**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык» для 2 класса (ФГОС ОВЗ)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составитель: Бобылёва А.В.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку, чтению составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15. (1варианта)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник и рабочую тетрадь:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях

**Задачи курса:**

―уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

―формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

―коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

―формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

―развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в начальных классах предусматривает включение в учебную программу раздела: **«Практические грамматические упражнения и развитие речи».**

**Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала, это позволяет учителю осуществить дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уровне. Также предполагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный курс по русскому языку в начальной школе рассчитан на 4 года обучения.

Продолжительность изучения курса «Русский язык» 33 учебные недели: во 2 классе 2 ч. в неделю.

Программа рассчитана на 66 часов в год.

**Количество часов по четвертям:**

1четверть-16 ч.

2 четверть-16 ч.

3 четверть-21 ч.

4 четверть-13 ч.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».**

**Личностные:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
* понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Планируемые предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **содержание** | **Количество часов** |
| **Фонетика.** | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. | 29 |
| **Слово.** | Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.  Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).  Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.  Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.  ***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.  Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).  Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | 21 |
| **Предложение.** | Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. | 17 |
| **Развитие речи.** | Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. | В течение года |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата |
| 1 | **Повторение.** Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. | 1 |  |
| 2 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. | 1 |  |
| 3 | Предложение. Правило записи предложения. | 1 |  |
| 4 | Предложение и его схема. | 1 |  |
| 5 | Распространение предложений. | 1 |  |
| 6 | Составление предложений с данным словом. | 1 |  |
| 7 | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 8 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 9 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 |  |
| 10 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |  |
| 11 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 |  |
| 12 | **Контрольное списывание** «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 |  |
| 13 | Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. | 1 |  |
| 14 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  |
| 15 | Слог. Деление слов на слоги | 1 |  |
| 16 | Гласные в образовании слогов. | 1 |  |
| 17 | Деление слов со звуками и-й на слоги. | 1 |  |
| 18 | Перенос слов по слогам. Картинный диктант «Словарные слова». | 1 |  |
| 19 | Подготовка к контрольной работе «Звуки и буквы». | 1 |  |
| 20 | **Контрольное списывание «Звуки и буквы»** | 1 |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 22 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п. | 1 |  |
| 23 | Различение в-ф. | 1 |  |
| 24 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение г-к. | 1 |  |
| 25 | Различение д-т. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Различение ж-ш. | 1 |  |
| 27 | Различение з-с | 1 |  |
| 28 | Различение звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 29 | **Контрольное списывание «Парные звонкие и глухие согласные»** | 1 |  |
| 30 | Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные. | 1 |  |
| 31 | Свистящие согласные. | 1 |  |
| 32 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |  |
| 33 | Гласные буквы *е,ё,ю,я* в начале слова или слога. Буква *Е* в начале слова или слога. | 1 |  |
| 34 | Буква *Е* в начале слова или слога. | 1 |  |
| 35 | Буква *Ё* в начале слова или слога. | 1 |  |
| 36 | **Контрольное списывание. «Гласные буквы в начале слова или слога»** | 1 |  |
| 37 | Буква *Ю* в начале слова или слога. | 1 |  |
| 38 | Буква *Я* в начале слова или слога. | 1 |  |
| 39 | Буквы *е,ё,ю,я* в начале слова или слога. | 1 |  |
| 40 | Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 41 | Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 42 | Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 43 | Твёрдые и мягкие согласные. Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |
| 44 | Гласная *Е* после мягких согласных | 1 |  |
| 45 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 46 | Мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 |  |
| 47 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  |
| 48 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  |
| 49 | **Контрольное списывание.** «Мягкий знак (ь) на конце слова». | 1 |  |
| 50 | Слово. Названия предметов. | 1 |  |
| 51 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |  |
| 52 | Названия частей предмета. | 1 |  |
| 53 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 |  |
| 54 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 |  |
| 55 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 2 |  |
| 56 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |  |
| 57 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. |  |  |
| 58 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 |  |
| 59 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  |
| 60 | **Контрольное списывание.** «Большая буква в именах и фамилиях людей». | 1 |  |
| 61 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос *что делает?* | 1 |  |
| 62 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 |  |
| 63 | **Контрольное списывание** «Действие и его название». | 1 |  |
| 64 | Предлоги. Предлог как отдельное слово. | 1 |  |
| 65 | Употребление предлогов в предложении. | 1 |  |
| 66 | Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах. | 1 |  |
| **67** | . Итоговая контрольная работа за год | 1 |  |
| 68 | .Обобщающий урок | 1 |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОго ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях

- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

- Волина В.В. «Праздник Букваря», М.: АСТ-ПРЕСС, 1995.

- Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

**Технические средства:**

- ноутбук, интерактивная доска, проектор.

**Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».**

**Личностные:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
* понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Планируемые предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-12 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).