

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 01.11.19  
Принято с учетом мнения Управляющего Совета школы  
Протокол № 1 от 31.08.19

Утверждаю:  
приказом № 23 от 02.11.19  
Директор МБОУ СОШ №33  
им. З.Калоева  
г.Владикавказ, РСО-Алания  
*Л.М. Санакоева*

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об инновационной деятельности**

### **МБОУ СОШ №33 им. З.Калоева**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Положение об инновационной деятельности (далее – Положение) определяет назначение, типы, организационные формы осуществления и основные направления инновационной деятельности в МБОУ СОШ №33 им. З.Калоева г. Владикавказ

**1.2.** При организации инновационной деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

**1.3.** Инновационная деятельность в общеобразовательном учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

**1.4.** Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

**1.5.** Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов образовательных отношений, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

**1.6.** В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация общеобразовательных учреждений руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

1.7. Положение рассматривается и принимается на Общем собрании, имеющем право вносить в содержание документа изменения и дополнения, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Утверждается руководителем Учреждения.

## **2. Назначение инновационной деятельности**

2.1. Инновационная деятельность в Учреждении ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

2.2. При реализации инновационного проекта (программы) должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

2.3. Результатом инновационной, экспериментальной деятельности являются полученные в ходе целенаправленной педагогической деятельности спрогнозированные изменения педагогического процесса, содержания образования и воспитания.

## **3. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности**

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения локального и модульного масштаба.

3.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

3.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения,

что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

**3.5.** Развивающаяся инновационная деятельность - важный компонент системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

**3.6.** Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

**3.7.** Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

#### **4. Структура управления инновационной деятельностью**

**4.1.** В соответствии с Положением о ШМС, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, ШМС несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

**4.2.** Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий являются членами ШМС и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и социально- активной общественности.

**4.3.** Администрация ОУ на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

**4.4.** Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности ОУ основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив,

администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.

## **5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик:**

**5.1.** В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе предоставляется возможность участия педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, в научно - методических сборниках, материалах научно-практических конференций.

**5.2.** Администрация МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева несет ответственность за материальное поощрение педагогов (стимулирующая часть оплаты труда, единовременная премия), активно участвующих в инновационной деятельности школы.

## **6. Содержание инновационной деятельности**

**6.1.** В практике школы возможно использование различных типов инноваций:

- по соотнесённости к той или иной части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);
- по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные);
- по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные);

**6.2.** Формы развития инновационной деятельности, позволяющие реализовать образовательные инициативы:

- на муниципальном уровне: ресурсный центр, экспериментальная площадка, базовая площадка и др.;
- на уровне образовательного учреждения: Федеральная инновационная площадка «Преемственность», временные творческие группы, кафедры, исследовательские лаборатории и др.

**6.3.** Основные направления инновационной в школе:

- обновление технологии процесса управления образовательным учреждением;
- обновление содержания образования;
- освоение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;
- осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения
- использование новых форм проведения промежуточной аттестации обучающихся и выпускников;

**6.4.** Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
  - полезность (практическая значимость инновационных процессов);
  - реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

## **7. Участие педагогических работников в инновационной деятельности.**

**7.1.** Педагогические работники общеобразовательного учреждения, участвующие в инновационной деятельности:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования (работа в профильных классах; разработка и ведение элективных профильных и предпрофильных предметов и курсов в 9-11-х классах; новые предметы в рамках реализации реализации ФГОС НОО и ООО; организация внеурочной деятельности);
- проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- имеют право на оказание методической помощи по организации инновационной деятельности;
- используют педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом; сохранению и укреплению здоровья детей;

**7.2.** Педагогические работники имеют право принимать участие в конкурсах разных уровней, предоставив материалы о своей деятельности в определённые конкурсными комиссиями сроки