

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №172»

«РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ»
Председатель методического совета
Рябина О.А.
Протокол №1
от « 31 » августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 3Б КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Учитель:
НАЗАРЕНКО Т.И.

Рабочая программа по математике в 3 классе «Школа России» на 2018 -2019 уч год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса на 2018-2019 учебный год разработана на основе:

- требований ФГОС НОО;
- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- основной образовательной программы школы;
- учебного плана МОБУ «СОШ №172 »;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.
- авторской программы по учебному курсу «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С. В.Степанова («Школа России»),,

Учебник «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова
С. В.Степанова («Школа России»), в 2-х частях М. Просвещение 2016

Рабочие тетради по математике (части 1 и 2) С.И.Волкова к учебнику М.И.Моро

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов.

Цель программы:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

1. Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.
2. Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.
3. Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
4. Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.
5. Сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся.
6. Выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Курс «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметными результатами являются формирование следующих умений **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических

- действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
 - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
 - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный
 - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
 - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических

- рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание курса

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Тема 2. Табличное умножение и деление (64 ч)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проект «Математические сказки».

Тема 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33 ч)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проект «Задачи-расчёты».

Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация (16 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (14 ч)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление (21 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Тема 7. Итоговое повторение (10 ч)

Итоговая контрольная работа.

Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	12	1	
Табличное умножение и деление	64	2	"Математические сказки"
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	33	2	"Задачи -расчёты"
Числа от 1 до 1000. Нумерация	16	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14	1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	21	2	
Итоговое повторение	10		
Итого:	170	9	2

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -12 часов			
1			Повторение. Нумерация чисел. с.3,4
2			Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. с. 5
3			Выражения с переменной. с.6
4			Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого с.7
5			Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого с.8
6			Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. с.9
7			Обозначение буквами геометрических фигур. С.Р. Решение уравнений с.10
8			Закрепление изученного. Странички для любознательных с.11-13
9-10			Что узнали? Чему научились? С.14-16
11			Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»
12			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (64 часа)			
13			Связь умножения и сложения. С.18
14			Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. с.19,20
15			Таблица умножения и деления на 3.с..21
16			Решение задач с величинами: Цена, количество, стоимость. С.22
17			Решение задач с понятиями "масса", "количество". С.23
18-20			Порядок выполнения действий. с.24-27

21			Закрепление пройденного. С.Р. "Порядок выполнения действий" С.28,29
22-23			Закрепление пройденного. С.30,31 Тест «Умножение и деление на 2 и 3» с.32-33
24-25			Таблица умножения и деления на 4. С.34-35
26-27			Задачи на увеличение числа в несколько раз. С.36-37
28-29			Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С.38-39 С.Р. « Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.
30			Таблица умножения и деления на 5. С.40
31-33			Задачи на кратное сравнение. Решение задач с.41-43
34			Таблица умножения и деления на 6 с.44
35-37			Решение задач С.45-47
38			Таблица умножения и деления с числом 7 С.48,49.
39-41			Закрепление изученного. С.52-55 С.Р Таблица умножения на 5,6,7.
42			Контрольная работа №2 по теме «Решение задач»
43			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
44			Работа над проектом «Математические сказки» С.50,51
45			Площадь. Сравнение площадей фигур. С.56,57
46			Квадратный сантиметр. С.58.59
47			Площадь прямоугольника. С.60,61
48			Таблица умножения и деления на 8. С.62
49-50			Закрепление изученного. Решение задач. С.63-64
51			Таблица умножения и деления на 9. С.65
52			Квадратный дециметр. С.66,67
53			Таблица умножения. Закрепление. С.66, 98
54			Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление»

55			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
56			Квадратный метр. С. 70,71
57-61			Закрепление изученного. Тест "Табличное умножение и деление" с.72-81
62			Умножение на 1. С.82
63			Умножение на 0. С.83
64			Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. с.84,85
65-66			Закрепление изученного. С.Р"Умножение и деление с 1 и 0" с.86-90
67			Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»
68			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
69			Доли. С.92,93
70			Окружность. Круг. с.94,95
71			Диаметр окружности (круга). С.96.97
72-73			Единицы времени. Сутки. с.98-101
74-76			Закрепление изученного. С.Р. "Единицы времени" С.107-109
			Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33 ч)
77			Умножение и деление круглых чисел. С3-4
78			Деление вида 80:20. С.5
79-80			Умножение суммы на число. С.6-7
81-82			Умножение двузначного числа на однозначное. С.8-9
83			Решение задач с.10
84			Закрепление изученного. с.11,12
85-86			Деление суммы на число. с.13-14
87			Деление двузначного числа на однозначное. С.15
88			Делимое. Делитель. С.16

89		Проверка деления. С.17
90		Случай деления вида 87:29. С.18
91		Проверка умножения. С.Р. «Умножение и деление суммы на число» С.19
92-93		Решение уравнений. С.20-23
94-95		Закрепление изученного С.24-25
96		Контрольная работа №5 по теме "Внетабличное умножение и деление»
97		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
98-100		Деление с остатком. С.26-28
101-102		Решение задач на деление с остатком. С.29-30
103		Случай деления, когда делитель больше делимого.С.31
104		Проверка деления с остатком. С.32
105-106		Закрепление изученного. С.Р. Деление с остатком. С.33-35
107		Проект "Задачи - расчёты" С.36,37,40
108		Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»
109		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
		Числа от 1 до 1000. Нумерация (16)
110		Тысяча с.42
111		Образование и название трёхзначных чисел с.43
112		Запись трехзначных чисел. С.44,45
113		Письменная нумерация в пределах 1000. С.46
114		Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. С. 47
115		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С.48
116		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. С.49
117		Сравнение трехзначных чисел. С.50

118			Письменная нумерация в пределах 1000. С.51-53
119			Единицы массы. Грамм.с.54-55
120-123			Закрепление изученного. С.58-63
124			Контрольная работа № 7 "Нумерация чисел в пределах 1000, приёмы устных вычислений"
125			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч)
126			Закрепление изученного. Приемы устных вычислений. С.66
127			Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. С.67
128			Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. С.68
129			Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ с.69
130			Приемы письменных вычислений. С.70
131			Алгоритм сложения трехзначных чисел. С.71
132			Алгоритм вычитания трехзначных чисел. С.72
133			Виды треугольников. С.73
134-137			Закрепление изученного. С.74-79
138			Контрольная работа №8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»
139			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
			Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (21 час)
140-142			Приемы устных вычислений умножения и деления.С.82-84
143			Виды треугольников. С.85.86
144			Приемы письменного умножения в пределах 1000.

			С.88,87
145			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. С.89
146			Итоговая комплексная работа
147			Приемы письменного деления в пределах 1000. С.92
148			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. С.93,94
149- 150			Проверка деления. С.95-96
151			Итоговая контрольная работа.
152			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
153- 156			Закрепление изученного. С.101-102
157- 158			Знакомство с калькулятором. С.98
159- 160			Повторение. Единицы длины, массы, времени.
			Повторение (10 часов)
161- 163			Сложение и вычитание
164- 166			Умножение и деление
167- 168			Порядок выполнения действий
169- 170			Геометрические фигуры. Умножение и деление. Задачи.

