Рабочая программа по предмету

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Автор: **Плешаков А.А.**

(УМК система учебников «Школа России»)

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»).

***Цели и задачи курса***

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

***Общая характеристика курса***

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системо-образующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых***.***

***Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета***

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 2 класс – 68 ч (34 учебные недели). Из них:

***Результаты изучения учебного предмета***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов,
от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА***

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка2;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты
*Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву ‒ столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России ‒ флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой  и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений  культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными  способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водоёмы, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Содержание курса***

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни.

**Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

***Тематический план учебного курса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 4 |
| 2 | Природа | 20 | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 9 |
| 5 | Общение | 7 | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 | 18 |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Диагностический и практический материал |
| 1 четверть | 18 ч | Практическая работа | 3 |
| Экскурсия | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| 2 четверть | 14 ч | Практическая работа | 2 |
| Экскурсия | 1 |
| Проверочная работа | 2 |
| 3 четверть | 20 ч | Практическая работа | 2 |
| Экскурсия | - |
| Проверочная работа | 2 |
| 4 четверть | 16 ч | Практическая работа | 1 |
| Экскурсия | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| **Итого** | **68 ч** | **Практическая работа** | **8** |
|  |  | **Экскурсия** | **3** |
|  |  | **Проверочная работа** | **6** |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру**

**(**на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

***Оценка устного ответа***

*Отметка «5»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

*Отметка «4»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

ответ самостоятельный.

*Отметка «3»:*

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

*Отметка «2»:*

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***Оценка письменных контрольных работ***

*Отметка «5»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4»:*

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:*

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

*Отметка «2»:*

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

***Оценка проектно-исследовательских умений***

*Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу*

*Отметка «5»:*

Работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

проект осуществлен по плану,

*Отметка «4»:*

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом проект проведен неполностью или допущены несущественные ошибки .

*Отметка «3»:*

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена несущественная ошибки в ходе исследований, в объяснении, в оформлении работы.

*Отметка «2»:*

Проект не оформлен и не выполнен.

***Критерии оценок в форме тестов:***

«5» - 87-100%

«4» - 61-86%

«3» - 35-60%

«2» - 0-34%

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка «3»*ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе на 2019-2020 учебный год.**

**(2 часа в неделю – 68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Тема урока****(тип урока)** | **Кол-во****часов** | **Характеристика деятельности** | **Планируемые результаты** |  | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1 четверть (18 ч) «Где мы живём?» 4 ч** |  |
| 1. | **Родная страна.***(постановкаи решение учебной задачи)**Учебник с. 4-7.**Тетрадь с. 3-8* | 1 | - различать государственные символы России;- анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона* | ***Регулятивные УУД****:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Учебник,с. 4–7Тетрадь с. 3-8 |  |
| 2. | **Город и село.*****Проект «Родной город»****(конструирование способа действия)**Учебник с. 8-13.**Тетрадь с. 9-13* | 1 | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе* | Учебник,с. 8–13Тетрадь с. 9-13 |  |
| 3. | **Природа и рукотворный мир.***(решение частных задач)**Учебник с. 14-17.**Тетрадь с. 14-15* | 1 | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | ***Регулятивные УУД****:*Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной | Учебник с. 14-17.р/т с. 14-15 |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения.***Проверочная работа по разделу « Где мы живём?»****(контроль и коррекция знаний)**Учебник с. 18-22.**Тетрадь с. 16* | 1 | -выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения | Научатся оценивать свои достижения. |  | Учебник,с. 18–22 |  |
| **«Природа» (20 ч)** |  |
| 5. | **Неживая и живая природа***(постановка и решение учебной задачи)**Учебник с. 23-27.**Тетрадь с. 17-19* | 1 | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой; | Научатся различать объекты живой и неживой природы.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевоевысказы-вание; проводить сравне-ние; обобщать т.е. выде-лять общее на основе существенных признаков.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 23-27.р/т с.17 № 2, 5 |  |
| 6. | **Явления природы*****Практическая работа №1(с. 30-31)***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека*(конструирование способа действия)**Учебник с. 28-31.**Тетрадь с. 20-24* | 1 | -различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.*Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущест-венных признаков; проводить опыты.***Коммуникативные УУД:***учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 28-31.р/т с.20-21 № 3, 4, с. 24 № 7 |  |
| 7. | **Что такое погода?***(решение частных задач,**урок-исследование)**Учебник с. 32-35.**Тетрадь с. 24-27* | 1 | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды; составить сборник народных примет своего народа. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.*Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | ***Регулятивные УУД:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.***Коммуникативные УУД:***допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | Учебник с. 32-35р/т с.25 -26 № 3, 5 |  |
| 8. | **В гости к осени (экскурсия)** | 1 | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.*Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая моти-вационная основа учебной деятель-ности, включающая социальные, учебно-познава-тельные и внешние мотивы;-будут сформированычувства прекрасного и эстетические чувства. | Тетрадь с. 27-30 |  |
| 9. | **В гости к осени . Живая природа осенью.**(урок)*Учебник с. 36-39.**Тетрадь с. 27-30* | 1 | -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся наблюдать измене-ния в природе и рассказывать о них.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 36-39.р/т с. 27-30 |  |
| 10. | **Звёздное небо***с. 40-43.**Тетрадь с. 31-32* | 1 | -находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлять самопроверку. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.*Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД***наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятельности;- внутренняя позиция школьни-ка на уровне положительного отношения к школе. | Учебник с. 40-43.р/т с. 31-32 |  |
| 11. | **Заглянем в кладовые земли*****Практическая работа №2(с.44-45)***Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.*Учебник с. 44-47.**Тетрадь с. 32-34* | 1 | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.*Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-опреде-лителя; наблюдать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Учебник с. 44-47.р/т с. 32-34 |  |
| 12.13. | **Про воздух…***Учебник с. 48-51.**Тетрадь с. 35-36*…**И про воду***Учебник с. 52-55.**Тетрадь с. 37-38* | 2 | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 48-51.р/т с. 35-36Учебник с. 52-55.р/т с. 37-38 |  |
| 14. | **Какие бывают растения*****Практическая работа №3***Определение растений с помощью атласа-определителя*Учебник с. 56-59.**Тетрадь с. 39-41* | 1 | -устанавливать по схеме различия между группами растений;- называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные УУД:***учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 56-59.р/т с. 39-41 |  |
| 15. | **Какие бывают животные***Учебник с. 60-63.**Тетрадь с. 42-45* | 1 | - соотносить группы живот-ных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рас-сказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основа-нии материала книги «Зелё-ные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся выявлять зависи-мость строения тела животного от его образа жизни.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированычувства прекрасного и эстетические чувства. | Учебник с. 60-63.р/т с. 42-45 |  |
| 16. | **Невидимые нити***Учебник с. 64-67.**Тетрадь с. 45-47* | 1 | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.*Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***использовать знаково-симво-лические средства, в том ле модели.***Коммуникативные УУД:***формулировать собствен-ное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 64-67.р/т с. 45-47 |  |
| 17. | **Дикорастущие и культурные растения***Учебник с. 68-71.**Тетрадь с. 48-50* | 1 | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.*Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответ-ствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится проводить срав-нение; осуществлять расширенный поиск информации.***Коммуникативные УУД****:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 68-71.р/т с. 48-50 |  |
| 18 | **Дикие и домашние животные***Учебник с. 72-75.**Тетрадь с. 50-53* | 1 | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;рассказывать о значении домашних животных для человека.*Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответст-вии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.***Коммуникативные УУД****:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 72-75.Тетрадь с. 50-53 |  |
| **2 четверть ( 28 ч )** |  |
| 19 | **Комнатные растения*****Практическая работа №4***Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответ-ствии с инструкцией.*Учебник с. 76-79.**Тетрадь с. 53-55* | 1 | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.*Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собствен-ное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 76-79.р/т с. 53-55 |  |
| 20 | **Животные живого уголка*****Практическая работа №5***Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями*Учебник с. 80-83.**Тетрадь с. 55-57* | 1 | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.*Получат возможность научиться готовить сообщение.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 80-83.р/т с. 55-57 |  |
| 21 | **Про кошек и собак***Учебник с. 84-87.**Тетрадь с. 58-59* | 1 | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.*Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответст-вии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой инфор-мации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;- способность к самооценке. | Учебник с. 84-87.р/т с. 58-59 |  |
| 22 | **Красная книга***Учебник с. 88-91.**Тетрадь с. 60-61* | 1 | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России(по своему выбору). | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.*Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 88-91.р/т с. 60-61 |  |
| 23 | **Будь природе другом.*****Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»****Учебник с. 92-97.**Тетрадь с. 62-65* | 1 | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.*Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.***Познавательные УУД:***использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. | Учебник с. 92-97.Тетрадь с. 62-65 |  |
| 24 | Проверим себя и оце-ним свои достижения.***Проверочная работа по разделу «Природа»****Учебник с. 98-102.**Тетрадь с. 66* | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***умение контролировать себя. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Учебник с. 98-102.р/т с. 66 |  |
| **«Жизнь города и села» ( 10 ч )** |  |
| 25 | **Что такое экономика***Учебник с. 103-107.**Тетрадь с. 67-69* | 1 | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики само-стоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.*Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой ин-формации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собствен-ное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 103-107.р/т с. 67-69 |  |
| 26 | **Из чего что сделано***Учебник с. 108-111.**Тетрадь с. 70-71* | 1 | - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.*Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 108-111.р/т с. 70-71 |  |
| 27 | **Как построить дом***Учебник с. 112-115.**Тетрадь с. 72-73* | 1 | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.*Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 112-115.р/т с. 72-73 |  |
| 28 | **Какой бывает транспорт***Учебник с. 116-119.**Тетрадь с. 73-77* | 1 | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.*Получат возможность научиться общий план рассказа.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры дей-ствия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям***Коммуникативные УУД:***Формулировать собствен-ное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Учебник с. 116-119.Тетрадь с. 73-77 |  |
| 29 | **Культура и образование***Учебник с. 120-123.**Тетрадь с. 78-80* | 1 | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.*Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Формулировать собст-венное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 120-123.р/т с. 78-80 |  |
| 30 | **Все профессии важны**.***Проект «Профессии»****Учебник с. 124-129.**Тетрадь с. 80-83* | 1 | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родите-лей и старших членов семьи;-определять названия про-фессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей раз-личных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респон-дентов об особенностях их профессий. | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.*Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и прихо-дить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 124-129.р/т с. 80-83 |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения.***Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»****Учебник с. 134-139.**Тетрадь с. 88* | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- учитывать выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:****умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьни-ка на уровне поло-жительного отно-шения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 134-139.Тетрадь с. 88 |  |
| 32 | **В гости к зиме (экскурсия)** | 1 | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.*Получат возможность научиться проводить исследования.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированычувства прекрасного и эстетические чувства. | р/т с. 84-87 |  |
| **3 четверть ( 20 ч )** |  |
| 33 | **В гости к зиме (урок)***Учебник с. 130-133.**Тетрадь с. 84-87* | 1 | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.*Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры дейст-вия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***строить рассуждения; обобщать и делать выводы***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 130-133.р/т с. 84-87 |  |
| 34 | **Презентации проектов**«Родной город »,«Красная книга, или Возьмем под защиту»,«Профессии» | 1 | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные УУД:***контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | р/т с. 12, 65, 83*.* |  |
| **«Здоровье и безопасность» ( 9 ч ) 2 часть учебника** |  |
| 35 | **Строение тела человека***Учебник с. 3-7**Тетрадь с. 3-5* | 1 | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.*Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | Учебник с. 3-7р/т с. 3-5 |  |
| 36 | **Если хочешь быть здоров***Учебник с. 8-11**Тетрадь с.5-8* | 1 | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.*Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***строить рассуждения; обобщать и делать выводы***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | Учебник с. 8-11р/т с.5-8Подобрать пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе жизни |  |
| 37 | **Берегись автомобиля!***Учебник с. 12-13**Тетрадь с.8-11* | 1 | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-симво-лические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя по-зиция школьника на уровне поло-жительного отно-шения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 12-13р/т с.8-11 |  |
| 38 | **Школа пешехода*****Практическая работа №6*****Отработка правил перехода улицы***Учебник с. 14-17**Тетрадь с.8-11* | 1 | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:*** Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 14-17р/т с.8-11 |  |
| 39 | **Домашние опасности***Учебник с. 18-21**Тетрадь с.12-14* | 1 | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:*** Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-позна-вательный инте-рес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 18-21р/т с.12-14, |  |
| 40 | **Пожар***Учебник с. 22-25**Тетрадь с. 15-17* | 1 | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.*Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя пози-ция школьника на уровне положи-тельного отношения к школе.--способность к самооценке на осно-ве критерия успеш-ности учебной деятельности. | Учебник с. 22-25р/т с. 15-17 |  |
| 41 | **На воде и в лесу***Учебник с. 26-29**Тетрадь с. 17-20* | 1 | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выво-ды; осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные УУД****:*Задавать вопросы; контро-лировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 26-29р/т с. 17-20,Подобрать дополнительный материал по теме урока |  |
| 42 | **Опасные незнакомцы***Учебник с. 30-35**Тетрадь с. 21* | 1 | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.*Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обоб-щать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для парт-нёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 30-35р/т с. 21,Творческая работа.Приготовить рассказ по теме |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения.***Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»****Учебник с. 36-40**Тетрадь с. 22* | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё дейст-вие в соответствии с по-ставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:****умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 36-40Повторить памятки |  |
| **«Общение» ( 7 ч )** |  |
| 44 | **Наша дружная семья***Учебник с. 41-45**Тетрадь с. 23-25* | 1 | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Научатся объяснять, что такое культура общения.*Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***строить рассуждения в форме связи простых суждений;***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм. | Учебник с. 41-45р/т с. 23-25 |  |
| 45. | **Проект «Родословная»***Учебник с. 46-47**Тетрадь с. 26-27* | 1 | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | Научатся составлять родословное древо своей семьи.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необхо-димой информации для вы-полнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Учебник с. 46-47р/т с. 26-27 |  |
| 46 | **В школе***Учебник с. 48-51**Тетрадь с. 28-33* | 1 | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.*Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Учебник с. 48-51р/т с. 28-33Подготовить интересные иг-ры, которые можно провести с одноклассни-ками на перемене |  |
| 47 | **Правила вежливости***Учебник с. 52-55**Тетрадь с. 34-35* | 1 | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.*Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обоб-щать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контро-лировать себя и товарища. | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Учебник с. 52-55Тетрадь с. 34-35Повторить правила вежливости и дополнить их |  |
| 48 | **Ты и твои друзья***Учебник с. 56-59**Тетрадь с. 36-40* | 1 | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.*Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контроли-ровать себя и товарища. | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положи-тельного отношения к школе;--способность к самооценке на осно-ве критерия успеш-ности учебной деятельности. | Учебник с. 56-59р/т с. 36-40Найти поговорки и пословицыо дружбе |  |
| 49 | **Мы – зрители и пассажиры***Учебник с. 60-63**Тетрадь с. 41* | 1 | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Научатся вести себя в общественных местах.*Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.***Коммуникативные УУД:***Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 60-63р/т с. 41Написать па-мятку «Правила поведения в общественных местах» |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения.***Проверочная работа по разделу «Общение»****Учебник с. 64-68**Тетрадь с. 42* | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения**.** | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:****умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 64-68Написать па-мятку «Правила общения по телефону, друг с другом, со взрослыми» |  |
| **«Путешествия» ( 18 ч )** |  |
| 51 | **Посмотри вокруг***Учебник с. 69-73**Тетрадь с. 43-45* | 1 | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 69-73р/т с. 43-45 |  |
| 5253 | **Ориентирование на местности*****Практическая работа №7***Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. *Учебник с. 74-75**Тетрадь с. 45-46***4 четверть ( 16 ч )****Ориентирование по солнцу***Учебник с. 76-77**Тетрадь с. 47-48* | 11 | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.*Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 74-75р/т с. 45-46Учебник с. 76-77р/т с. 47-48 |  |
| 54. | **Формы земной поверхности***Учебник с. 78-81**Тетрадь с. 49-50* | 1 | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.*Получат возможность научиться работать со схемой.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 78-81р/т с. 49-50Творческое задание: подобрать картины, фотографии на тему «Красота гор» |  |
| 55. | **Водные богатства***Учебник с. 82-85**Тетрадь с. 51-53* | 1 | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | Научатся называть части реки; анализировать схему.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 82-85р/т с. 51-53Подготовить сообщение об истории назва-ния водоемов родного края |  |
| 56. | **В гости к весне (экскурсия)** | 1 | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.*Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства. | В рабочей тетради с 58по своим наблюдениям сделать рисунок «Красота весны» |  |
| 57. | **В гости к весне (урок)***Учебник с. 86-89**Тетрадь с. 54-57* | 1 | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Научатся основам смыслово-го чтения познавательных текстов.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для парт-нёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 86-89Тетрадь с. 54-57 |  |
| 58. | **Россия на карте*****Практическая работа № 8***Приёмы чтения карты*Учебник с. 90-95**Тетрадь с. 59-61* | 1 | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.*Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 90-95р/т с. 59-61 |  |
| 59. | ***Проект «Города России»****Учебник с. 96-97**Тетрадь с. 62-63* | 1 | - распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. | Узнают новую информацию о городах России.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Учебник с. 96-97р/т с. 62-63Подготовить сообщение о главном городе нашей Родины |  |
| 60. | **Путешествие по Москв**е*Учебник с. 98-101**Тетрадь с. 64-66* | 1 | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.*Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необхо-димой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятельности;--чувства прекрас-ного и эстетиче-ские чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Учебник с. 98-101р/ т с. 64-66Подготовитьсообщение о столице нашей Родины – Москве |  |
| 61. | **Московский Кремль***Учебник с. 102-107**Тетрадь с. 67-70* | 1 | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для парт-нёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познава-тельные и внешние мотивы;-будут сформиро-ваны чувства прекрасного и эстетические чувства. | Учебник с. 102-107р/т с. 67-70В дополнитель-ной литературе найти сведения о достопримеча-тельностях Московского Кремля |  |
| 62. | **Город на Неве***Учебник с. 108-113**Тетрадь с. 70-72* | 1 | - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.*Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Учебник с. 108-113р/т с. 70-72В дополнитель-ной литературе найти сведения о достопримеча-тельностях города Санкт-Петербурга |  |
| 63. | **Путешествие по планете***Учебник с. 114-117**Тетрадь с. 73-75* | 1 | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.*Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 114-117р/т с. 73-75В дополнитель-ной литературе прочитать рас-сказы об океа-нах. Подгото-вить сообщение об одном из океанов(по выбору) |  |
| 64. | **Путешествие по материкам***Учебник с. 118-123**Тетрадь с. 76-78* | 1 | - находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.*Получат возможность научиться готовить сообщения.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник с. 118-123р/т с. 76-78Подготовить сообщение об одном из материков (по выбору) |  |
| 65. | **Страны мира.*****Проект «Страны мира»****Учебник с. 124-129**Тетрадь с. 79-83* | 1 | - сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.*Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя пози-ция школьника на уровне положи-тельного отноше-ния к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учеб-ной деятельности;--чувства прекрас-ного и эстетиче-ские чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | Учебник с. 124-129р/т с. 79-83Закончить оформление проекта. Подготовиться оценить свою работу над проектом |  |
| 66. | **Впереди лето***Учебник с. 130-133**Тетрадь с. 84-85* | 1 | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.*Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информа-ции; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированычувства прекрасного и эстетические чувства. | Учебник с. 130-133р/т с. 84-85Подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота лета» |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения.***Проверочная работа по разделу «Путешествия»****Учебник с. 134-139**Тетрадь с. 86* | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё дейст-вие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:****умение контролировать себя и своего партнёр* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебникс. 134-139 |  |
| 68 | **Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё дейст-вие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные УУД:***контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |  |