

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
142901 Московская область, г. Кашира, ул. Школьная, дом 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кулешова И.А.

« ____ » _____ 2015 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

_____ Калиновская С.В.

« ____ » _____ 2015 год

Рабочая программа по физической культуре
3 класс

Составитель: Стребкова Оксана Владимировна,
учитель физической культуры
высшей квалификационной категории

2015 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

физическая культура 3 класс

Пояснительная записка	<p>Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», авторской учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012); соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373), учебника Лях В. И. Физическая культура. 1-4 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p><i>Целью</i> школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;• овладение школой движений;• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости,
------------------------------	---

	<p>смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.</p>
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.</p> <p>В рабочей программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.</p> <p>Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.</p>
<p>Описание места учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Программа курса «Физическая культура» в 3 классе рассчитана на 102 часа в год (по 3 часа в неделю).</p>
<p>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.</p> <p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.</p>

	<p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.</p> <p>Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p>
<p>Личностные результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • формирование уважительного отношения к культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения; • развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • формирование уважительного отношения к иному мнению.
<p>Метапредметные результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

	<ul style="list-style-type: none"> • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<p>Предметные результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); • формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
<p>Основные содержательные линии курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы знаний о физической культуре • Подвижные игры • Гимнастика с элементами акробатики • Легкоатлетические упражнения • Лыжная подготовка • Подвижные игры с элементами баскетбола
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<p><i>Принцип демократизации</i> в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для</p>

развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе *педагогике сотрудничества* — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Содержание программы

Наименование раздела.	Количество часов.	Содержание раздела
-----------------------	-------------------	--------------------

Знания о физической культуре	В процессе занятий	Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).
Способы физкультурной деятельности	В процессе занятий	Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.
Физическое совершенствование <i>Гимнастика с основами акробатики</i>	18ч	<i>Акробатические упражнения:</i> кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения. <i>Гимнастические упражнения прикладного характера:</i> лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.
<i>Легкая атлетика</i>	21ч	<i>Прыжки</i> в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.
<i>Лыжные гонки</i>	21ч	<i>Передвижения на лыжах:</i> одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным. <i>Поворот</i> переступанием.
<i>Подвижные игры</i>	18ч	<i>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:</i> «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча». <i>На материале раздела «Легкая атлетика»:</i> «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

Подвижные игры с элементами баскетбола	24ч	<p>На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».</p> <p>Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей» и др.</p>
---	-----	---

Уровень физической подготовленности

3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз	-	-	-	12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

Календарно - тематическое планирование 3А класс

Тип и номер урока	Тема урока	УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану		Дата факт.	
				3А		3А	

Лёгкая атлетика 11 часов						
Вводный 1	Инструктаж по Т.Б. Ходьба через препятствия. Бег 30 м. Игра «Пустое место».	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Осваивать технику ходьбы и бега различными способами. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.	1.09-4.09		
Комплексный 2	Бег 60м. Игра «Белые медведи». Олимпийские игры: история возникновения.	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Описать технику беговых упражнений. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	1.09-4.09		
Комплексный 3	Ходьба через несколько препятствий. Бег 60м.	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Осваивать контроль за величиной физической нагрузки по ЧСС при выполнении беговых упражнений. Осваивать умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.	1.09-4.09		

		поставленных целей.				
Комплексный 4	Бег 30м. Игра «Команда быстроногих».	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Описать технику беговых упражнений.	7.09-11.09		
Учётный 5	Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш».	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Описать технику беговых упражнений. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.	7.09-11.09		
Комплексный 6	Прыжок в длину с места. Игра «Гуси лебеди». Влияние бега на здоровье.	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Осваивать технику прыжков в длину с места и со скакалкой. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	7.09-11.09		
Комплексный	Прыжок в длину с	Р: планировать собственную	Проявлять качества силы,	14.09 – 18.09		

ый 7	разбега. Игра «Лисы и куры».	деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений.			
Комплексный 8	Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Правила соревнований в беге прыжках.	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Определять и кратко характеризовать прыжковые упражнения. Выявлять типичные ошибки в технике прыжка: в длину с разбега, в высоту с разбега.	14.09 – 18.09		
Комплексный 9	Метание малого мяча с места на дальность. Правила соревнований в метании.	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения метания теннисного мяча. Описывать технику метания теннисного мяча в цель.	14.09 – 18.09		
Комплексный 10	Метание малого мяча с места на дальность. Игра	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения метания теннисного мяча.	21.09 – 25.09		

	«Попади в мяч».	<p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Совершенствовать технику метания на дальность, на заданное расстояние.			
Комплексный 11	<p>Метание набивного мяча.</p> <p>Игра «Кто дальше бросит».</p> <p>Современное Олимпийское движение.</p>	<p>Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении бега на короткие дистанции.	21.09 – 25.09		
Подвижные игры 18 часов						
Комплексный 12	<p>Инструктаж по Т.Б. Эстафеты.</p> <p>Разучивание игры «Заяц без логова».</p>	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	21.09 – 25.09		
Совершенствования	<p>Эстафеты.</p> <p>Разучивание игры</p>	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и	28.09 – 2.10		

13	«Удочка».	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой. Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.	координации при выполнении ведения мяча.				
Совершенствования 14	Эстафеты с мячами. Разучивание игры «Кто обгонит».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой. Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Общаться и взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.	28.09 – 2.10			
Комплексный 15	Эстафеты с мячами. Разучивание игры «Через кочки и пенёчки».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.	Моделировать технические действия в игровой деятельности. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Излагать правила и условия проведения игры.	28.09 – 2.10			

		Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.				
Совершенство 16	Эстафеты с мячами. Разучивание игры «Наступление».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой. Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении ведения мяча	5.10 – 9.10		
Совершенство 17	Эстафеты с обручами. Разучивание игры «Кто обгонит».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой. Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.	Выполнять элементы спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	5.10 – 9.10		
Комплексный, 18	Эстафеты с обручами. Разучивание игры «Кто дальше бросит».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Общаться и взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в	5.10 – 9.10		

		<p>соревновательной деятельности.</p> <p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>подвижных играх.</p>			
Совершенствования 19	<p>Эстафеты с гимнастическими палками.</p> <p>Разучивание игры «Вызов номеров».</p>	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Моделировать технические действия в игровой деятельности.</p> <p>Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Излагать правила и условия проведения игры.</p>	12.10 – 16.10		
Совершенствования 20	<p>Эстафеты с гимнастическими палками.</p> <p>Разучивание игры «Защита укрепления».</p>	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Принимать адекватные решения в условиях соревновательной деятельности</p>	12.10 – 16.10		
Комплексный, 21	<p>Эстафеты с гимнастическими палками.</p>	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности и правила игры</p> <p>Рассказать и показать свою</p>	12.10 – 16.10		

		<p>задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	подвижную игру			
Совершенствования 22	Эстафеты. Разучивание игры «Кто дальше бросит».	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Общаться и взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.	19.10 – 23.10		
Совершенствования 23	Эстафеты. Разучивание игры «Волк во рву».	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного</p>	Моделировать технические действия в игровой деятельности. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Излагать правила и условия проведения игры.	19.10 – 23.10		

		отношения к иному мнению.				
Совершенство 24	Эстафеты. Разучивание игры «Пустое место».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой. Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.	Соблюдать правила техники безопасности и правила игры Выполнить предложенную подвижную игру	19.10 – 23.10		
Совершенство 25	Эстафеты. Разучивание игры «К своим флажкам».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой. Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.	Выполнять элементы спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	26.10 – 30.10		
Совершенство 26	Эстафеты. Разучивание игры «Кузнечики».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Общаться и взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.	26.10 – 30.10		

		<p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>				
Совершенствования 27	Эстафеты. Разучивание игры «Попади в мяч».	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Моделировать технические действия в игровой деятельности.</p> <p>Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Излагать правила и условия проведения игры.</p>	26.10 – 30.10		
Совершенствования 28	Эстафеты. Разучивание игры «Паровозики».	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности и правила игры</p> <p>Выполнить предложенную подвижную игру</p>	9.11 – 13.11		
Совершенствования 29	Эстафеты. Разучивание игры «Наступление».	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	9.11 – 13.11		

		<p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.</p> <p>Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>				
Гимнастика 18 часов						
Изучение нового материала 30	Инструктаж по Т.Б. Группировка. 2-3 кувырка вперёд.	<p>Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p> <p>Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Соблюдать правила техники безопасности при организации и проведение занятий по гимнастики с элементами акробатики. Выполнить предложенную подвижную игру.	9.11 – 13.11		
Комбинированный 31	2-3 кувырка вперёд. Стойка на лопатках. Разучивание игры «Что изменилось?».	<p>Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p>	Осваивать технику: перекатов в сторону; кувырка вперёд; стойки на лопатках, согнув ноги и выпрямив ноги. Выявлять типичные ошибки при выполнении кувырка вперёд, стойки на лопатках.	16.11 – 20.11		

		Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.				
Комбинированный 32	Перекаты и группировка. Мост из положения, лёжа на спине.	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Выполнять строевые приёмы, лазание по гимнастической стенке и канату. Выявлять типичные ошибки при выполнении кувырка вперёд, стойки на лопатках.	16.11 – 20.11		
Комбинированный 33	Лазание по канату. Разучивание игры «Совушка».	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Выполнять строевые приёмы, лазание по гимнастической стенке и канату. Выявлять типичные ошибки при выполнении кувырка вперёд, стойки на лопатках.	16.11 – 20.11		
Совершенствования 34	Лазание по канату. Разучивание игры «Западня».	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Выполнять строевые приёмы, лазание по гимнастической стенке и канату. Выявлять типичные ошибки	23.11 – 27.11		

		<p>отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p> <p>Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p>при выполнении кувырка вперёд, стойки на лопатках.</p>			
Учётный 35	<p>Комбинация из разученных элементов.</p> <p>Повторение игры «Западня».</p>	<p>Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p> <p>Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений.</p> <p>Проявлять качества координации при выполнении перекатов.</p>	23.11 – 27.11		
Комплексный 36	<p>Вис стоя и лёжа.</p> <p>Подвижная игра «Маскировка в колоннах».</p>	<p>Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p>	<p>Выполнять строевые приёмы. Выполнять висы и упоры. Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности.</p>	23.11 – 27.11		

		Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.				
Комплексный 37	Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке.	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализировать их технику.	30.11-4.12		
Комплексный 38	Вис на согнутых руках. Разучивание игры «Космонавты».	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности. Выполнять висы и упоры.	30.11-4.12		
Комплексный 39	Подтягивание в висе. Повторение игры «Космонавты».	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лазания и перелазания. Выполнить предложенную	30.11-4.12		

		<p>отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p> <p>Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	подвижную игру.			
Совершенствования 40	<p>Упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p>Разучивание игры «Отгадай, чей голосок».</p>	<p>Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p> <p>Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Предупреждать появление ошибок и соблюдают правила безопасности, оказывать помощь сверстникам в освоении упражнений.	7.12 – 11.12		
Учётный 41	<p>Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке.</p>	<p>Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p>	Предупреждать появление ошибок и соблюдают правила безопасности, оказывать помощь сверстникам в освоении упражнений, выполнять перелезание через препятствие.	7.12 – 11.12		

		Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.				
Изучение нового материала 42	Ходьба приставными шагами по бревну. Разучивание игры «Посадка картофеля».	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастической полосы препятствий. Выполнить предложенную подвижную игру.	7.12 – 11.12		
Совершенствования 43	Ходьба приставными шагами по бревну. Разучивание игры «Не ошибись!».	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лазанья. Выполнять ходьбу по наклонной скамейке.	14.12 – 18.12		
Совершенствования 44	Ходьба приставными шагами по бревну. Игра «Не	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Описывать технику упражнений в лазанье, предупреждать появление ошибок и соблюдать правила	14.12 – 18.12		

	ошибись!».	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	безопасности.			
Совершенствования 45	Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками.	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Выполнять строевые приёмы, лазание по гимнастической стенке и канату; соблюдать правила в подвижных играх.	14.12 – 18.12		
Комбинированный 46	Перелезание через гимнастического коня. Разучивание игры «Резиночка».	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.	Составить комплекс утренней зарядки и выполнить её по алгоритму (упражнение для шеи головы и рук, туловища, ног, прыжки, ходьба).	21.12 – 25.12		

		Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.				
Комбинированный 47	Лазание по наклонной скамейке. Разучивание игры «Аисты».	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. К: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Составить комплекс утренней зарядки и выполнить её по алгоритму (упражнение для шеи головы и рук, туловища, ног, прыжки, ходьба).	21.12 – 25.12		
Лыжи 21 час						
Изучение нового материала 48	Т.Б. на уроках лыжной подготовки, о тепловом режиме, о дыхании при передвижении по дистанции. Повороты на месте.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Соблюдать технику безопасности при организации и проведение занятий по лыжным гонкам. Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности.	21.12 – 25.12		
Учётный 49	Скользкий шаг без палок. Дистанция 1000м.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное	Выполнять ступающий и скользкий шаг без палок, Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности на лыжах. Оказывать помощь	11.01 – 15.01		

		поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	сверстникам в освоении лыжных шагов Выполнить предложенную подвижную игру.			
Комбинированный 50	Спуск в низкой стойке. Подъем «лесенкой».	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осваивать технику: скользящего шага без палок, поворотов переступанием на месте, спусков и подъемов, спуска в низкой стойке, подъёма «лесенкой». Выполнять передвижение скользящим шагом.	11.01 – 15.01		
Комбинированный 51	Спуск в низкой стойке. Попеременный двухшажный ход.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выполнять передвижение скользящим шагом. Применять навыки торможения падением на бок при спуске с пологого, небольшого склона. Применять навыки спуска с небольшого склона и подъёма в уклон.	11.01 – 15.01		
Учётный 52	Подъем «лесенкой». Попеременный двухшажный ход.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств,	Выполнять ступающий и скользящий шаг без палок, Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности на лыжах. Оказывать помощь сверстникам в освоении лыжных шагов	18.01 – 22.01		

		доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выполнить предложенную подвижную игру			
Комбинированный 53	Попеременный двухшажный ход. Игра «Пройди в ворота».	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выполнять передвижение скользящим шагом. Применять навыки торможения падением на бок при спуске с пологого, небольшого склона. Применять навыки спуска с небольшого склона и подъёма в уклон.	18.01 – 22.01		
Комбинированный 54	Спуск в высокой стойке. Подъем и спуск во время игры «Пройди в ворота».	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Соблюдать технику безопасности при организации и проведение занятий по лыжным гонкам. Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности.	18.01 – 22.01		
Комбинированный 55	Спуск в высокой стойке и подъем «лесенкой». Игра «Пройди в ворота».	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Выполнять ступающий и скользящий шаг без палок, Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности на лыжах. Оказывать помощь сверстникам в освоении лыжных шагов Выполнить предложенную подвижную игру.	25.01 – 29.01		

		других людей.				
Комбинированный 56	Дистанция 1,5 км. Попеременный двухшажный ход.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Применять навыки спуска с небольшого склона и подъёма в уклон. Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.	25.01 – 29.01		
Совершенствования 57	Попеременный двухшажный ход. Спуски и подъёмы.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Проявлять выносливость во время передвижения на лыжах по дистанции. Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъёмов, при торможении падением.	25.01 – 29.01		
Комбинированный 58	Эстафеты. Дистанция 1,5 км со средней скоростью.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выполнять ступающий и скользящий шаг без палок, Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности на лыжах. Оказывать помощь сверстникам в освоении лыжных шагов. Выполнить предложенную подвижную игру.	1.02-5.02		
Совершенствования	Спуск в высокой	Р: определение общей цели и путей её	Проявлять выносливость во	1.02-5.02		

твования 59	стойке и подъем «лесенкой». Игра «Пройди в ворота».	достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	время передвижения на лыжах по дистанции. Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов, при торможении падением.			
Совершенс твования 60	Техника и скорость подъема на склон и спуск без палок и с палками во время игры «Пройди в ворота».	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Соблюдать технику безопасности при организации и проведение занятий по лыжным гонкам. Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности.	1.02-5.02		
Совершенс твования 61	Игра «Пройди в ворота». Эстафеты.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выполнять ступающий и скользящий шаг без палок, Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности на лыжах. Оказывать помощь сверстникам в освоении лыжных шагов. Выполнить предложенную подвижную игру.	8.02-12.02		
Совершенс твования 62	Попеременный двухшажный ход. Игра «Вызов	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную	Применять навыки спуска с небольшого склона и подъёма в уклон.	8.02-12.02		

	номеров».	деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.			
Комбинированный 63	Игра «Вызов номеров» с пробегом дистанции до 50м.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выявлять характерные ошибки: в технике выполнения: лыжных ходов, основной стойки лыжника, подъёма скользящим шагом, подъёма лесенкой. Проявлять выносливость во время передвижения на лыжах по дистанции.	8.02-12.02		
Совершенствования 64	Игра «Вызов номеров». Дистанция 2км.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выполнять ступающий и скользящий шаг без палок, Предупреждать появление ошибок и соблюдать правила безопасности на лыжах. Оказывать помощь сверстникам в освоении лыжных шагов. Выполнить предложенную подвижную игру.	15.02 – 19.02		
Комбинированный 65	Дистанция 2км. Круговая эстафета с этапом 100м.	Р: определение общей цели и путей её достижения. П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Выявлять характерные ошибки: в технике выполнения: лыжных ходов, основной стойки лыжника, подъёма скользящим шагом, подъёма	15.02 – 19.02		

		<p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>лесенкой.</p> <p>Проявлять выносливость во время передвижения на лыжах по дистанции.</p>			
Комбинированный 66	Попеременный двухшажный ход. Дистанция 2км.	<p>Р: определение общей цели и путей её достижения.</p> <p>П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Применять навыки спуска с небольшого склона и подъёма в уклон.</p> <p>Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.</p>	15.02 – 19.02		
Совершенствования 67	Дистанция 2км. Круговая эстафета с этапом 100м.	<p>Р: определение общей цели и путей её достижения.</p> <p>П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Применять навыки спуска с небольшого склона и подъёма в уклон.</p> <p>Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.</p>	22.02-26.02		
Контрольный 68	Эстафеты. Спуск и подъём без палок.	<p>Р: определение общей цели и путей её достижения.</p> <p>П: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Выявлять характерные ошибки: в технике выполнения: лыжных ходов, основной стойки лыжника, подъёма скользящим шагом, подъёма лесенкой.</p> <p>Проявлять выносливость во</p>	22.02-26.02		

		Л: развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	время передвижения на лыжах по дистанции.				
Подвижные игры на основе баскетбола 24 часа							
Комплексный 69	Инструктаж по Т.Б. Ловля и передача мяча в движении. Разучить игру «Передал-садись».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Соблюдать правила техники безопасности и правила игры. Рассказать и показать свою подвижную игру.	22.02-26.02			
Совершенствования, 70	Повторить игру «Передал-садись». Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Излагать правила и условия проведения игры.	29.02-4.03			
Совершенствования 71	Броски в цель (щит). Разучить игру «Мяч - среднему».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выполнять элементы спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в	29.02-4.03			

		<p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>процессе учебной и игровой деятельности.</p> <p>Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.</p>			
Совершенствования 72	Ловля и передача мяча в движении. Повторить игру «Мяч - среднему».	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>Осваивать технические действия из спортивных игр.</p> <p>Общаться и взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p>Моделировать технические действия в игровой деятельности.</p>	29.02-4.03		
Совершенствования 73	Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Разучить игру «Борьба за мяч».	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности и правила игры</p> <p>Выполнить предложенную подвижную игру</p>	7.03-11.03		

Комплексный, 74	Броски в цель. Повторить игру «Борьба за мяч».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Излагать правила и условия проведения игры.	7.03-11.03		
Совершенствования 75	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Разучить игру «Гонка мячей по кругу».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Выполнять элементы спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	7.03-11.03		
Совершенствования 76	Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом и бегом. Повторить игру «Гонка мячей по кругу».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное	Осваивать технические действия из спортивных игр. Общаться и взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделировать технические действия в игровой	14.03 – 18.03		

		поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	деятельности.			
Совершенствования 77	Бросок двумя руками от груди.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Соблюдать правила техники безопасности и правила игры . Выполнить предложенную подвижную игру.	14.03 – 18.03		
Совершенствования 78	Разучить игру «Обгони мяч». Ловля и передача мяча на месте в квадратах.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Излагать правила и условия проведения игры.	14.03 – 18.03		
Комплексный, 79	Ведение на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Разучить игру	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять	Выполнять элементы спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой	30.03-1.04		

	«Перестрелка».	двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.			
Совершенствования 80	Бросок двумя руками от груди. Повторить игру «Обгони мяч».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осваивать технические действия из спортивных игр. Общаться и взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделировать технические действия в игровой деятельности.	30.03-1.04		
Комплексный 81	Ловля и передача мяча на месте в кругу. Повторить игру «Перестрелка».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Соблюдать правила техники безопасности и правила игры. Рассказать и показать свою подвижную игру.	30.03-1.04		
Совершенствования	Повторить игру	Р: формирование умения планировать,	Принимать адекватные реше-	4.04 –8.04		

твования 82	«Перестрелка». Ведение мяча с изменением направления.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	ния в условиях игровой деятельности. Излагать правила и условия проведения игры.			
Совершенс твования 83	Разучить игру «Школа мяча». Ведение мяча с изменением направления.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Выполнять элементы спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	4.04 –8.04		
Совершенс твования 84	Бросок двумя руками от груди. Повторить игру «Школа мяча».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осваивать технические действия из спортивных игр. Общаться и взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделировать технические действия в игровой деятельности.	4.04 –8.04		

		Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.				
Комплексный 85	Ведение мяча с изменением направления. Разучить игру «Мяч - ловцу».	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Соблюдать правила техники безопасности и правила игры. Выполнить предложенную подвижную игру.	11.04 – 15.04		
Комплексный, 86	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках. Игра в мини – баскетбол.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Излагать правила и условия проведения игры.	11.04 – 15.04		
Комплексный, 87	Ведение мяча с изменением направления. Игра в мини – баскетбол.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов	Выполнять элементы спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	11.04 – 15.04		

		<p>спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.</p>			
Комплексный 88	Разучить игру «Не дай мяч водящему». Игра в мини – баскетбол.	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>Осваивать технические действия из спортивных игр.</p> <p>Общаться и взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p>Моделировать технические действия в игровой деятельности.</p>	18.04 –22.04		
Комплексный 89	Повторить игру «Не дай мяч водящему». Игра в мини – баскетбол.	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности и правила игры.</p> <p>Выполнить предложенную подвижную игру.</p>	18.04 –22.04		
Совершенствования	Ведение мяча с изменением	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Принимать адекватные решения в условиях игровой</p>	18.04 –22.04		

90	скорости. Разучить игру «Мяч соседу».	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	деятельности. Излагать правила и условия проведения игры.			
Совершенствования 91	Ведение мяча с изменением скорости. Игра в мини – баскетбол.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения.	Выполнять элементы спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	25.04-29.04		
Комплексный 92	Бросок двумя руками от груди. Игра в мини – баскетбол.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: развитие мотивов учебной	Осваивать технические действия из спортивных игр. Общаться и взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделировать технические действия в игровой деятельности.	25.04-29.04		

		деятельности и личностный смысл учения.				
Лёгкая атлетика 10 часов						
Комплексный 93	Инструктаж по Т.Б. Бег 30м. Разучить игру «Белые медведи».	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Выполнять: ходьбу в разном темпе, перестроение из одной шеренги в две, размыкание приставными шагами в шеренге, ходьбу противходом. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции.	2.05-6.05		
Комплексный 94	Бег 60м. Разучить игру «Эстафета зверей».	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Совершенствовать технику бега на короткие дистанции. Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!» и др. Осваивать технику ходьбы на носках с ограниченной площадью опоры.	9.05 – 13.05		
Комплексный, 95	Разучить игру «Эстафета зверей». Бег 60м.	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Совершенствовать технику бега на короткие дистанции. Уметь перестраиваться из одной колонны в две. Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений.	9.05 – 13.05		

		поставленных целей.				
Учётный 96	Прыжки через скакалку. Разучить игру «Смена сторон».	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Совершенствовать технику бега на короткие дистанции. Осваивать технику ходьбы с перешагиванием через предметы, противоходом. Проявлять координацию в игровой деятельности.	9.05 – 13.05		
Комплексный 97	Прыжок в длину с места. Разучить игру «Гуси – лебеди».	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Соблюдать правила техники безопасности при пробегании под вращающейся скакалкой. Осваивать технику прыжка: с поворотом на 180°, через скакалку, через скакалку с продвижением вперед.	16.05 – 20.05		
Комплексный, 98	Прыжок в длину с разбега. Повторить игру «Гуси – лебеди».	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Осваивать технику прыжка: с поворотом на 180°, через скакалку, через скакалку с продвижением вперед; комплекс упражнений со скакалкой, в длину с 5-6 шагов разбега, через скакалку на одной ноге, в высоту с разбега, прыжков-многоскоков.	16.05 – 20.05		
Комплексный	Разучить игру	Р: планировать собственную	Осваивать технику прыжка: с	16.05 – 20.05		

ый 99	«Прыгающие воробушки». Прыжок в высоту с прямого разбега.	деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	поворотом на 180°, через скакалку, через скакалку с продвижением вперед; комплекс упражнений со скакалкой, в длину с 5-6 шагов разбега, через скакалку на одной ноге, в высоту с разбега, прыжков-многоскоков.			
Комплексный 100	Метание малого мяча с места на дальность. Разучить игру «Зайцы в огороде».	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Осваивать технику метания малого мяча. Описывать технику метания теннисного мяча в цель. Совершенствовать технику метания на дальность, на заданное расстояние.	23.05 – 27.05		
Комплексный 101	Метание малого мяча с места. Повторить игру «Зайцы в огороде».	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Осваивать технику метания малого мяча. Описывать технику метания теннисного мяча в цель. Совершенствовать технику метания на дальность, на заданное расстояние.	23.05 – 27.05		
Комплексный 102	Метание набивного мяча на заданное	Р: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Совершенствовать технику метания на дальность, на заданное расстояние.	23.05 – 27.05		

	расстояние. Разучить игру «Дальние броски».	<p>П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Л: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p>В ы я в л я т ь характерные ошибки при выполнении метания в цель.</p> <p>Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса
по физической культуре.**

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Начальная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Рабочая программа по физической культуре к УМК В. И. Ляха, автор Патрикеев А.Ю.	Д	
1.2	Авторская программа по физической культуре	Д	
1.3	Учебник по физической культуре («Физическая культура. 1-4 классы»)/Под редакцией В.И.Лях. Москва, «Просвещение», 2014г.	Г	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.4	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	1.Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2011. 2.Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М.: Просвещение, 2012. 3.Журнал «Физическая культура в школе»
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы и презентации по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Д	
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
4.1	Щит баскетбольный игровой	Д	
4.2	Стенка гимнастическая	Г	
4.3	Скамейки гимнастические	Г	
4.4	Бревно гимнастическое напольное	Д	
4.5	Канат для лазания	Д	
4.6	Обручи гимнастические	Г	

4.7	Комплект матов гимнастических	Г	
4.8	Аптечка медицинская	Д	
4.9	Мячи футбольные	Г	
4.10	Мячи баскетбольные	Г	
4.11	Мячи волейбольные	Г	
4.12	Сетка волейбольная	Д	
5	Спортивные залы (кабинеты)		
5.1	Спортивный зал		С раздевалками для мальчиков и девочек
5.2	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
5.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры
6	Пришкольный стадион (площадка)		
6.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
6.2	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
6.3	Полоса препятствий	Д	
6.4	Лыжная трасса	Д	

Лист коррекции рабочей программы по физической культуре
3А класс