

Утверждено  
28.08.2020г.  
директор  
Алиев С.А.А.И.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева.



Г.ВЛАДИКАВКАЗ  
2020г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	Анализ методической работы школы	<b>3</b>
<b>2</b>	Анализ работы методического объединения естественно-метематического направления	<b>10</b>
<b>3</b>	Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла	<b>13</b>
<b>4</b>	Анализ работы методического объединения учителей общественных дисциплин	<b>21</b>
<b>5</b>	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов	<b>24</b>
<b>6</b>	Анализ работы методического объединения учителей классных руководителей	<b>38</b>
<b>7</b>	Анализ воспитательной работы	<b>41</b>
<b>8</b>	Анализ работы педагога-психолога	<b>51</b>
<b>9</b>	Анализ работы педагога-библиотекаря	<b>53</b>
<b>10</b>	Педагогические советы	<b>58</b>
<b>11</b>	Достижения обучающихся МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева	<b>61</b>
<b>12</b>	Диагностика развития творческого потенциала педагогов	<b>66</b>
<b>13</b>	Осуществление внутришкольного мониторинга	<b>68</b>
<b>14</b>	Сохранность контингента обучающихся	<b>70</b>
<b>15</b>	Анализ статистики образования	<b>72</b>
<b>16</b>	Анализ успеваемости, качества в диаграммах	<b>73</b>
<b>17</b>	Внутришкольный контроль	<b>78</b>

## Анализ методической работы школы.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения на период с 2016 года по 2021 год. Актуальными проблемами в современных условиях для нашего педагогического коллектива являются проблемы:

1. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся как важнейший фактор повышения качества образования в условиях модернизации;
2. Освоение нового содержания образования, овладение педагогами ИКТ;
3. Система работы над творческим, морально-нравственным развитием личности и забота о здоровье учащихся;
4. Совершенствование методической работы;
5. Создание системы взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива школы с семьёй, органами общественного управления и институтами власти;
6. Создание условий для осуществления дифференциации и индивидуализации содержания обучения на старшей ступени.

Данные проблемы являются стратегическими, они охватывают все направления деятельности педагогического коллектива нашей школы, на их реализацию направлена Программа развития школы, основной целью которой является повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ с включением регионального компонента.

В школе сложилась определённая система работы методической службы. На практике реализуется принцип педагогической поддержки деятельности каждого члена коллектива, особенно молодых специалистов.

**Ведущая роль** в управлении методической работой как целостной системы принадлежит **Методическому совету школы**. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразование в школе. Методический совет является главным консультативным органом школы. Возглавляет методический совет директор школы Санакоева Л.М.. Членами Совета являются заместители директора и руководители ШМО. Было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

### **Заседание №1**

1. Итоги методической работы за прошедший учебный год.
2. О задачах и основных направлениях работы Методического Совета на 2019-2020 учебный год.
3. Утверждение планов работы школьных методических объединений.
4. Корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации.
5. Утверждение рабочих программ по предметам, индивидуальных занятий и кружковой работы.
6. Утверждение комплекта учебников.
7. Обеспеченность учащихся учебниками.

### **Решение:**

1. Утвердить план работы МС на 2019-2020 учебный год.

2. На ШМО утвердить рабочие программы в соответствии с Методическими письмами, как по учебным предметам так и по кружковой и индивидуальной работе.
4. Подготовить список учителей, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации и аттестацию в 2019-2020 учебном году и предоставить информацию в Управление образования г. Владикавказ.
5. Вновь подать заявку на необходимые учебники в Управление образования г. Владикавказ

#### **Заседание №2**

1. Анализ итогов за 2019-2020 учебный год.
2. Преемственность между начальной и средней школой.
3. Организация входящих контрольных работ в 3-10 классах.
4. Внеурочная деятельность как реализация общеобразовательных программ начального общего образования
5. Работа с молодыми специалистами (постановка целей и задач урока в соответствии с типом урока, эффективность их выполнения).

#### **Решение;**

1. Утвердить расписание подготовки учащихся к итоговой аттестации. Завести журналы и подготовить программу по подготовке учащихся к ОГЭ.
2. Составить и утвердить расписание взаимопосещений учителями – предметниками среднего звена уроков в начальной школе.
3. Провести диагностические контрольные работы, результаты проанализировать на ШМО и в течение четверти ликвидировать проблемы в знаниях учащихся.
4. Составить программы для внеурочной работы в начальной школе по вышеуказанным кружкам, завести журналы и представить отчеты по проведенной работе в конце второй четверти.

#### **Заседание №3**

1. Организация школьного этапа предметных олимпиад.
2. Анализ итогов входных контрольных работ.
3. Итоги школьных олимпиад.
4. Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста ( Доклад психолога школы).

#### **Решение:**

1. Подготовить и направить победителей школьного этапа олимпиады на муниципальный этап олимпиады школьников.
2. Руководителям МО провести соответствующую работу с учителями – предметниками, которые несвоевременно выполняют свои должностные обязанности и учесть этот факт при рассмотрении заявлений на выплаты стимулирующей части заработной платы за первое полугодие 2019-2020 учебного года.
3. Результаты диагностических контрольных работ проанализировать на ШМО и в течение четверти и ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

#### **Заседание №4**

1. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.
2. Организация и проведение предметных недель.
3. Анализ выполнения учебных программ за I полугодие.
4. Кружковая работа.
5. Обзор нормативных документов.

#### **Решение:**

1. Руководителям ШМО строго проследить за тем, чтобы учителя- предметники проводили открытые уроки согласно представленному и утвержденному графику, перед открытым уроком на информационном стенде поместить информацию об открытом уроке для всеобщего ознакомления.
2. Проводить согласно утвержденному графику проведения предметных недель.

3. В системе проводить совместные уроки в рамках преемственности в образовании и отчитаться на следующем заседании МС о проделанной работе в этом направлении

#### **Заседание №5**

1. Анализ результатов репетиционных ОГЭ.
2. Организация сопутствующего и итогового повторения в соответствии с планом ВШК.
3. О выполнении плана – графика по подготовке к ОГЭ.
4. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.

#### **Решение:**

1. Усилить работу по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации согласно плану на 2019-2020 учебный год. Проводить дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ по предметам не реже 2 раз в неделю.
2. Выяснить, проанализировать и ликвидировать причины не прохождения аттестации с целью вновь подачи, заявленных кандидатур.
3. Утвердить перечень учебников на 2020-2021 учебный год.
4. Обеспечить предметную подготовку учащихся к ВПР, активизировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень обученности.
5. Подготовить и провести переходные экзамены по всем предметам во всех классах.
6. Вести работу по активизации педагогов в работе по самообразованию и курсовой подготовке.

#### **Заседание №6**

1. Разработка и утверждение материалов для итогового контроля знаний
2. Обсуждение проекта учебного плана на 2020-2021 учебный год.
3. Результаты ВПР 2019-2020 учебного года.

#### **Решение:**

1. Подготовить анализ работы МС за 2019-2020 учебный год.
2. Проанализировать результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов, которые проводились в виде переводных экзаменов, результаты ОГЭ 2019-2020 учебного года с целью составления плана-графика по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.
3. Подготовить план работы МС МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева на 2020-2021 учебный год.
4. Проинформировать родителей одаренных детей о том, что им необходимо направить детей для более глубокого изучения тех или иных предметов на курсы в высшие учебные заведения и в школу «Интеллект» и «Кванториум». Необходимо выделить одаренных учащихся и работать с ними на протяжении всего учебного года в рамках неаудиторной занятости.

На первый план при организации методической работы МС в 2019-2020 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась, как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творчески сотрудничал с коллегами по теме, прогнозировал конечные результаты.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МС способствовали обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями обучения.

Необходимо отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации её программы развития школы.

Принципы, на которых было осуществлено обновление методической работы МС педагогов школы, можно сформулировать так:

1. Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений).
2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе.
3. Планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе.
4. Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация школы-родители).
5. Дифференцированный подход в оценке методической работы, в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестационную категорию.

Анализ всей работы методического совета в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен в полном объеме.

#### **Формы методической работы, используемые в школе:**

- ❖ Тематические педагогические советы
- ❖ Методический совет
- ❖ Методические объединения учителей
- ❖ Работа учителей над темами самообразования
- ❖ Открытые уроки
- ❖ Творческие отчёты
- ❖ Работа с молодыми и вновь пришедшими учителями
- ❖ Предметные недели
- ❖ Методические семинары
- ❖ «Круглые столы»
- ❖ Организация исследовательской работы
- ❖ Организация работы с одарёнными детьми
- ❖ Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- ❖ Промежуточная аттестация;
- ❖ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- ❖ Аттестация
- ❖ Обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, через применение новых компьютерных технологий, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МС школы в прошедшем учебном году, была поставлена задача совершенствования педагогического

мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской

деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей в 2019-2020 году в школе работали методические объединения учителей гуманитарного цикла (Бирагова И.Т.), естественно-математических дисциплин (Боровцова И.В.), общественных дисциплин (Гадаева А.В.), учителей начальных классов (Кирпичникова Л.В.), классных руководителей (Хадикова З.Б.).

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем, контроль над ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Все методические объединения работали по плану, утверждённому на 1-ом заседании. План работы всех методических объединений составлен в соответствии с нормативными документами, стандартами образования.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. Ежегодно в учебном году проводились Недели общественных дисциплин, естественно-математических дисциплин, начальной школы, русского языка и литературы и иностранных языков, осетинского языка и литературы. Учащиеся школы принимали активное участие во всех мероприятиях. Победители и призёры награждались грамотами.

### **Приоритетные направления работы школы:**

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является работа методического совета. Роль работы методического совета школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Знание индивидуальных особенностей преподавателя, уровня его профессиональной подготовки позволяет определить пути и средства оказания ему необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителей в 2019-2020 учебном году была продолжена работа над единой методической темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Перед коллективом школы стояли следующие задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий,

ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

-реализация компетентного подхода в образовательном процессе;

-оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

-повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;

-формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

-активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- формирование информационной компетентности педагогов;

- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения;

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

5. Создание эффективной системы выявления и поддержки одаренных учащихся;

6. Совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ:

- досуговая деятельность;

- традиции школы;

- внеурочная деятельность по предмету;

7. Развитие учительского потенциала: мотивация профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

8. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

9. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

10. Участие в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

11. активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

➤ не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

➤ на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

➤ недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию

времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме,
- 
- повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного, основными **задачами** методической работы МС на новый учебный год являются:

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МС по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

- спланировать цикл открытых уроков по М/Ос учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутрешкольной конференции.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Основная методическая тема МО «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения».

В соответствии планом работы МО за 1 полугодие было проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы:

- рассмотрение и утверждение рабочих программ на 2019-2020 уч.г.
- утверждение плана работы учителей ШМО на 2019 – 2020 уч.г.
- корректировка и утверждение тем самообразования учителей
- подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады
- итоги и анализ входных контрольных работ
- результаты успеваемости обучающихся за 1 и 2 четверти
- подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ по предметам нашего МО
- утверждение графика открытых уроков
- утверждение графика взаимопосещения уроков
- организация работы со слабоуспевающими учащимися

На заседаниях ШМО были заслушаны доклады:

Боровцова И.В. - «Проблемное обучение на уроках физики как один из методов активации познавательной деятельности обучающихся»

Павлова В.В. – «Метод проектов как условие развития творческой личности»

Анализ успеваемости показал:

	1 четверть					2 четверть			
	5	4	3	2		5	4	3	2
Биология									

10 кл.						2	9	4	-
9 кл.	1	7	10	2		3	6	7	4
8 кл.	-	11	9	2		-	8	13	1
7 кл.	6	9	11	1		2	12	13	-
Химия									
10 кл.						2	6	7	-
9 кл.	-	2	19	-		1	2	17	-
8 кл.	1	6	16	-		1	6	16	-
Физика									
10 кл.						2	6	7	-
9 кл.	-	7	10	3		2	3	12	3
8 кл.	1	3	14	4		2	5	12	3
7 кл.	3	8	12	4		4	4	14	5
Математика									
5 кл.	9	10	9	-		8	10	10	-
6 кл.	3	3	15	7		3	5	11	7
Алгебра									
7 кл.	6	3	18	-		5	7	15	-
8 кл.	-	8	15	-		1	11	11	-
9 кл.	1	9	10	-		1	10	8	1
10 кл.						2	8	5	-
Геометрия									
7 кл.	8	6	13	-		6	7	14	-
8 кл.	2	5	15	-		1	14	8	-
9 кл.	1	9	10	-		2	8	9	1
10 кл.						2	9	4	-

для повышения уровня и качества знаний, а также для повышения активности учащихся на уроках, учителя нашего МО используют на уроках средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Они внимательно относятся к своим ученикам,

стремятся, чтобы на уроке каждый был включен в учебную деятельность, используя в своей деятельности различные организационные формы обучения.

25.10 2019 учитель физики Боровцова И.В. провела открытый урок по теме «Сила упругости» в 10 классе.

Учителя нашего ШМО систематически работают над повышением своего профессионального мастерства. Для этого они регулярно посещают курсы повышения квалификации, работают над темами самообразования, принимают активное участие в работе ШМО.

Следует отметить работу некоторых учителей нашего ШМО по подготовке детей к разного уровня олимпиадам и творческим конкурсам:

Ученик 7 класса Доев Г. занял первое место в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по биологии (учитель Павлова В.В.)

Ученица 8 класса Панченко А. на республиканском конкурсе «Шаг в будущее» заняла первое место с исследовательской работой «Определение кислотности детских соков» по химии (учитель Хубулов А.Б.)

Ученица 8 класса Панченко А. заняла третье место на олимпиаде «Созвездие интеллектуалов» по химии (учитель Хубулов А.Б.) .

К сожалению, из-за карантинных мероприятий в феврале, марте, апреле и мае не удалось провести предметную неделю.

В IV четверти наши учителя столкнулись с новым серьезным вызовом времени - дистанционным обучением. Учителя на ходу перестраивали свою работу, осваивали новые формы работы, решали возникающие проблемы. Конец 2019-2020 уч.г. был очень не простым для всех учителей. Но учителя нашего МО достойно справились с новыми задачами: все уроки проводились по расписанию, организованно, с привлечением учебных сайтов и платформы "Якласс".

Кроме этого, Боровцова И.В. в июле 2020 г. приняла участие в проверке экзаменационных работ ЕГЭ по физике.

Также все учителя нашего ШМО были привлечены к проведению экзаменов ЕГЭ в качестве организаторов как в аудитории, так и в не аудитории. Все они очень ответственно подошли к своим обязанностям, не получив ни одного отрицательного отзыва.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.**

### **Тема работы методического объединения:**

**«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

### **Задачи МО учителей гуманитарного цикла на 2019-2020 учебный год:**

1. Совершенствовать методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании; - уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
3. Воспитать у учащихся интерес к предмету.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.
6. Совершенствовать методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
7. Осуществлять контроль за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.
8. Повышать квалификацию педагогов.
9. Организовать методическую помощь учителям – предметникам.
10. Реализовывать межпредметные связи, практическую, профориентационную и идеологическую направленность;

### **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО:**

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.

2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, бороться со сленгами, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.

3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.

4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Задачи, поставленные перед МО, за I полугодие 2019-2020 учебного года успешно реализовывались. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В 5-6 –х класса по всем предметам гуманитарного цикла велись внеурочные и факультативные занятия. По итогам вводного контроля были составлены списки слабоуспевающих учащихся, для них учителя-предметники по индивидуальному плану проводили консультации и дополнительные занятия. Учащиеся с высокой учебной мотивацией приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

## **2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

### **1. Анализ педагогических кадров.**

В 2019 –2020 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 9 педагогов:

- Саламова З.А., учитель русского языка и литературы.
- Челахсаева Ф.В, учитель русского языка и литературы.
- Цараева З.В., учитель английского языка.
- Канукова Д.К.. учитель английского языка.
- Санакоева Л.М. учитель родного языка и литературы
- Бирагова И.Т., учитель родного языка и литературы.
- Цаллагова А.Б., учитель родного языка и литературы.

- Таглоева Л.К., учитель родного языка и литературы,
- Басаева А.Я. учитель начальных классов и учитель родного языка и литературы.
- Хадикова З.Б. учитель начальных классов и учитель родного языка и литературы.

## **2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся; уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература); обязательные контроли по иностранному языку (аудирование, говорение, чтение, письмо) Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов

Обобщение опыта.

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта и в интернет -ресурсе «Инфоурок».

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу:

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение первого полугодия учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, учителя МО гуманитарного цикла стремятся повысить свою профессиональную квалификацию. Учителя школы активно посещали школьные, городские и региональные семинары.

За отчетный период было проведено 2 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

#### Август

1. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.
- 2.Корректировка и утверждение плана работы ШМО на 2019-2020 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла.
4. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и СК в контексте ФГОС.
5. Обсуждение результатов итоговой аттестации и сдачи ОГЭ в 2018 - 2019 учебном году.
- 6.Проведение входных контрольных работ.
7. Планирование участия школьников в предметных олимпиадах.
8. Подготовка к проведению юбилея Коста Хетагурова (160 лет)

#### Ноябрь

1. Подведение итогов проведения диагностических контрольных работ за I четверть.
2. Анализ итогов проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла среди школьников 5-10 классов.
3. Выступление учителей, работающих в 5 классе по освоению ФГОС. Результаты адаптации пятиклассников.
4. Ход подготовки к ОГЭ учащихся 9 класса.
5. Планирование взаимопосещений уроков.

#### Олимпиада школьная

предмет	классы	Количество участников	Результат участия	
			призер	победитель
Русский язык	5-10	27	4	7
Родной язык как второй	5-10	18	4	10
Родной язык	5-10	18	0	1

Родная литература	5-10	18	2	1
-------------------	------	----	---	---

### Анализ контрольных работ за 1 полугодие

#### по русскому языку

Класс	Учитель	Писал и						Процент		
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	н/ а	успев аемос ти	качест ва	СО У
5	Челахсаева Ф.В,	18	1	2	4	11		38	16	20
6	Саламова З.А.	23	3	6	12	2		91	39	50
7	Саламова З.А.	18	2	3	7	6		67	28	41
8	Саламова З.А.	19	2	12	5	-		100	74	60
9	Челахсаева Ф.В,	19	-	1	3	15		21	5,26	24
10	Челахсаева Ф.В,	12	1	5	3	3		75	50	10

#### по английскому языку

Класс	Учитель	Писал и						Процент		
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	н/ а	успев аемос ти	качест ва	СО У
5	Цараева З.В.	7	1	1	5	-		100	29	49
5	Канукова Д.К.	10	3	5	2			100	80	82
6	Цараева З.В.	8	1	2	4	1		83	38	44
6	Канукова Д.К.	8	-	5	3	-		100	62	53
7	Цараева З.В.	9	-	6	3	-		100	67	55
7	Канукова Д.К.	12	2	5	3	2		80	52	59

8	Цараева Э.В.	15	1	8	4			84	54	55
9	Канукова Д.К.	17	3	7	7	1		44	55	56
10	Цараева З.В.	12	2	7	2	1		98	75	61

**по осетинскому языку(влад)**

Класс	Учитель	Писал и						Процент		
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	н/ а	успев аемос ти	качест ва	СО У
5	Бирагова И.Т.	6	2	1	2	1		83	50	58
7	Бирагова И.Т.	10	1	5	3	1		90	60	54
8	Гаглоева Л.К.	8	-	-	8	-		100	0	36
9	Гаглоева Л.К.	9	-	3	6			100	33	45
10	Бирагова И.Т.	4	2	1	1			100	75	76

В связи с низкими результатами участия детей в районном этапе Всероссийской олимпиады решили :

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Отчет

о проведении недели осетинского языка и литературы в

в 2019-2020 учебном году.

В СОШ №33 с 14 по 19 ноября прошла неделя осетинского языка и литературы (160 летие со дня рождения Коста Хетагурова).

Учителя осетинского языка красочно оформили информационный стенд и фойе 1 этажа.

Неделя началась с книжно- иллюстративной выставки «Я лиру посвятил народу своему» , конкурс рисунков, плакатов, стенгазет.

Заняли места:

1 место Дзанагова Ангелина 6 класс

2 место Фисун Валерия 6 класс

3 место Джикаева Арина 6 класс

Учащиеся 9-10 классов посетили Северо-Осетинский государственный академический театр. 82-й сезон открыт спектаклем «Фатима»(на осетинском языке) по произведению Коста Хетагурова.

Режиссер постановки — заслуженный артист России Тамерлан Сабанов. Главные роли исполняют народные артисты республики Залина Галаова (Фатима) и Анатолий Галаов (Наиб), заслуженные артисты республики Александр Битаров (Джамбулат) и Сослан Цаллагов (Ибрагим).

15 ноября в торжественной обстановке провели линейку посвященная 160 летию Коста. Учащиеся школы с 1 по 10 классы просмотрели литературно-музыкальную композицию.

В пантеоне Осетинской церкви состоялось возложение цветов у могилы Коста Левановича Хетагурова, где приняла участие представитель 33 школы.

Учащиеся 6-7 классов распространяли листовки с биографией Коста «Знаете ли вы Коста?»

В конкурсе чтецов дети рассказывали стихотворения Коста. Просмотрели презентацию «Коста -певец народа» .Жюри присвоили места:

1 место Хайманова Анастасия(1 класс), Гатиев Дамир (4 класс)

2 место Гаглоева Регина(1 класс), Доев Георгий (7 класс)

3 место Догузова Валерия (3 класс), Дряев Феликс (2 класс)

«Нас вновь собрал Коста!» Викторина по творчеству Коста Хетагурова (организаторы учащиеся 10 класса).

Учащиеся 5-10 классов посетили музеи города:

Музей К.Хетагурова

Музей осетинской литературы

Все проведенные мероприятия были нацелены на развитие творческих способностей и потенциала школьников, стимулирование интереса к осетинскому языку и литературе, выявление талантливых детей.

Цели, поставленные учителями, достигнуты.

**Постановили:**

1. Изучить нормативно – правовые документы итогового сочинения 2019-2020 года. Всем учителям русского языка и литературы изучить критерии оценивания сочинения, ознакомиться с порядком проведения итогового сочинения (изложения).
2. *Челохсаевой Ф.В.* учителю русского языка и литературы, работающая в 9 А довести до сведения учеников и их родителей всю изложенную выше информацию.
3. *Челохсаевой Ф.В.* до 10 ноября 2017г. ознакомить учеников и их родителей с основными направлениями тем итогового сочинения, критериями, сроками сдачи.

Улучшить качество методической работы, активнее использовать в своей работе материалы сайта

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie>

<http://egeigia.ru/2000/>

<http://www.ctege.info/itogovoe-sochinenie-2016>

<http://sochitog.ru/primery/primery.html>

<http://egeigia.ru/all-ege/dokumenty-ege/itogovoe-sochinenie>

<http://beta-ege.ru/itogovoe-sochinenie/>

1. Улучшить качество работы с КИМами при подготовке к ОГЭ.
2. Регулярно проводить мониторинг успеваемости по подготовке к итоговой аттестации, анализ репетиционных работ, доводить до сведения родителей результаты подготовки учащихся 9,10 классов к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

#### **. Общие выводы:**

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

по в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы.

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- качество знаний учащихся;
- недостаточно используются инновационные технологии;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

Работа МО общественных дисциплин за 2019-2020 учебный год была направлена на освоение программы обучения учащимися по предметам истории, физкультуры, обществознания, ОБЖ, технологии и изобразительного искусства. Повышение у всех учащихся физического воспитания и влияние его на здоровый образ жизни, личностно-ориентированное обучение на уроках истории.

Основная методическая тема МО: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения»**

В течении учебного года было проведено 4 заседания, на которой были рассмотрены:

1. Успеваемость по предметам.
2. Итоги предметных олимпиад.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Обсуждение вопроса по конкурсу « Шаг в будущее Осетии»
5. Работа со слабоуспевающими детьми.
6. Обсуждения вопроса по конкурсу « Ступень в науку»
7. Обсуждение вопроса по спортивным соревнованиям.
8. Обсуждения конкурса «Я познаю мир»

В течении учебного года учителя общественных дисциплин плодотворно работали:

С октября месяца учителя общественных дисциплин провели школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и физической культуре -по итогам школьного тура были определены победители и призеры которые направлены на муниципальный этап школьной олимпиады.

**По истории:** Кравченко Кристина, Кочиев Сармат.

**По обществознанию.** Кирпичников Роман, Восноян Мари, Данилюк Сармат, Каирова Сабина, Кравченко Кристина, Маринов Руслан, Зембатов Хетаг.

**По физической культуре-** Гатиев Давид, Гатиев Сармат, Данилюк Сармат, Сопиев Рауль, Теблоева Данна, Теблов Давид,

**По истории и обществознанию:**

26.09.2019 г учащиеся 10 класса приняли участие в мероприятии онлайн урок по финансовой грамотности «Все о Кредите»

В октябре месяце уч-к 5 класса принял участие в открытом конкурсе ССИТ по истории « Я и Мой класс в древнем Египте» получив сертификат участника.

С 26-29 ноября уч-к 9 класса принял участие в республиканском конкурсе «Шаг в будущее Осетии» где занял III место среди 32 участников, получив диплом и медаль III степени.

В декабре месяце уч-к 5 класса Гавва Владислав принял участие в Республиканском конкурсе «Ступень в науку». Очный этап прошел в январе месяце где Гавва Владислав занял II место, получив диплом и медаль II места.

9 декабря уч-ся 9 класса с учителем истории провели социальную акцию с привлечением общественности «Борьба с коррупцией и терроризмом» на площади коней.

В мае месяце уч-ик 5 класса Гавва Владислав принял участие в республиканском конкурсе « Я Познаю Мир» где занял II место и получил диплом и медаль II степени.

**По физической культуре:**

В ноябре в конкурсе «Нартика» уч-ся 7-9 классы приняли участие по спортивным соревнованиям.

В ноябре по вольной борьбе в рамках школьных игр уч-ся 8-9 кл. Гатиев Сармат и Гатиев Давид заняли I и II место в СОШ №46. Также по метанию мяча уч-ся 7 класса Теблоева Данна заняла I место.

В декабре в рамках школы провели первенство по шахматам, с 1- 7 кл.

**По технологии:**

В декабре месяце учитель технологии совместно с 7-9 кл. провели урок по преемственности « Снеговик своими руками»

**По ИЗО:**

23.10.2019 г. учитель ИЗО Цараева З.В. провела открытый урок в 7 классе «Натюрморт»

13.11.2019 г. уч-ся 5-8 классы приняли участия во Всероссийском конкурсе рисунка «мир моего дома»

24.12.2019 г. уч-ся 5-к кл.приняли участие в городском конкурсе детских рисунков «Ребенок в автомобиле»

В апреле месяце уч-ик 9 класса Цараев Хетаг принял участие в Региональном конкурсе «Победа глазами наших детей», где занял III место.

В мае месяце уч-ки 5-8 классы приняли участие во всероссийском конкурсе « Люби и знай,Родной свой край», где учащиеся:

Перлинская Снежана 5 класс

Джикаева Арина 6 класс

Батманова Софья 7 класс получили сертификаты участников.

Теблоева Дана уч-ца 8 класса заняла II место и Кургинян Михаил занял уч-ик 8 класса занял III место, получив дипломы.

Учащиеся 5-6 классов приняли участие в конкурсе « Школа я Скучаю» (онлайн-конкурс).

Учителя общественных дисциплин своевременно предоставили отчеты по предметам, отчеты по самообразованию, анализы контрольных работ и отчеты по внеаудиторной работе.

Работа учителей общественных дисциплин направлена на модернизацию методики проведения занятий с обучающимися, эффективное развитие и качественное образование обучающихся. Ведение документации и ее своевременное представление в МО.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В ШМО учителей начальных классов входит 6 учителей:

1 педагог – первую квалификационную категорию: Бобылёва А.В.;

3 педагогов - соответствие занимаемой должности: Басаева А.Я., Кирпичникова Л.В., А.П., Хадикова З.Б.

2 педагога без категории: Кудзоева И.Ю., Перлинская А.П..

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. **МО работает по теме: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».**

**Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:**

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

На 2019 – 2020 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие цели и задачи:

- \* осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- \* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- \* повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- \* создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- \* проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- \* выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- \* создавать условия для самообразования педагогов
- \* продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- \* совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов начальной школы. Учителя начальных классов работают по традиционной системе (УМК «Школа России» и «Начальная инновационная школа»), применяя элементы развивающего обучения.

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. По некоторым предметам из-за карантина и праздничных дней имеет место несоответствие количества

проведенных уроков программным требованиям.

Учителя начальных классов постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах, посещают семинары, используют информационные ресурсы сети Интернет (Инфоурок, Первое сентября, Учи.ру, Дневник.ру, Яндекс учебник ), участвуют в сетевых педагогических сообществах.

В 2019-2020 уч.г. проводилась работа МО по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Организационно – методическая деятельность;
4. Консультационная деятельность.

#### **Направления методической работы:**

- \* заседания МО;
- \* аттестация учителей;
- \* повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- \* участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- \* проведение мониторинговых мероприятий;
- \* внеурочная деятельность по предмету;
- \* обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- \* обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- \* организация работы с одаренными детьми;
- \* организация инклюзивного обучения;
- \* презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

#### **Формы методической работы:**

- \* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- \* творческие группы;
- \* круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;

- \* индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- \* фестивали педагогических идей;
- \* целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

## **Деятельность работы МО учителей начальных классов на 2019- 2020 учебный год:**

### **1. Информационная деятельность:**

- \* Изучение инновационных технологий в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- \* Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- \* Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

### **2. Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- \* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- \* Отбор содержания и составление учебных программ.
- \* Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- \* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- \* Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- \* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- \* Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- \* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- \* Выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- \* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- \* Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- \* Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- \* Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **3. Аналитическая деятельность:**

- \* Анализ методической деятельности за 2018 - 2019 учебный год и планирование на 2019 - 2020 учебный год.
- \* Анализ посещения открытых уроков.
- \* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- \* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

### **4. Методическая деятельность:**

- \* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- \* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- \* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- \* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- \* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- \* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- \* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

#### **5. Консультативная деятельность:**

- \* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- \* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
  
- \* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

#### **Межсекционная работа:**

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- \* Рост качества знаний обучающихся.
- \* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- \* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

#### **План работы по основным направлениям деятельности:**

##### **1. Информационное обеспечение. Работа с документами.**

<b>№/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение методических рекомендаций учителями начальных классов на 2019 - 2020 учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.	август	Учителя МО
3	Составление текстов олимпиадных работ.	сентябрь	
4	Отчет об участии учащихся в школьных предметных олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Учителя МО

5	Знакомство с новинками методической литературы.	в течение года	Учителя МО
---	---	----------------	------------

## 2. Научно-методическая работа.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Учителя МО
2	Взаимное посещение уроков.	в течение года	
3	Проведение открытых уроков учителей МО	в течение года	
4	Участие учителей ШМО в городских, республиканских, муниципальных, региональных конкурсах.	в течение года	

## 3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 4 класса (проверка степени готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено, ВПР)	в течение года	Учителя МО
3	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	май	

## 4. Работа с обучающимися.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение предметных олимпиад	в течение года	Учителя МО РуководительМО Совместно с предметниками
2	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	
3	Организация и проведение недели начальных классов	в течение года.	

## Заседания МО учителей начальных классов

### Заседание № 1

Дата: 28.08.2019

**Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 - 2020 учебный год.**

**Форма проведения:** инструктивно-методическое заседание.

**Время проведения:** август

**Вопросы для обсуждения:**

1. Отчет о работе методического объединения за 2018-2019 учебный год.
2. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса на ступени начального общего образования в 2019-2020 учебном году.
4. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования.
5. Утверждение планов по самообразованию
6. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p><b>Цель:</b> Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2019–2020 учебный год, основные направления работы.</p> <p>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год.</p> <p>2. Утверждение ответственных за подготовку материалов МО.</p> <p>3. Формирование банка данных о кадровом</p>	Август	Руководители МО Зам. директора по УВР Учителя МО

потенциале учителей начальных классов.

4. Диагностика учащихся 1 класса на определение уровня готовности к обучению в школе.

Организация педагогической диагностики в начальной школе.

5. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.

6. Обсуждение нормативных, программно – методических документов:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации... , ФГОС и др.)
- о едином орфографическом режиме

7. Обсуждение и утверждение плана работы

методического объединения на 2019 - 2020 учебный год.

8. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы.

Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.

9. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.

10. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.

11. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.

12. Рассмотрение и утверждение плана проведения Предметных недель в начальной школе.

13. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

14. Организация и проведение предметных

Олимпиад. 2 - 4 классы.

15. Контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году.

### Заседание № 2

**Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста**

**Форма проведения:** педагогическая мастерская.

**Время проведения:** октябрь

**Вопросы для обсуждения:**

1 Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.

2. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога.

3. Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе (открытые уроки)

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1 Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС. 2. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога. 3. Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе (открытые уроки)	Октябрь	Учителя МО
Входные контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов.	сентябрь	
Наблюдение за адаптацией учащихся 1 - 2 классов к УВП.	сентябрь - октябрь	педагог-психолог  Зам. директора по УВР
Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью	октябрь	Руководители МО  Зам. директора по

выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.		У ВР
Состояние оформления эл.журналов. Анализ выполнения государственных программ, анализ успеваемости.	октябрь	Зам. директора по УВР

### Заседание № 3

**Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.**

**Форма проведения:** проблемный семинар.

**Время проведения:** январь

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. 2. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС. 4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).	декабрь	Учителя МО
Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за 1 полугодие.	декабрь	
Соблюдение санитарно-гигиенических норм, состояние учебных кабинетов начальных классов.	декабрь	
Результаты итоговых контрольных работ за 1 триместр	ноябрь	
Уточнение банка данных об одарённых детях и низкомотивированных детях, выделение детей для	ноябрь	

индивидуальной работы.		
Состояние оформления эл.журналов. Анализ объективности выставления триместровых отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	декабрь	Зам. директора по УВР

#### Заседание № 4

#### **Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.**

**Форма проведения:** проблемный семинар.

**Время проведения:** март

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.  2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.  3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.  4. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе.  5. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.	март	Учителя МО
Проведение Предметной недели начальной школы	февраль	
Результаты итоговых контрольных работ за 2триместр	март	
* Состояние оформления эл.журналов. Анализ объективности выставления триместровых	март	Зам. директора по УВР

отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

### **Заседание № 5**

#### **Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.**

**Форма проведения:** круглый стол.

**Время проведения:** май

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов.
2. Задачи МО учителей начальных классов на 2019 – 2020 учебный год

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
* Презентация опыта, методов, новаций, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. * Обсуждение плана работы и задач МО на 2019 - 2020 учебный год.  * Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.  * Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях.  * Портфолио педагога.  * Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.  * Выполнение учебных программ.  * Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2019 -2020 учебный год.  * Обеспечение УМК на новый учебный год.	Май	Учителя МО
Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за год.	май	
Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки	апрель	Руководитель МО Зам. директора по УВР

классной и домашней работы.		
Проверка дневников.		
Состояние оформления эл.журналов. Анализ объективности выставления итоговых отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	май	Зам. директора по УВР

Изучение данных вопросов помогло участникам МО правильно построить свою работу по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, а также развивать у учащихся достаточный уровень познавательной деятельности и творческую активность учащихся.

Прошедшие заседания полностью соответствовали плану МО.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся. Для молодых специалистов в рамках школы были проведены консультации по составлению рабочих программ, обмен опытом по составлению рабочих программ. Особое внимание на пояснительную записку к программе.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам каждой четверти педагоги представляли отчет об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу, вносили свои предложения и рекомендации по организации внеурочной деятельности среди учащихся начальной школы.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Участниками МО были разработаны новые программы внеурочной деятельности.

Важным и актуальным вопросом для образовательного учреждения, работающего в рамках реализации ФГОС, является внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий.

По объективным причинам участие педагогов начальной школы в профессиональных конкурсах было менее активным. В следующем году необходимо более активно транслировать свой педагогический опыт. Контрольно-

коррекционная деятельность педагога – одно из важнейших направлений работы МО, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.

Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе. Осуществлялось взаимопосещение уроков учителями - коллегами, т.к. традиционно МО является центром по обмену опытом. Анализ посещенных уроков, показал, что работа учителей над развитием ведущих учебных умений, как пути к личностному росту учащихся начальных классов - активизировалась.

Внедрялись новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

В 2018-2019 учебном году были запланированы и проведены различные контрольные и проверочные работы, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях в учащихся и вести качественную индивидуально-коррекционную работу.

В следующем учебном необходимо уделить особое внимание смысловому чтению обучающихся, приемам работы с текстом.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса.

Проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям,

используя возможности компьютера.

В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

Не осталась без внимания работа с одаренными и мотивированными к учебе детьми.

Традиционными становится участие учащихся в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», «Американский бульдог» и многие другие, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Необходимо разнообразить формы работы с этими учащимися на уроках, осуществляя дифференцированный и индивидуальный

подход в обучении, активно привлекая их к поисковой и творческой деятельности.

Изучались новые формы и методы развития познавательной сферы учащихся для повышения качества образования.

Особое внимание уделялось формированию ключевых компетенций у учащихся начальной школы, а также подготовке к проведению итоговой аттестации в форме проведения ВПР.

Большое внимание уделялось работе со слабоуспевающими обучающимися. Согласно разработанным программам и расписанию внеаудиторной занятости учителя начальных классов проводят занятия с отстающими учениками.

На протяжении всего учебного года учащиеся являлись активными участниками городских и школьных конкурсов, занимали призовые места – «Золотая осень», «Степень в науку», «...И помнит мир спасённый» и т.д.

Все учащиеся начальной школы были задействованы в городских акциях: «Подарок солдату», рождественский подарок ребёнку –инвалиду, городской субботник и т.п.

Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в онлайн акциях «Хочу в школу», «Спасибо врачам», «Спасибо учителям», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Последний звонок», «Окна Победы», конкурс рисунка ко Дню Победы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое

внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

**Вывод по работе МО учителей начальных классов:** Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2018/2019 учебный год:

- продолжить изучение материала по внедрению ФГОС начального общего образования;
- способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;
- 
- 
- организовать деятельность по оказанию психолого – педагогической поддержки, отслеживания динамики качества образования;
- продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;
- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
- внедрить в практику применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности;
- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования;
- изучить вопрос и спланировать работу с одаренными детьми.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей. На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. МО классных руководителей ведет следующую документацию: - банк данных членов методического объединения; - план работы методического объединения на учебный год; - протоколы заседаний методического объединения; - программы воспитательной работы классных руководителей; -инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей; - материалы «методической копилки классного руководителя».

была проведена следующая работа.

Заседание МО №1 - 30 августа 2019г. по вопросам: 1) «Анализ работы МО и оценка эффективности деятельности классного руководителя за 2018-2019 учебный год»,  
2) «Корректировка и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год», предложенные руководителем МО Хадиковой З.Б.  
. 3) Рассмотрение темы методической работы «Системно – деятельностный подход в развивающем обучении школьников», а также цели «Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в учебном предмете и методике его преподавания », были поставлены задачи:

1. Продолжить работу по изучению методических материалов по внедрению системно - деятельностного подхода в развивающем обучении.
2. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающие технологии в УВП.
3. Повышение качества проведения занятий в результате развития учебно – методической базе.

Решили: 1) Признать работу МО классных руководителей за учебный 2018-2019 год удовлетворительной,

2) Принять план работы МО на 2019-2020 учебный год (за основу).

10 октября 2019 г. круглый стол по теме: «Воспитание детей: законодательное регулирование и перспективы», на котором руководитель МО Хадикова З.Б. напомнила содержание основных документов, определяющие нормативно-правовые основы воспитания детей.

По данной проблеме выступили классные руководители: 9 класса – Кочисова А.С...(самоанализ классного часа по правам ребенка) и 8 класса – Бурнацева А.Х.. (проблема обучаемости, как одного из самых главных прав ребенка,)

Заседание МО №2 – 14 октября 2019г. по вопросам: 1) Современные воспитательные технологии 2) Система классных часов по безопасному использованию Интернета;

3) Обзор методической литературы

Решили:

1) Принять к сведению все поступившие от заместителя директора по УВР Цаллаговой А.Б.. предложения, замечания и пожелания по системе воспитательной работы, единые требования к основной документации классных руководителей и воспитателей,

скорректировать с общешкольным планом воспитательной работы и внедрить их в дальнейшем в работу с классом.

2) Отметить успешную работу классных руководителей за 2019-2020 уч.г. удовлетворительной

Заседание МО № 3: Круглый стол по теме: «Социализация обучающихся в деятельности классного руководителя.» Руководитель МО Хадикова З.Б. прокомментировала статью из опыта работы учителя г. Москвы Степановой Д.Н. и отметила следующие интересные моменты: по каким признакам можно судить о результативности воспитательной работы в классе; основные цели и задачи работы классного руководителя; ожидаемые конечные результаты воспитательной работы в классе; показатели сформированности социальных

компетенций учеников на примере совместной деятельности классного руководителя, обучающихся и родителей .

В обсуждениях выступили: классный руководитель 10 класса –Гаглоева Л. К. , которая согласилась с высказыванием автора статьи о том, что одной из основных целей работы классного руководителя признается управление процессом социализации обучающихся, оказание им помощи в реализации социальных функций и решении возникающих социальных проблем, что особенно актуально в работе с ее классом.

Классный руководитель 7 класса – Бирагова И. Т... согласилась с высказыванием автора статьи о том, что одной из главных задач работы классного руководителя особо выделяются: создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой рабочей атмосферы; организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся (поделилась опытом работы с классом по участию в творческих конкурсах).

Заседание МО №4 - 29 мая 2020г. по вопросам :

1) «Итоги работы классных руководителей за первое полугодие», которые отметила руководитель МО Цаллагова А.Б. указав на то, что в целом есть положительные результаты воспитательной работе в школе, но некоторые классные руководители несвоевременно сдают свои анализы воспитательной работы в классе.

2) Работа по предупреждению правонарушений среди подростков

Решили: Повысить исполнительскую дисциплину по выполнению функциональных обязанностей (своевременная сдача отчетов)

Выводы и рекомендации:

Подводя итоги работы МО классных руководителей за учебный год и анализируя эффективность деятельности классных руководителей МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева, нужно сказать, что было запланировано - выполнено, все классные руководители выполняют свои обязанности добросовестно, увлеченно, с фантазией . Уровень реализации функций всех классных руководителей достаточный, в своей деятельности они достаточно часто

применяют различные формы коллективной, групповой и индивидуальной работы по всем направлениям, используя различные методы и средства с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей, реализуя поставленные задачи на достаточном уровне.

Оценивая уровень методической деятельности классных руководителей, и, отмечая значительные успехи их участия в конкурсах и акциях разного уровня, можно определить как достаточный уровень у большинства классных руководителей, но нужно сказать, что недостаточно оперативно осуществляется еще исполнительская дисциплина, есть перспективы и резервы роста по таким показателям, как открытые мероприятия, классные часы, обмен опытом работы, методическая работа на семинарах, круглых столах по вопросам воспитания.

### **Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева**

*«Воспитание есть воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем».*

*Л.Н. Толстой.*

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на достижение поставленной цели – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Продолжить работу по возрождению культуры, этики морально-нравственных ценностей.
2. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
4. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
5. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширению кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Повысить качество дополнительного образования.
7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию предметных и тематических недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др.

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

В 2019-2020 учебном году в рамках плана воспитательной работы школы были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Общешкольная линейка, посвященная 1 сентября.
2. День памяти Беслана.
3. Декада по профилактике ПДД.
4. День пожилых людей , посещение ЦДП.
5. Посещение «Учебно-методического центра ГОЧС РСО-А».
6. «День учителя».
  
7. Декада ко Дню рождения К. Хетагурова.
8. Классные часы, посвященные Дню народного единства.
9. Участие в республиканской акции РДШ и СОГМА «Волонтеры медики».
10. Общешкольная линейка «День рождения РДШ»
11. Акция «Нет курению».
12. Классные часы по профилактике экстремизма
13. Единые классные часы «День Неизвестного солдата».
14. День героев Отечества.
15. Неделя осетинского языка и литературы, «Гыццыл Сатана»
16. Классные часы, посвященные Дню Конституции
17. Рождественская акция «Подарок ребенку-инвалиду».
18. Участие в работе Республиканского Семинара «Миротворец - кто он»
19. Акция «Подарок солдату».
20. Месячник оборонно-массовой работы
21. «На старт, эко-отряд!» участие в конкурсе экологических отрядов РДШ
22. День здоровья.
23. Участие в республиканском конкурсе «Ирон дæн æз»
24. Всероссийская акция «Безопасное детство»
25. Участие в республиканских мероприятиях , посвященных 75- летию Победы. участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», снят видеоролик «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»
26. Участие миротворцев школы в автопробеге, посвященном Дню Победы и в акции «Памятник у дороги»
27. Праздник последнего звонка.
28. Вручение аттестатов.

#### **Военно-патриотическое воспитание**

В школе сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществлялась через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности. Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы является воспитание на примере жизни участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, современных героев России.

В 2020 году Россия отмечала 75-летие со дня великой Победы над фашистской Германией. Мы никогда не должны забывать о подвиге наших воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой войне. Память о войне 1941-1945 года хранится в людских сердцах и передается из поколения в поколение.

В рамках этого знаменательного события в МБОУ СОШ №33 активно проводились различные мероприятия как очно, так и в он-лайн формате:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Участники.
	Миротворческая акция «Встреча с легендой». День Героев (проводилась в национальном краеведческом музее)		9-10 класс
	Урок мужества «Вооруженные силы России» Подполковник 58 армии Маляшенко И.В		9-10класс
	Класные часы	В течении года	1-10 класс
	Посещение музея МВД, встречи с представителями военных частей и ветеранов военной службы		1-4 класс
	Возложение цветов к памятнику «Рубеж обороны г. Владикавказ 1942 год»		Пед. коллектив
	<u>Благотворительная акция посещение военного госпиталя и штаба 58 армии « Подарок солдату!»</u>		Движение волонтеров «Данко»
	В рамках месячника военно-патриотической работы в 7 а классе прошел урок мужества, на который были приглашены представители Национальной гвардии старший лейтенант Цахоев В.Э и старший сержант Тигиев И.А. из в/ч3754		7 класс
	Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Май	1 – 10 класс
	Он - лайн конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» проводимый региональным отделением Юнармии, руководитель Кайтуков А.	май	1 – 10 класс

Так же учащиеся 3 «А» класс были приняты в ряды «Юнармии»

К сожалению, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в стране, и перехода на дистанционное обучение, не все запланированные мероприятия удалось провести.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в школьных конкурсах и соревнованиях, с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни.

#### ***Физкультурно-оздоровительное воспитание.***

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов

и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, проводятся физкультурминутки, зарядки, подвижные перемены.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- старты здоровья;
- школьные президентские соревнования;
- День здоровья и спорта

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 65% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1- 4 кл., 48% - учащиеся среднего звена, лишь 86% составили учащиеся старших классов.

В течение года ребята принимали участие в городских конкурсах.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Интернет друг или враг?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья - здоровое поколение» и т.д.
- беседы с учащимися 1- 4 кл. о полезной пище
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

#### ***Экологическое воспитание школьников.***

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в деятельности школьного экологического отряда, кружковой деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»; «Покорми птиц»
- операция «Трудовой десант»;
- Открытые уроки «Чистая вода» и т.д.

### ***Трудовое воспитание.***

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими

школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках. В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и городских субботниках, а в период летних каникул работает трудовой лагерь (7, 8, 10 классы). Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность отдельных классных руководителей.

### ***Анализ работы классных руководителей.***

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив! Он определяет нашу позицию, творческий принцип. Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, несмотря на определенные трудности во взаимоотношениях учителя с родительским коллективом, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-7 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий, беспокойство вызывает

сформированность классного коллектива в 8 классе, на ситуацию возможно, повлияла и смена классного руководителя и индивидуальные особенности учащихся данного класса. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования, участковым инспектором, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое; КТД, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, но к сожалению, не все классные руководители своевременно и качественно проверяли дневники обучающихся, заполняли соответствующие страницы журнала, личные дела. Документация классных руководителей также не всегда вовремя сдается.

Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю, участие в большинстве городских мероприятиях).

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем в планах работы классных руководителей 1-10 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися с учетом того, что школа является пилотной школой РДШ, анализ деятельности классного ученического коллектива за прошедший год, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы в рамках четырех основных направлений РДШ, а в 9-10 классах – профориентационная работа.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях

Классные руководители посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку (Осытин Р., Колхидов А.Р.) и детям из малообеспеченных семей.

В будущем учебном году классным руководителям необходимо:

1. Свести к минимуму пропуски без уважительной причины, особенно в выпускных классах. Доводить до сведения родителей о пропусках учащихся.

2. Активизировать работу с «неблагополучными» семьями.

Взаимодействовать с Советом профилактики, со старшим инспектором ОДН Сокуроваой Н.З.

3. Интересоваться успехами ребят, и чем они занимаются в свободное от учебы время, вовлекать в кружки и секции. Чаще бывать с ребятами в неформальной обстановке (походы, поездки...)

4. Взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования, культуры, молодежных организаций, общественности.

5. Принять активное участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

В этом году не было эффективной работы по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления в классном коллективе, поэтому в 2020-2021 учебном году следует возобновить работу по организации детского самоуправления.

В рамках заседаний методического объединения, классные руководители осуществляли взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывали и регулярно корректировали принципы воспитания и самореализации не в полной мере, заседания МО так же были проведены не в полном объеме согласно плану.

Проанализировав работу методического объединения за 2019-2020 учебный год, считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

- уделить больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;

- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;

- уделить внимание роли классного руководителя в сохранении здоровья школьников.

- проводить еженедельные классные часы, а также открытые классные часы и мероприятия.

#### ***Работа по профилактике правонарушений.***

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах

дополнительного образования, спортивных секциях. Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с патронатным воспитателем, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной задушевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители благодарны за внимание к их детям.

Основные виды деятельности:

Создание банка данных трудных учащихся

Составление социального паспорта школы

Посещение учащихся «Группы риска» на дому

Проведение «Дня Здоровья».

Проведение единого дня профилактики.

Проведение общешкольного родительского собрания.

Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.

Беседы с учащимися по профилактике правонарушений

М.О. классных руководителей по вопросам: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска»

Проведение бесед, лекций.

Проведение акции «Безопасное детство».

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

В новом учебном году больше внимания необходимо уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, продолжать методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

В 2019- 2020 учебном году на учете в КДН ОВД и ВШУ учащиеся МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева не состояли.

Регулярные рейды в семьи и профилактические беседы с учащимися и их родителями (или лицами их заменяющими), заместителя директора по ВР, инспектора ОДН, классных руководителей способствовали уменьшению негативных явлений в жизни подростков. Все учащиеся из «неблагополучных семей», несовершеннолетние «группы особого внимания» аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. Благодаря совместной работе педагогического коллектива и школьного инспектора Кочиновой И.А. оперативно принимались решения в конкретных ситуациях с детьми «группы риска».

В работе оправдывает себя метод собеседования с классными руководителями, учителями - предметниками по работе с детьми из семей, состоящими на учете в социально-педагогической службе, а также индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, совет профилактики.

В новом учебном году необходимо продолжать вовлекать «трудных» ребят в кружки и секции; контролировать посещаемость и доводить до сведения родителей пропуски без уважительной причины; активизировать работу Совета по профилактике правонарушений; приглашать специалистов для бесед с учащимися по профилактике правонарушений (медработников, инспекторов ОДН, ГИБДД);

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия и т.д.

Тематика классных собраний разнообразна, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы учебные, не просматривается формирование позитивного образа семьи, нет пропаганды интересного опыта семейного воспитания. По-прежнему, многие классные руководители практикуют традиционные формы проведения собраний, редко привлекают специалистов, заинтересованных в воспитании школьников. Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний невысок. Поэтому вопросы эффективности взаимодействия классного руководителя и родителей необходимо вынести на заседания ШМО классных руководителей, административные совещания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2019-2020 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, поставить на контроль организацию работы классных руководителей с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (праздники, соревнования, экскурсии, субботники...)

Классным руководителям организовывать для родителей «круглые столы», лектории, приглашая учителей-предметников, врачей, воспитателей ШПД.

#### ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:
  - а) знакомство с опытом воспитательной работы школ;
  - б) обмен опытом;
  - в) МО классных руководителей.
2. Планирование:
  - а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
  - б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.
3. Сбор информации:
  - а) педагогическое наблюдение;
  - б) анкетирование, мониторинг;
  - в) анализ собранной информации.
4. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- а) МО классных руководителей;
- б) Индивидуальная работа с классными руководителями.

В начале года были проверены и утверждены планы воспитательной работы классных руководителей, психолога и социального педагога. Составлены графики открытых классных часов и проведения классных часов, работы кружков и секций, графики дежурств учителей и классных коллективов. К сожалению, дежурство, как учителей, так и ребят оставляет желать лучшего. Часто дежурные опаздывали, покидали без уважительной причины место дежурства, несвоевременно информировали о нарушениях, не сдавали дежурство администрации, хотя все это записано в Положении, с которым были ознакомлены все педагоги.

Была организована проверка документации классных руководителей.

В результате проверки дневников учащихся было выявлено, что не всегда классные руководители требуют от учащихся аккуратности при заполнении документа.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены не до конца, т.к. с середины 3 четверти учащиеся школы были переведены на дистанционное обучение: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись в он-лайн формате

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2020 - 2021 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

3. Создание условия для самореализации личности каждого ученика , а именно планирование воспитательной работы осуществлять с учетом плана работы Росдетцентра в рамках РДШ ;
4. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
5. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; нравственной и правовой культуры.

### **Анализ работы педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:** Оказание своевременной психологической поддержки.

Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.

Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1. Работа с пед. Коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение пред профильной работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

В процессе работы выявлено:

Количество детей на внутри школьном учёте-0.

Количество многодетных семей – 21.

Количество не благополучных семей – 1.

Количество не полных семей – 20.

количество малоимущих семей – 23.

Дети под опекой – 5.

Дети инвалиды -5.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому, личные беседы ,консультации с родителями и детьми.

Кроме того, ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение и посещение уроков. Давались рекомендации учителям-предметникам, кл.руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Так же происходило посещение спортивных секций, куда ходят дети.

Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: выступления на пед.советах и семинарах.

Проведена работа в оформлении документации.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

Так же в течении года особенно занималась плановой диагностической работой с первыми классами ,на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. Тест Кёрна-Ийрасика; «Скопировать десять точек», «Графический диктант», «Рисование бус», «Моя семья».

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 м классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа;

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

По профилактической работе; Посещение уроков в 1-х и 5м классах и в 10 классе. Выявление не успевающих детей, коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс». Беседа о здоровом образе жизни. Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течении полугодия велась работа по самообразованию;

Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.

Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями , школьниками и родителями.

Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

**Были даны следующие рекомендации учителям 1-х , 5-м и 10 классах.**

1.Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.

2.Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

3.Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.

На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающимся в методической помощи.

**Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1. Обязательно проверять степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учитывать умения планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

**Выводы:** в течении учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы.

Помощь при организации проведении психологических занятий.

Самой большой проблемой являлось количество детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа, порой не благодарная. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые порой не понимают суть всей проблемы. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов.

### **Анализ работы школьной библиотеки за 2019-2020 учебный год.**

Основными задачами школьной библиотеки являются:

- ✓ активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;
- ✓ пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе»;
- ✓ продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- ✓ формировать комфортную библиотечную среду;
- ✓ обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- ✓ формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- ✓ организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Школьная библиотека имеет два помещения, одно помещение используется для хранения учебников, второе - абонементное помещение, совмещенное с читальным залом, где всего 4 посадочных места для работы с книгами.

## 1. Работа с учебным фондом

Учебный фонд расставлен по классам, внутри по предметам.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы.

На учебный год был составлен перечень используемых учебников.

Проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками. Результат диагностирования следующий:

- 1 класс-100%
- 2 класс-100%
- 3 класс-100%
- 4 класс-100%
- 5 класс-100%
- 6 класс-100%
- 7 класс-100%
- 8 класс-100%
- 9 класс- 99 % ( нет учебников ОБЖ)
- 10 класс – 99% ( нет учебников ОБЖ)

Общий процент обеспеченности учебниками 99 %. Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются учебниками в первую очередь.

В течение учебного года проводилась активная работа по комплектации учебного фонда в связи с переходом на ФГОС 9-х классов и устареванием учебного фонда.

Проводился приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учёта, штемпелевание учебников, оформление картотеки.

Проведена инвентаризация учебников

Подготовлена документация к списанию учебников до 2013 года выпуска. Были списаны учебники, как устаревшие, ветхие, несоответствующие ФГОС. Все списанные учебники сданы в макулатуру.

Ведётся учёт резервного фонда учебников.

Проводилась работа по организации сохранности учебного фонда: ремонт учебников, рейды по сохранности учебников, беседы, рекомендации учащимся, данные по сохранности учебников доведены до сведения классных руководителей.

Систематизирован список учебников, имеющихся в школе.

Определены потребности в учебниках к новому учебному году; произведена выдача учебников. Осуществлен обмен учебниками между школами. В конце учебного года по графику прием учебников.

## **Работа с книжным фондом.**

За 2019-2020 учебный год было поступление новых учебников практически во всех классах.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд художественной и познавательной литературы - 3418

Сохранность фонда является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Обеспечен свободный доступ к художественному фонду для всех читателей.
- Соблюдается правильность расстановки фонда на стеллажах.
- Ведётся контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
- Ведётся работа по мелкому ремонту книг с привлечением читателей.
- Оформлена книжная выставка «Эти книги вы лечили сами».
- Произведена новая расстановка книг в связи с производственной необходимостью.

## **Работа с учащимися.**

1. Обслуживание читателей ведётся согласно расписанию работы библиотеки.
2. Ведётся обслуживание читателей на абонементе, при этом проводятся беседы о прочитанном, а также рекомендательные беседы.
3. Проводятся беседы с вновь поступившими читателями о правилах поведения в библиотеке.
4. Своевременно выявляются задолжники, информируются классные руководители.
5. Проведена акция «Чтобы было легче учиться». (Обеспечение учащихся литературой на период летних каникул для программного изучения на уроках литературы).

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Все книги - в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы у нас устаревший, нет книг современных детских писателей.

Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой, причем зачастую берут книги не только по программе. В среднем звене (5-9 классы) наблюдается снижение читательской активности, в основном пользуется спросом литература по программе. Учащиеся также приходят за помощью

при написании докладов и рефератов по предметам. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом используется школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Помощь в написании рефератов, сообщений, докладов проводится на протяжении учебного года, индивидуальные беседы помогают выявить и развить художественный вкус читателей.

#### **Работа с педагогическим коллективом.**

1. Учителям своевременно выдаются вновь поступившие издания периодической печати.
2. Проводится консультационно-информационная работа с учителями, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году.
3. Оказывается помощь педагогам в поиске литературы по заданной тематике.
4. Подбор литературы в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, классных часов.
5. Обзоры новых поступлений на педагогических советах.
6. Помощь в подборе документов при работе над методической темой школы.
7. Помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, семинаров классных руководителей и т.д.
8. Выступления на совещаниях педагогов.

#### **Массовая работа .**

Пропаганда чтения - форма культурного досуга. Необходимо помочь учащимся сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Как и планировалось, были оформлены книжные выставки:

1. Книжная выставка «Что за прелесть эти сказки!»
2. «Выбери жизнь!» выставка, направленная на профилактику употребления алкоголя, ПАВ и др.
3. «Сохрани природу!» -выставка, посвященная экологии и охране окружающей среды, редким и исчезающим видам растений и животных.
4. Выставки, посвященные писателям-юбилярам 2019-2020 года.
5. Выставка, посвященная книгам-юбилярам 2019-2020 учебного года.

Большим спросом пользовался такой вид работы, как обзор – беседа у книжной выставки.

Посещение учащимися 0-4классов городской библиотеки на Проспекте Коста.

проведение урока про словарь.

### **Методическая работа.**

В течение всего учебного года зав. библиотекой занималась самообразованием, посещала все семинары районного методического объединения. Для повышения качества работы используется опыт работы других библиотекарей из электронных методических сборников, предоставляемых УМОЦ. Так же для повышения профессиональных навыков используются интернет ресурсы: <http://rusla.ru/rsba/technology/infores/> -информационный портал школьных библиотек России, и другие сайты школьных библиотек.

Посещение семинаров, открытых мероприятий, участие в конкурсах, индивидуальные консультации, посетила 4 городских методических объединения школьных библиотекарей. Работала над темой по самообразованию «Воспитательная работа школьной библиотеки» Регулярно изучаю профессиональную периодику.

### **Выводы и предложения.**

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, громкие чтения). Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к систематической печати.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы библиотеки и планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

### **Проблемы, над которыми необходимо работать в 2020-2021 учебном году.**

1. Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы, пришедшей в негодность.
3. Устарели рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам», «Летнее чтение».
4. Рекламная деятельность библиотеки находится на низком уровне.

### **Задачи библиотеки на 2020-2021 учебный год.**

1. Продолжить пропаганду художественной и научно-популярной литературы.
2. Для пополнения фонда интересной художественной литературы раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Вести более тесную работу с учителями для привлечения ребят в библиотеку.
4. Продолжить работу по формированию фонда литературы «Здоровый образ жизни». Оказывать методическую помощь обучающимся и преподавателям в подборе литературы по данной теме.
5. Проводить больше мероприятий для привлечения учащихся 9-11 классов в библиотеку.

6. уделить больше внимания информационной работе среди педагогов и ученического состава (выступление на педсоветах, индивидуальное консультирование, выставки).
7. Поместить информацию о библиотеке на школьном сайте, оформить стенды и выставки о работе школьной библиотеки

Выводы: 1. Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с учащимися.
3. С педагогами необходимо вести дальнейшую работу по активизации совместной деятельности.
4. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
5. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене

### **Педагогические советы.**

**Цель:** коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет-круглый стол, педагогический совет-серия сообщений, проблемный педагогический совет.

#### Заседание №1

1. Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева за 2018-2019 учебный год.
2. Задачи на 2019-2020 учебный год.
3. Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год.
4. Разное.

Заседание №2

1. Анализ итогов 1-ой четверти.
2. Анализ посещённых уроков.
3. Отчёт о проверке журналов и дневника.ру.
4. Адаптационный период в школе.
5. Психологический комфорт в школе- важное условие эффективности обучения и воспитания.
6. Разное.

Заседание №3

1. «Эффективность урока как стимул к успеху учителя и ученика».
2. «Особенности профессионального развития педагога в современной школе».
3. Анализ итогов 1-ой четверти.
4. Анализ итогов олимпиад школьного уровня.
5. Разное.

Заседание №4

1. «Формирование проблемы мотивации к учению».
2. Анализ итогов 2-ой четверти.
3. Анализ итогов олимпиад Муниципального уровня.
4. Анализ тренировочных экзаменов.
5. Разное.

Заседание №5

1. «Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективного развития потенциала школьника».
2. Итоги 3-ей четверти.
3. Разное..

Заседание № 6

1. О допуске учащихся 9-го класса к итоговой аттестации.

Заседание № 7

1. Здоровье ребёнка и школьная нагрузка».
2. О переводе обучающихся 2-8 и 10 классов в следующий класс.
3. Итоги 4-ой четверти и учебного года..

Заседание №8

«О завершении основного общего образования выпускников 9-го класса».

**В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив**, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.

**Возрастной состав:**

Средний возраст учителей 44 года

Всего: 24

31 - 50 – 14 человек

51 - 55 – 3 человек

55 лет и старше – 7

Стаж педагогической работы:

0-2 лет – 1 человек

2-5 – 1 человек

5-10 – 5 человек

10-20 – 9 человек

20-30 – 9 человек

Образование:

**Высшее – 23**

**Квалификационная категория:**

Высшая – 4 человека.

Первая – 5 человек.

без категории – 5 человека

Звания, награды:

Санакоева Л.М. - Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания;

Павлова В.В.- Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания; Почётная грамота Общероссийского профсоюзного образования;

Цаллагова А.Б. - Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания;

Волохова В.В – учитель-методист, Отличник народного образования;

Бирагова И.Т.- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Кирпичникова Л.В.- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Боровцова И.В. - Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания;

Басаева А.Я. – Почётная грамота профсоюза работников образования; Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания

В 2019-2020 году учителя МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева аттестацию не проходили.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации педагогического работника в СОГПИ прошли – 9 учителей-предметников; заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; педагог-психолог.

1. Боровцова И.В. – учитель физики;

2. Саламова З.А – учитель русского языка и литературы;

3. Таймазов И.И.- учитель физкультуры;

4. Павлова В.В. –учитель биологии;

5. Кудзоева И.Ю. – учитель начальных классов;

6. Кочисова А.С. – педагог – психолог, учитель технологии.

10. Гадаева А.В. – учитель финансовой грамотности

### **Достижения учащихся МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева 2019-2020 учебный год.**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является одним из важнейших направлений развития современного общества. На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2019-2020 учебный год в октябре месяце в МБОУ СОШ №33 был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

**Количественные данные об участниках школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
в 2019/20 учебном году**

**МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева  
наименование МО РСО-Алания**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	25	4
Астрономия	0	0
Биология	22	10
География	34	10
Информатика (ИКТ)	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0
История	16	5
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	19	14
Математика	19	3
Немецкий язык	0	0
Обществознание	26	11
Основы безопасности и жизнедеятельности	11	8
Право	0	0
Русский язык	27	11
Технология	20	8
Физика	25	5
Физическая культура	19	11
Французский язык	0	0
Химия	20	6
Экология	0	0
Экономика	0	0
<b>ВСЕГО</b>	283	106

**Итоги муниципального этапа Всероссийской школьной олимпиады 2019-  
2020 учебный год.**

Количество предметов - 13

Участвовало – 35 человек из 129 учащихся основной, что составляет 29%

Призовых мест – 1;

№	Предмет	класс	Кол-во и статус участника
1	Английский язык	5-9	
2	Биология	7 -10	Победитель (Доев Г. 7»А» класс)
3	История	6-10	
4	Обществознание	7-10	
5	Химия	8-10	
6	Математика	7 -10	
7	Русский язык	7 -10	
8	Литература	8 - 10	
9	Физика	8-10	
10	География	6-10	
11	Физкультура	9 - 10	
12	Осетинский язык невладеющие	7 - 10	
13	Осетинский язык владеющие	7-10	

Участие в Региональном этапе – 0;

В первой пятёрке – 0;

Таким образом, количество участников муниципального тура повысилось по сравнению с прошлым годом, но результативность участия нулевая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

#### Дистанционные олимпиады

<i>№№№№</i>	Название олимпиады	КОЛ-ВО участников	победители	<i>призеры</i>
<b>1</b>	Всероссийская олимпиада сайт «British bulldog» (английский язык)	13	5	
<b>2</b>	<b>«АСТРА»</b>	95	15	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>ЧИП</b>	65		<b>6</b>

**Онлайн-уроки, вебинары, конкурсы и тесты, в которых участвовали обучающиеся МБОУ СОШ №33 в 2019-2020 учебном году.**

№ п/п	Название	Класс	Количество	
			Участников	победителей
1	Онлайн-урок «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут»	8	17	
2	Онлайн-урок «С деньгами на Ты или «Зачем быть финансово грамотным»	8	19	
3	«Урок цифры» провёл ученик Бровкин Александр	9	20	
4.	«Лига эрудитов»	8	5	1
5.	Онлайн-урок «Всё о кредите»	10	10	
6.	ССИТ «Я и мой класс в Древнем Египте»	5	1	
7.	Онлайн-конкурс «Школа я скучаю».	5-6	15	

В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева активно участвовали в научно-исследовательской работе. Активно участвовали в конкурсах со своими научными проектами и занимали призовые места.

Ученик 9 «А» класса Гатиев Давид принял участие в республиканском конкурсе «Шаг в будущее Осетии» где занял III место среди 32 участников, получив диплом и медаль III степени. Также Гатиев Давид занял 3 место в конкурсе «Ступень в науку» по теме «Национальное достояние России». С этой же работой Гатиев Давид выехал в Москву на аналогичный конкурс и занял там первое место.

В декабре месяце ученик 5 класса Гавва Владислав принял участие в Республиканском конкурсе «Ступень в науку». Очный этап прошел в январе месяце, где Гавва Владислав занял II место, получив диплом и медаль II места.

Ученица 3 «А» класса Догузова Кристина заняла 2 место со своей исследовательской работой «История Аланского дога» в конкурсе исследовательских работ «Я познаю мир».

Ученица 8 класса Панченко А. на республиканском конкурсе «Шаг в будущее» заняла первое место с исследовательской работой «Определение кислотности детских соков» по химии.

Ученица 8 класса Панченко А. заняла третье место на олимпиаде «Созвездие интеллектуалов» по химии.

Ученик 9 «А» класса Цараев Хетаг принял участие в Региональном конкурсе «Победа глазами наших детей», где занял III место.

### **Рекомендации:**

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы и задания олимпиады школьников прошлых лет, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие он-лайн тесты по предмету.
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
6. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися

## Диагностика развития творческого потенциала педагогов

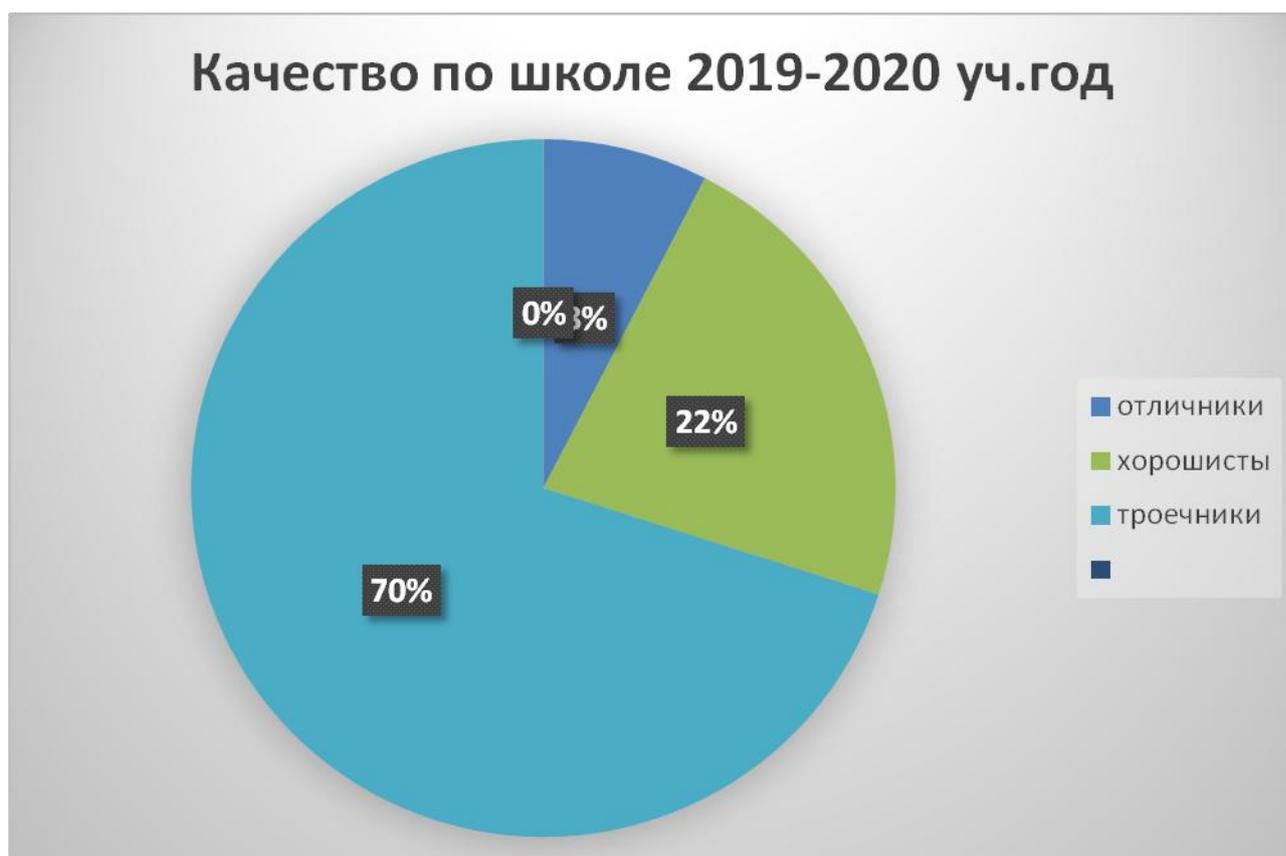
ФИО учителя/предмет	Конкурсы профессионального мастерства. Уровень мероприятия..	Результат участия
Боровцова И.В. Учитель физики	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ«Учи-ру»	Сертификаты
Бобылева А.В. Учитель начальной школы	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ «Учи-ру»	Сертификаты
Павлова В.В. Учитель биологии	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Сайт Мультиурок – сообщество учителей РФ Сайт «Продлёнка», Сайт «Фоксворд», учи.ру, Я сдам ОГЭ, я сдам ЕГЭ, сайт «Экокласс»	Сертификаты
Хадикова З.Б. Учитель начальных классов	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Сайт Мультиурок – сообщество учителей РФ Учи.ру	Сертификаты
Цаллагова А.Б. Преподаватель осетинского языка и литературы	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Сайт Мультиурок – сообщество учителей РФ Учи.ру	Сертификаты
Кирпичникова Л.В. Учитель начальных классов	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Сайт Мультиурок – сообщество учителей РФ Учи.ру	Сертификаты
Бирагова И.Т. Преподаватель осетинского языка и литературы	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Сайт Мультиурок – сообщество учителей РФ Учи.ру	Сертификаты
Басаева А.Я. Учитель начальных классов	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ«Учи-ру»	Сертификаты
Гадаева А.В. Учитель истории и обществознания	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ «Учи-ру», ССИТ	Сертификаты

**участие педагогического коллектива в вебинарах**

ФИО учителя	Название	Дата проведения	Участие в работе семинара (в роли слушателя, участие в вебинаре)	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)
Гадаева А.В.	«Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности».	2.11.2019г.	участник	федеральный

## Осуществление внутришкольного мониторинга

В целях обеспечения объективности оценивания учебных результатов учащихся, диагностической основы обучения, мотивации учения в школе ежегодно организуется внутришкольный мониторинг, который проходит в 3 этапа : входной контроль, промежуточный (полугодовой) и итоговый контроль. В 2019-2020 учебном году, в связи с переходом во втором полугодии на дистанционное обучение из-за сложившейся ситуацией с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19), мониторинг не был до конца проведён и бы отменена итоговая аттестация в 9-ых классах в формате ОГЭ. Аттестаты девятиклассникам были выданы по итогам успеваемости за учебный год.



В течение учебного года должен был проводиться Всероссийский мониторинг знаний среди обучающихся 4 класса, 5 класса, 6 класса и 7 класса: и 8 класса. Но был перенесён на начало нового учебного года на осень.

**Цель мониторинга**- получение объективной информации о качестве освоения образовательных программ по предметам история, обществознание, физика, биология, география и математика, и принятие управленческих решений по совершенствованию управления качеством образования в РСО-А.

В соответствии с поставленными целями были определены следующие задачи:

- ❖ Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по темам изучаемого курса учебного предмета:
- ❖

- ❖ Содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества:
- ❖ Выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и образовательных результатов

На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева, согласно решению Управляющего совета и решению Родительского комитета с 2012 года в МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева ежегодно проходит промежуточная аттестация ( переводные экзамены), перечень экзаменов был принят на заседании педагогического совета.

Промежуточная аттестация в 5-8ом классах должна была проводиться с **23.05.20** г- по **30.05.2020** г. Издан приказ по МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева, составлено расписание промежуточной аттестации. Учителями – предметниками подготовлены и согласованы экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации на методических объединениях МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева. При проведении промежуточной аттестации итоговую оценку по учебному предмету выставляли на основе среднего арифметического между четвертными отметками и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления. (положение)

Предметы:

5 класс: математика, русский язык, биология;

6 класс: математика, русский язык, география;

7 класс: математика, русский язык, физика;

8 класс: математика, русский язык, химия;

В связи сложившейся ситуацией по новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19) и в связи с переходом на дистанционное обучение промежуточной аттестации обучающихся 5-8 и 10 класс не было.

## Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность в %
2016-2017	238	242	101%
2017-2018	230	222	97%
2018-2019	248	248	100%
2019-2020	248	291	117%

**Режим работы учреждения:** 6-ти дневная учебная неделя, с 1 по 4 классы -5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (кружковая работа).

### **Анализ статистики образования.**

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач. Какие результаты обученности мы имеем в ОУ? Какие тенденции можем отметить за последние 5 лет?

#### **Рассмотрим параметры статистики.**

<b>Обучалось учащихся:</b>	<b>2016-2017 Уч.год</b>	<b>2017-2018 Уч.год</b>	<b>2018-2019 Уч.год</b>	<b>2019-2020 Уч.год</b>
<b>1-я ступень обучения</b>	<b>114</b>	<b>116</b>	<b>143</b>	<b>147</b>
<b>2-я ступень обучения</b>	<b>110</b>	<b>94</b>	<b>105</b>	<b>129</b>
<b>3-я ступень обучения</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Не получили аттестат об основном общем образовании</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не получили аттестат об основном среднем образовании</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Окончили ОУ с аттестатом особого образца</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Окончили ОУ с медалью (за отличную учебу)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Окончили на отлично</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>15</b>
<b>Окончили на «4» и «5»</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>64</b>

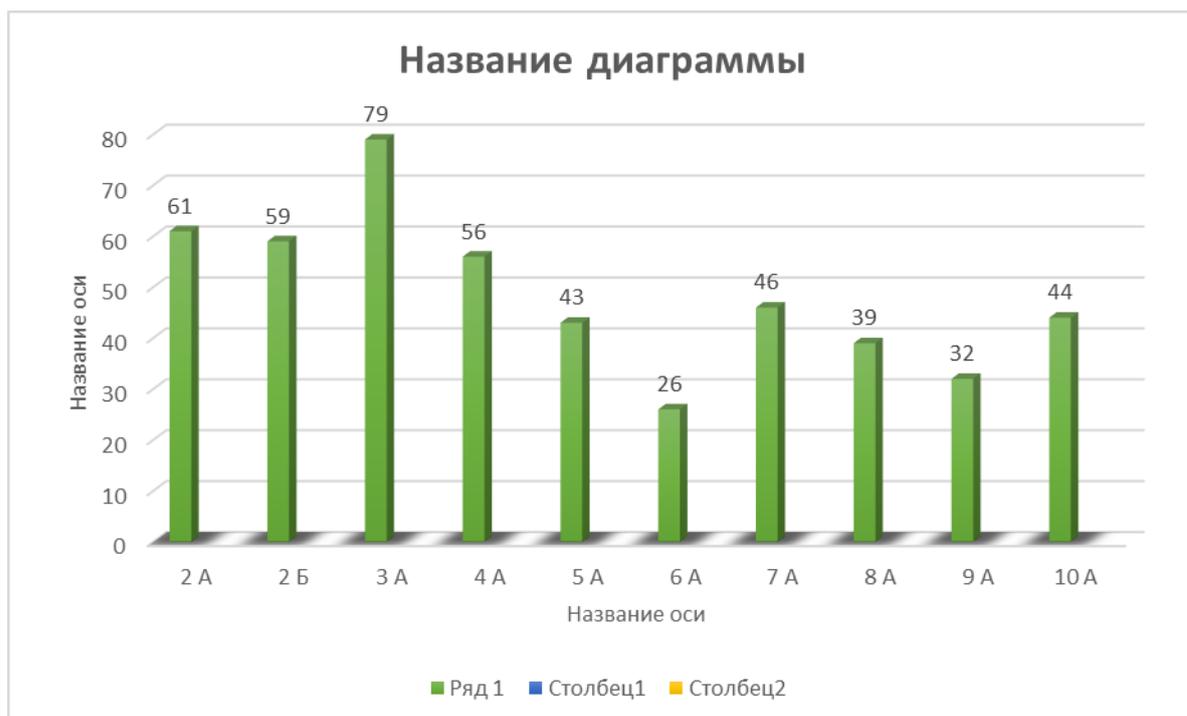
## Сравнительный анализ успеваемости и качества за три учебных года.



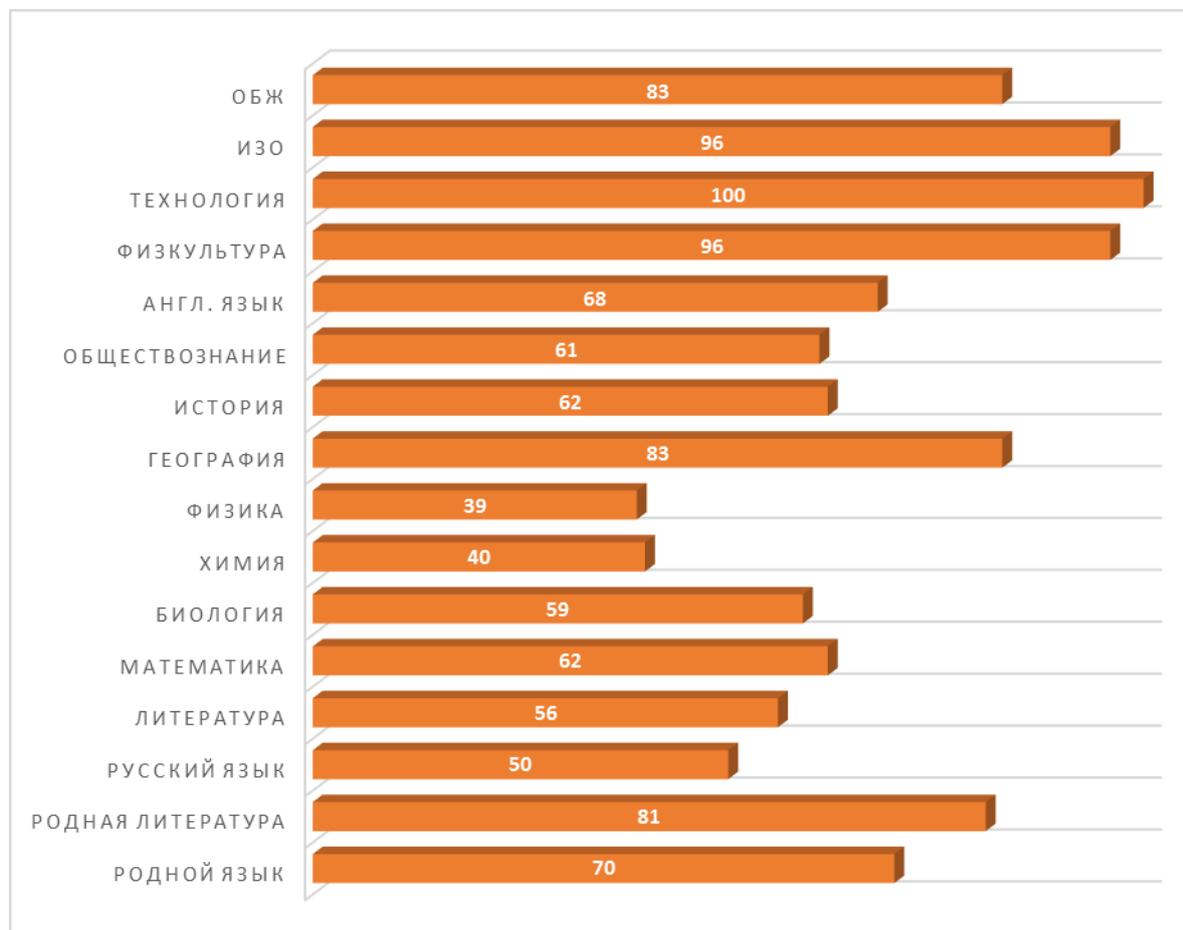
## КАЧЕСТВО ПО КЛАССАМ 2019-2020 учебный год.



## СОУ 2019-2020 учебный год.



## Качество знаний обучающихся по предметам по итогам 2019-2020 учебного года



Из диаграмм видно, что состояние качества знаний в 2019-2020 учебном году изменилось, по сравнению с 2018-2019 уч. годом, на 3 % понизилось по сравнению с двумя предыдущими учебными годами. Это является результатом того, что учителя-предметники и обучающиеся не были готовы к переходу на дистанционное обучение в связи с пандемией.

Несмотря на сложившуюся ситуацию по коронавирусу COVID – 19, учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению успеваемости.

### **Выводы:**

1. Практически все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам
3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
4. Учащиеся к продолжению образования подготовлены.
5. Активизировать работу с «трудными» детьми.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

\*низкий уровень мотивации к обучению;

\*отсутствие заинтересованности большей части родителей в успешном обучении детей, халатное отношение к выполнению домашних заданий;

\*ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

\*социальный фактор ;

\*низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Нам также мешает формализм в работе. Он особенно ощущается в контроле за учебной деятельностью ученика. Разумеется, вдумчивый учитель лишь тогда предложит контрольную работу учащимся, когда он уверен в том, что учебный материал, по которому дается работа, ими усвоен. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ, текущего опроса, давая работу, четко представляя уровень подготовки учащихся к работе, хотя, идя на контрольный урок, он должен быть уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть у каждого ученика.

Итак, принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.

### **Рекомендации:**

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 6,7,9,10 классах.

2. Провести методические семинары по теме «Приемы развития познавательной деятельности учащихся», « Пути и средства интеллектуального развития учащихся», « Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе».

### **Предложения на 2020-2021 учебный год:**

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - ❖ стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - ❖ применять постоянно формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- ❖ использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся,
- ❖ чаще контроль, за знаниями учащихся;
- ❖ использовать дополнительные занятия с одарёнными обучающимися для подготовки к Всероссийским олимпиадам;
- ❖ формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- ❖ создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- ❖ осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## Внутришкольное руководство и контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2019-2020 учебном году использовались следующие формы контроля:

- Классно-обобщающий контроль (с 1 по 9 классы)
- Соответствие рабочих программ по предметам образовательным стандартам и образовательным программам;
- Выполнение закона РФ «Об образовании» в части посещаемости и получения обязательного общего образования учащимися, проживающими в микрорайоне школы;
- Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся. Выявление обучающихся, имеющих хронические заболевания
- Определение уровня обязательной подготовки учащихся на начало учебного года (русский язык, математика);
- Оказание методической помощи учителям, работающим в условиях введения ФГОС;
- Портфолио как современные оценочные технологии. Проверка ведения (2,3,4 кл.), накопляемость, систематизация материалов;
- Изучение особенностей организации обучения в период адаптации (1 ый и 5-ый классы);
- Диагностика уровня физической подготовленности обучающихся на начало учебного года (1-10 кл.);
- Установить соответствие ведения документации нормативным требованиям. Анализировать исполнительскую дисциплину классных руководителей и учителей – предметников:
  - Классные журналы;
  - Личные дела обучающихся;
  - План работы психолога;
  - Планы воспитательной работы;
  - Планы работы руководителей МО;
  - Наполняемость кружков, факультативов, спортивных секций. Посещаемость;.
  - Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности;
  - Учет посещаемости учащихся, склонных к пропускам занятий;
  - Контроль за перегрузкой учащихся.определение дозирования домашних заданий (2-4,5 кл.);
- Выполнение требований СанПиНа. организация обучения в соответствии с ФГОС;
- Персональный контроль учителя математики Бурнацевой А.Х.;
- Персональный контроль учителя русского языка Челахсаевой Ф.В.;
- Контроль за состоянием ЗУН Русский язык 6,9 кл;
- Контроль за состоянием ЗУН Литерат. чтение 4 кл. (осозн. чтения);
- Состояние преподавания обучения на дому;
- Проверка состояния школьной документации;
- Ведение электронного журнала;
- Ведение тетрадей;
- Проверка классных журналов;

- Контроль за состоянием преподавания обязательных предметов при прохождении итоговой аттестации (русского языка и математики); а также физики, химии, географии и биологии.
- Внеурочная деятельность учащихся (ФГОС);
  - Санитарно – гигиенический режим и техника безопасности;
- Анализ учета посещаемости занятий учащимися;
- Изучение состояния организации учебного процесса и качества знаний по предмету – русский язык в 5-6 классах;
- Изучение состояния организации учебного процесса и качества знаний по предмету – истории и обществознанию в 8-9 классах;
- Изучение уровня преподавания, сформированности ЗУН по обязательным предметам, преобладание в обучении;
- Контроль за состоянием ЗУН по предметам
  - Русский язык 7-8 кл.
  - Биология 9 кл.
  - Физика 8-9 кл.
  - История 9 кл.
  - Обществознание 9 кл.
  - Английский язык 5-7 кл.
- Проверка объективности выставления четвертных оценок, выполнение программы в 1 четверти;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Контроль за уровнем подготовки к ГИА.
- Работа кружков, спортивных секций;
- Контроль ЗУН:
  - Химия 8-9 кл.
  - ОБЖ 8 кл.
- Ведение тетрадей для контрольных, лабораторных, практических работ;
- Работа со слабоуспевающими;
- Состояние преподавания информатики и ИКТ;
- Проверка преподавания ОРКСЭ;
- Проверка объективности выставления четвертных оценок. выполнение программы в 1 полугодии.;
- Анализ состояния преподавания биологии;
- Диагностическое обследование обучающихся 4 класса: Определение уровня обученности по основным предметам: математика, русский язык, осетинский язык;
- Проверка организации работы по внеурочной деятельности;
- Работа с обучающимися на дому;
- Проверка школьной библиотеки;
- Проверка объективности выставления четвертных оценок. Выполнение программы в 3 четверти;
- Деятельность классных руководителей по профориентационной работе;
- Установить степень готовности учащихся 4-х классов к обучению на II ступени;
- Контроль ЗУН: Проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору;
- Обученность учащихся по предметам учебного плана (в соответствии с приказом): Изучение результативности обучения по итогам года;
- Мониторинг уровня обученности учащихся с помощью ВПР
- Проверка объективности выставления четвертных оценок. выполнение программы в 4 четверти;
- Оформление документов выпускников: Проверка правильности заполнения аттестатов за курс основной общей школы, книг выдачи аттестатов;

**Выводы:** Все вышеперечисленные пункты подлежали контролю, по ним составлены соответствующие справки, изданы приказы, заслушаны на педагогических советах МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева. Всем работникам, по которым проводился контроль, даны рекомендации.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Исходя из данной информации следует в новом учебном году усилить работу по:

1. посещению уроков учителей, администрацией школы;
2. оформлению школьной документации (журналы, тетради и дневники учащихся);
3. в начале следующего года необходимо провести семинар – практикум с педагогическими работниками школы по ведению школьной документации.

**Директор**

**Л.М. Санакоева**