

Обсуждено и принято
на заседании МО
учителей гуманитарных наук
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева
Протокол №1 от «31»08. 2023г.



*Адаптированная рабочая программа по учебному
предмету «Русский язык» для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)*

6 «Б» класс

Преподаватель:

Бирагова И.Т.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 **Павлова В.В.**

Владикавказ

МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

Владикавказ 2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (под ред. В.В. Воронковой).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (6 класс) составляют:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева

«Письмо и развитие речи», как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки письма и развития речи носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки

правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, телеграмма и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева. Количество часов в год -68, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Письма и развития речи»

Личностные:

- Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Предметные:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) синтаксического анализа словосочетания, предложения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащиеся должны знать:

• Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

• Названия частей речи, их значение.

• Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

• Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.

• Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

- Различать части речи.
 - Писать изложение и сочинение.
 - Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
 - Пользоваться школьным орфографическим словарем.
 - Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - Связно высказываться устно и письменно.
 - Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
 - Оформлять деловые бумаги.
- Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

5. Содержание учебного предмета «Письма и развития речи»

6 класс (68 часов)

Повторение (7 часов).

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова (12 часа).

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ъ**.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Имя существительное (17 часов). Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (17 часов). Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение (18 часов).

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с однородными членами, обращением, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ("Прогулка в лес", "Летом на реке", "Лес осенью", "Катание на лыжах" и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год (6 час.).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся –

6 класс

№п/п	Тема	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
	Повторение. Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	7ч

		Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера.		
2.	Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак. Словарные слова: вокруг.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	8ч
3.	Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.	Понятия. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог. Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.	12 ч
4.	Части речи. Имя существительное.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного.	Понятия: Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	17ч

		Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.		
5.	Части речи. Имя прилагательное.	Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных	Понятия: Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.	Уметь выделять имя прилагательное как части речи.	

		<p>мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: заметка в стенгазету.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода.</p> <p>Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p>			
6.	Предложено.	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Обращение.</p> <p>Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Простые предложения с однородными членами.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Обращение.</p> <p>Словарные слова: балкон, фонтан.</p>	<p>Уметь различать предложения простые и сложные.</p> <p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p>	18ч
7.	Повторение.				6ч

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6-
а класс 68 часов (2 часа в неделю)**

№	Дата		Темы уроков	Кол-во часов
	по плану	по факту		

Повторение(7 часов)				
1			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2			Предложения нераспространённые и распространённые.	1
3			Однородные члены предложения.	1
4			<i>Изложение № 1 «Осень» (по упр. 17)</i>	1
5			Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	1
6			Знаки препинания при однородных членах.	1
7			Контрольный диктант № 1 «Предложение»	1
Звуки и буквы(8 часов)				
8			Звуки и буквы. Алфавит.	1
9			Звуки гласные и согласные. <i>Словарный диктант № 1.</i>	1
10			Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
11			Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	1
12			Слова с разделительным ь .	1
13			Составление рассказа по картинкам по составленному плану (по упр. 31)	1
14			Двойные и непроизносимые согласные.	1
15			Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы»	1
Слово(12 часов)				
16			Однокоренные слова.	1
17			Корень, приставка, суффикс и окончание.	1
18			Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
19			Составление рассказа по опорным словам и данному плану (по упр. 56)	1
20			Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1
21			Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. <i>Словарный диктант № 2.</i>	1

22			Правописание приставок.	1
23			Приставка и предлог.	1
24			Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»)	1
25			Разделительный ъ .	1
26			Контрольный диктант № 3 «Состав слова»	1
27			<i>Сочинение № 1 по составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»</i>	1
Части речи (17 часов)				
28			Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1
29			Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1
30			<i>Изложение № 2 «Еж»</i>	1
31			Деловое письмо: письмо товарищу (по упр. 151)	1
32			Правописание падежных окончаний. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1
33			Склонение имён существительных во множественном числе.	1
34			Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1
35			Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1
36			<i>Изложение № 4 «Зима!»</i>	1
37			Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»	1
38			Понятие об имени прилагательном.	1
39			Значение имени прилагательного в речи.	1
40			<i>Изложение № 5 «Куликовская битва» (по упр. 219)</i>	1
41			Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	1
42			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1
43			<i>Сочинение № 2 по картине И.Левитана «Март» (по упр. 344)</i>	1
44			Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»	1
Предложение (18 часов)				
45			Простое предложение. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1
46			Простые предложения с однородными членами.	1
47			Знаки препинания при однородных членах.	1
48			Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
49			<i>Сочинение № 3 по картине Б. Кустодиева «Ярмарка»</i>	1
50			Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а , но .	1

51 52			Сложное предложение.	2
53			Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей	1
54			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
55			Сложные предложения с союзами и, а, но .	1
56			Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)	1
57 58			Знаки препинания перед союзами.	2
59			Практическое употребление обращения.	1
60			Знаки препинания при обращении.	1
61			Контрольный диктант № 6 «Предложение»	1
62			Работа с деформированным текстом	1
Повторение (6 часов)				
63 64			Звуки и буквы. Состав слова. <i>Словарный диктант № 5.</i>	2
65 66			Имя существительное. Имя прилагательное. Предложение.	2
67			<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
68			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1