  века |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Республика  Польша | Семинар | Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение.  Государственный строй.  Природные условия и ресурсы.  Особенности населения: однонациональность и религиозная однородность.  Хозяйство: горнодобывающие  отрасли.  Развитие тенденций, характерных  для всей Европы.  Судостроение - отрасль между-  народной специализации. Роль иностранного капитала  в экономике страны | Называют и показывают по карте территорию Польши, особенности ее экономико-географического положения.  Объясняют специализацию, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. Характеризуют новые экономические отношения Польши со странами мира (России и ФРГ); ПГП страны по плану: | §7,  задание,  с. 55-56.  Подготовка  к защите  проекта |  |  |  |  | |
| 8 | Обобщающее  повторение  темы | Проектный |  |  | - | Практическая работа №4 Защита проекта маршрута туристической  поездки по странам Европы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страны Азии (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 9 | Географическое положение  и ресурсы | Вводная  Лекция.  Практикум | Визитная карточка региона. Территория, границы, положение,  природные ресурсы.  Политическая карта.  Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. | Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии.  Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства  отдельных стран; причины возникновения региональных группировок | §8,  задание,  с. 64.  Обозначение  на контурной  карте  границ субрегионов  Азии | Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика  экономико-географического положения двух  стран Азии» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Особенности национального и  религиозного состава, миграций. География городов. Урбанизация и субурбанизация.  Азиатский тип города.  Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства.  Уровень развития и международная специализация стран.  Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки,  международные экономические связи | тенденции возрастного  состава населения стран Азии.  *Объясняют:* различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и обще-  человеческую ценность объектов,  занесенных в международные  реестры памятников природы и  культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе |  |  |  |  | |  |
| 10 | Население  и хозяйство | Практикум | §9,  задание,  с. 72 | Практическая работа №6  «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» | Р.К.  Инвестиции Азиатских стран в Архангельскую область. |  | |  |
| 11 | Япония.  Географическое положение, ресурсы  и население | Урок  актуализации  усвоенных  знании. | Особенности ГП. Население.  Главные технополисы, мегалополис Токайдо.  Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности.  Типы сельского хозяйства.  Региональная транспортная система. Международные экономические связи.  Отрасли непроизводственной  сферы, центры науки, финансовые центры.  Туризм.  Традиции и культура | *Называют и показывают* на-  правление экспорта и импорта  Японии, географическую специфику страны.  *Объясняют* специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ).  *Прогнозируют* основные направления социально-экономического  развития | §10,  задание,  с. 79. |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 12 | Хозяйство  Японии | Эвристическая  беседа | §11,  задание,  с. 85. |  |  |  | |  |
|  |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Китайская Народная  Республика | | Урок  актуализа-  ции  знаний  и умений | Особенности ГП. Хозяйство: место в мире, главные отрасли промышленности.  Достижения и проблемы современной экономики.  Типы сельского хозяйства.  Региональная транспортная система. Международные экономические связи.  Отрасли непроизводственной  сферы, центры науки, финансовые центры.  Туризм. Население | *Называют и показывают* территорию Китая.  *Знают* географическую специфику страны.  *Объясняют:* специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом разделении труда; «китайское чудо».  *Прогнозируют:* основные направления социально-экономического  развития; изменение роли страны  в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе | §12,  задание,  с. 93,  контурная кар-  та, с. 12 |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 14 | Хозяйство Китая | | Урок  актуа-  лизации  усвоенных  (опорных)  знаний | §13,  задание,  с. 99.  Разработка проекта маршрута туристической  поездки  по странам Азии |  |  |  |  |
| 15 | Республика Индия. Географическое положение,  ресурсы  и население | | Комбини-  рованный | Особенности ГП.  Население.  Индия - страна контрастов.  Хозяйственная деятельность.  Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства.  Региональная транспортная система.Международные экономические  связи. | *Называют и показывают* на-  правление экспорта и импорта  Индии.  *Объясняют:* специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие географическом  разделении труда.  *Прогнозируют:* основные на-  правления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию | §14,  задание,  с. 106,  контурная карта, с. 10 |  | Р.К.  Сотрудничество Архангельской области с Индией в сфере судостроительной отрасли. |  |  |
| 16 | | Хозяйство  и внутренние  различия республики  Индии | Комбинированный | Роль Индии в мировом хозяйстве.  Отрасли непроизводственной  сферы, центры науки, финансовые центры.  Туризм.  Традиции и культура | §15,  задание,  с. 1 12.  Разработка проекта маршрута  туристической  поездки  по странам Азии |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Обобщающий  урок | Проектный |  |  | - | Практическая работа №7  «Разработка и защита проекта маршрута туристической поездки  по странам Азии» |  | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Америка (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Северная Америка (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Соединенные  Штаты  Америки. Географическое положение, ресурсы и население. | Вводная лекция | Визитная карточка региона. Территория, границы, положение:  главные черты.  Политическая карта и государственный строй.  Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.  Североамериканский тип города. Хозяйство. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство. | *Знают:* географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей  промышленности; объекты все-  мирного наследия.  *Называют* различия в естествен-  ном приросте населения, темпах  урбанизации, эмиграционных процессах | §16,  задание,  с. 125 |  |  | Р.К.  Роль американских инвестиций в Архангельскую экономику. | |  |  |
| 19 | Соединенные  Штаты  Америки. Хозяйство  и внутренние  различия | Практикум | Внешняя торговля.  Туризм и отдых в США.  Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические  проблемы: худшее позади.  Макрорайонирование. Северо-Восток, Средний Запад, Юг. Крупнейшие города США. Крупнейшие мегалополисы США и мира | Причины возникновения экологических проблем и пути их решения.  *Объясняют* специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении туда.  *Прогнозируют* основные направления социально-экономического  развития США | §17,  задание,  с. 134,  контурная карта, с. 14 | Практическая работа №8 «заполнение таблицы «Экономические районы  США» | | |  |  |  |
| 20 | Канада.  Географиче-  ское положение, ресурсы  и население | Лекция | Канада - второе по площади государство мира. Государственный строй.  Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние  различия.  Очаговый тип освоения территорий | *Называют* особенности ЭГП  страны, географическую специфику Канады.  *Объясняют* специализацию хозяйства регионов, особенности  состава и структуры их хозяйства,  участие в географическом разделении труда | §18,  задание,  с. 142 |  | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Латинская Америка (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 21 | Географическое  положение, ресурсы и  население | практикум | Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место  Латинской Америки в мировом  хозяйстве, главные отрасли специализации.  Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии.  Главные сельскохозяйственные  районы и их специализация.  Основные черты развития и размещения транспорта.  Международные экономические  связи | *Описывают:* географическую  специфику региона; латиноаме-  риканский тип города; различия  в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.  *Характеризуют:* изменения  в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность  и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.  *Объясняют* причины возникновения экологических проблем  в регионе.  *Прогнозируют* основные направления социально-экономического  развития ведущих стран Латинской Америки | §19,  задание,  с. 148 | Практическая работа №9  «Составление картосхемы  «Природные ресурсы субрегионов Латинской  Америки» |  |  |  |
| 22 | Хозяйство  и внутренние  различия | Эвристическая  беседа | §20,  задание,  с. 154;  контурная кар-  та, с. 15 |  |  |  |  |
| 23 | Федеративная  Республика  Бразилия. Географиче-  ское положение,  ресурсы  и население | Семинар | Бразилия - тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад...«Промышленный треугольник».  Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу.  Значительная роль машиностроения в экономике страны.  Страна кофе.  Недостаточное развитие транспортной системы | *Называют* географическую специфику макрорегионов Бразилии.  *Определяют* особенности экономико-географического положения страны.  *Объясняют* специализацию хо-  зяйства регионов, особенности  состава и структуры их хозяйства,  участие в географическом разделении труда | §21,22,  задание,  с. 159,  165;  контурная кар-  та, с. 15 |  |  |  |  |
| *24* | Обобщающее  повторение  по теме  «Америка» | Урок  про-  верки  знаний |  |  | - | Обобщающее  повторение  по теме  «Америка» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Африка (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 25 | Географическое положение  и природные  ресурсы | Формирование  практических  умений  (практикум) | Территория, границы и географическое положение.  Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного  строя. Хозяйственная оценка полезных  ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов | *Определяют* особенности экономико-географического положения объектов.  *Сравнивают* регионы Африки.  *Называют* заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия | §23,  задание,  с. 174.  Подготовка  к защите  проекта | Практическая работа №10 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа» |  |  |  |
| 26 | Население  и хозяйство | Лекция,  слайд-  лекция | Население: демографическая ситуация.  Национальный и религиозный  состав. Урбанизация. Арабский тип города.  Преобладающее значение горнодобывающей промышленности,  районы размещения.  Сельское хозяйство. Монокультура земледелия - причина де-  градации земель | *Оценивают:* изменения в территориальной структуре хозяйства  отдельных стран Африки, в ми-  грациях; причины возникновения  экологических проблем в регионе.  *Описывают* арабский тип города.  *Характеризуют* международные  экономические связи | §24,  задание,  с. 183;  контурная кар-  та, с. 13.  Подготовка  к защите  проекта |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Южно-Африканская  республика.  Географическое  положение, ресурсы  и население | | | | Комбини-рованный | | | ЮАР - страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы,  населения и хозяйства.  Богатейшие природные ресурсы.  Доминирование горнодобывающей отрасли.  «Черное большинство» и «белое меньшинство» .  Кения - типичная развивающаяся  страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты  экономико-географического положения, государственного строя.природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный попотенциал.  тенциал и его использование | | *Оценивают и объясняют:* ресурсообеспеченность ЮАР и Кении;  демографическую ситуацию;  уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | | §25,  задание,  с. 190 | | Практическая работа №11 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки» | |  | |  |  | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |
| §26,  задание,  с. 196 | |  | |  | |  |  | |
| 28 |  | | | | Комбини-  рованный | | |
|  | | | Республика Кения. Географическое положение,  ресурсы  и население | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| 29 | | | Обобщающее  повторение  темы | | Контроль  знаний | | |  | |  | | Итого-  вые тес-  ты, с. 197  (в учебнике) | | Обобщающее  повторение  по теме  «Африка» | |  | |  |  | |
| **Австралия и Океания (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30-31 | | | Австралия | Комбинированный | |  | Территория, границы, положение.  Политическая карта. Государственный строй.  Хозяйственная оценка природных  условий и ресурсов. Особенности воспроизводства,  состава и размещения населения. Мигранты.  Место в мировом хозяйстве,  главные отрасли специализации | | *Называют и показывают* страны.  их особенности в географическом  положении.  *Объясняют* специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры  хозяйства, участие в географическом разделении труда. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую  ситуацию, уровни урбанизации,  внутренние географические различия стран | | §27,  задание,  с. 208,  контурная карта, с. 16 | | Практическая работа №12  «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» | |  | |  | |  | |
| 32 | | Океания | | Урок  актуализа-  ции  знаний  и умений | | | Краткая характеристика географической специфики, природных  ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития | | §28,  задание,  с. 213 | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Россия и современный мир (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 33 | Экономико-  географиче-  ская история  России.  Современная  Россия | Практикум | Россия на политической карте  мира. Изменение географического положения во времени.  Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве.  Россия на современной политической и экономической карте  мира | Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории.  Применяют разнообразные источники географической информации | §29,  задание,  с. 219 | Практическая работа №13  Анализ и объяснение особенностей современного  геополитического  и геоэкономического  положения  России, тенденций  их возможного развития. | Р.К.  Роль Архангельской области в экономике России.  *Крым, город федерального значения Севастополь* «Крым и Севастополь в составе РФ» |  |  | |
| 34 | Россия  в мировом хозяйстве и между­народ­ном гео­графиче­ском разделении труда; география  отраслей  ее международ-  ной специализации | Проблемная  лекция,  про­блем­ные задачи | Современное геополитическое  положение.  Россия в мировом хозяйстве  и международном географическом разделении труда; геогра­фия отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований |  | §30,  задание  на с. 223 |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**Дополнительная литература:**

1.Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира./ А.П.Кузнецов.-М.: Дрофа, 2010.

2.Максаковский В.П. Дополнительные главы /В.П. Максаковский.- М.:Дрофа,2012.

3.Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. /В.П.Максаковский.-М.: Дрофа,2012.

4.Максаковский В.П. Рабочая тетрадь /В.П.Максаковский.- М.: Просвещение, 2013.

5.Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. /В.И.Сиротин.- М.:Дрофа,2010.

6.Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии /В.И.Сиротин.- М.: Дрофа, 2010.

7. География. 6-11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень/ авторы составители Е.М.Гаджиев и др. – Волгоград: Учитель 2011 год.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>