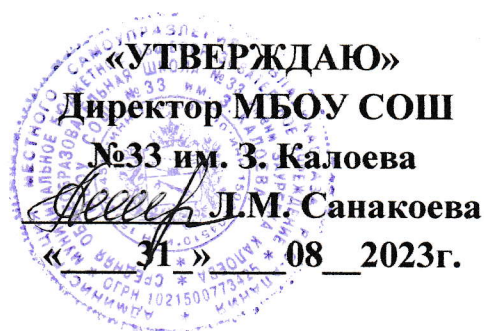


Обсуждено и принято  
на заседании МО  
учителей гуманитарных наук  
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева  
Протокол №1 от «31»08. 2023г.



# *Рабочая программа по русскому языку*

*11 класс*

*Преподаватель:  
Челахсаева Ф.В.*

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

 **Павлова В.В.**

**Владикавказ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10 — 11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится **102 часа ( 3 часа в неделю )**.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## 10 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

#### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

#### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора,

эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

**Синтаксические нормы.** Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое

использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;



- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### Учебно — тематический план 11 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			к/р, тесты, практикумы	анализ работ	Р. Р.
1	<i>Введение</i>	1			
2	<i>Повторение и обобщение пройденного в 10 классе</i>	14	2	2	
3	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	6	1	1	
4	<i>Предложение. Простое предложение</i>	10	1	1	
5	<i>Простое осложнённое предложение</i>	33	5	5	4
6	<i>Сложное предложение</i>	14	1	1	
7	<i>Предложения с чужой речью</i>	9	2	2	2
8	<i>Культура речи</i>	5	2	2	2
9	<i>Стилистика</i>	10	2	2	
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых,

этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

##### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

##### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

##### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

### **Используемая литература**

- Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 классы. – М.:Русское слово, 2017 г.  
Сенина Н. А.. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. -Ростов н/Дону: Легион, 2017  
Гольцова Н. Г., Русский язык. Программа курса. 10-11 классы, М.: Русское слово, 2012.  
Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в старших классах. 10-11 классы — М.: Русское слово, 2005-2008.  
Мищерина М. А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя, М.: Русское слово, 2016.  
Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография.- М., 1978; Пунктуация.-М., 1986.  
Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык в таблицах, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2016. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2016.

## Календарно — тематическое планирование по русскому языку

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ — ВО ЧАСОВ			ДАНО
		факт-ки	к/р	п/р	
<b>1</b>	<b><i>Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе ( 9 часов )</i></b> <i>Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.</i>	<b>1</b>			
<b>2 — 3</b>	<i>Повторение по теме «Морфемика и словообразование»</i>	<b>2</b>			
<b>4 — 6</b>	<i>Обобщающее повторение частей речи</i>	<b>3</b>			
<b>7 — 8</b>	<i>Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи</i>	<b>2</b>			
<b>9</b>	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>10</b>	<b><i>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание ( 4 часа )</i></b> <i>Основные принципы русской пунктуации</i>	<b>1</b>			
<b>11</b>	<i>Словосочетание</i>	<b>1</b>			
<b>12</b>	<i>Виды синтаксической связи</i>	<b>2</b>			
<b>13</b>	<i>Р.Р. Изложение.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>14</b>	<b><i>Раздел 3. Предложение. Простое предложение (6 часов)</i></b> <i>Понятие о предложении. Классификация предложений.</i>	<b>1</b>			

<b>15</b>	<i>Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные</i>	<b>1</b>			
<b>16</b>	<i>Подготовка к ЕГЭ. Тест</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>17</b> — <b>18</b>	<i>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения</i>	<b>2</b>			
<b>19</b>	<i>Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире.</i>	<b>2</b>			
<b>20</b>	<b><i>Раздел 4. Простое осложнённое предложение (25 часов)</i></b> <i>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения</i>	<b>1</b>			
<b>21</b>	<i>Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях</i>	<b>1</b>			
<b>22</b>	<i>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами</i>	<b>1</b>			
<b>23</b>	<i>Обобщающие слова при однородных членах</i>	<b>1</b>			
<b>24</b> — <b>25</b>	<i>Подготовка к ЕГЭ. Тест.</i>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>26</b>	<i>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения</i>	<b>1</b>			
<b>27</b> — <b>29</b>	<i>Обособленные приложения Обособленные обстоятельства Обособленные дополнения</i>	<b>3</b>			
<b>30</b>	<i>Повторение и обобщение</i>	<b>1</b>			



<b>31</b>	<i>Лингвистический анализ текста</i>	<b>1</b>			
<b>32</b> — <b>33</b>	<i>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения</i>	<b>2</b>			
<b>34</b>	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>35</b>	<i>Знаки препинания при сравнительных оборотах</i>	<b>1</b>			
<b>36</b>	<i>Знаки препинания при обращениях</i>	<b>1</b>			
<b>37</b>	<i>Вводные слова</i>	<b>1</b>			
<b>38</b>	<i>Вставные конструкции</i>	<b>1</b>			
<b>39</b> — <b>40</b>	<i>Подготовка к ЕГЭ Тест</i>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>41</b>	<i>Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно — восклицательные слова</i>	<b>1</b>			
<b>42</b> — <b>43</b>	<i>Повторение и обобщение</i>	<b>2</b>			
<b>44</b>	<i>Диагностическая работа</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>45</b> — <b>46</b>	<i>Раздел 5. Сложное предложение (13 часов) Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении</i>	<b>2</b>			
<b>47</b>	<i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным</i>	<b>1</b>			

<b>48</b> — <b>49</b>	<i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными</i>	<b>2</b>			
<b>50</b> — <b>51</b>	<i>Итоговый тест за 1 полугодие. Анализ итогового теста</i>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>52</b> — <b>53</b>	<i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</i>	<b>2</b>			
<b>54</b> — <b>55</b>	<i>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</i>	<b>2</b>			
<b>56</b>	<i>Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац</i>	<b>1</b>			
<b>57</b>	<i>Тест по теме «Сложное предложение»</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>58</b>	<i><b>Раздел 6. Предложения с чужой речью (3 часа)</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи</i>	<b>1</b>			
<b>59</b>	<i>Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах</i>	<b>1</b>			
<b>60</b>	<i>Сочинение — миниатюра</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>61</b>	<i><b>Раздел 7. Употребление знаков препинания (6 часов)</b> Сочетание знаков препинания</i>	<b>1</b>			
<b>62</b>	<i>Факультативные знаки препинания</i>	<b>1</b>			
<b>63</b>	<i>Авторская пунктуация</i>	<b>1</b>			

<b>64</b> — <b>65</b>	<i>Обобщение по теме «Сложное предложение»</i>	<b>2</b>			
<b>66</b> — <b>68</b>	<b><i>Раздел 8. Культура речи (3 часа)</i></b> <i>Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.</i>	<b>3</b>			
<b>69</b>	<b><i>Раздел 9. Стилистика (12 часов)</i></b> <i>Функциональные стили</i>	<b>1</b>			
<b>70</b> — <b>72</b>	<i>Научный стиль. Информационная переработка текста (урок — практикум)</i>	<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>73</b>	<i>Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок — практикум)</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>74</b> — <b>75</b>	<i>Публицистический стиль. Анализ текста (урок — практикум)</i>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>76</b> — <b>77</b>	<i>Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля</i>	<b>2</b>			
<b>78</b>	<i>Самостоятельный анализ предложенного текста</i>	<b>1</b>			
<b>79</b> — <b>80</b>	<i>Подготовка к ЕГЭ. Тест</i>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>81</b>	<b><i>Раздел 10. Из истории русского языкознания (1 час)</i></b> <i>Из истории русского языкознания. Урок — семинар.</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	

<b>82</b> — <b>83</b>	<b>Раздел 11. Подготовка к написанию части С ЕГЭ ( 7 часов )</b> <i>Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку</i>	<b>2</b>			
<b>84</b> — <b>85</b>	<i>Сочинение — рецензия по тексту (часть С)</i>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>86</b>	<i>Классификация ошибок</i>	<b>1</b>			
<b>87</b> — <b>88</b>	<i>Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)</i>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>89</b> — <b>90</b>	<b>Раздел 12. Повторение и обобщение ( 14 часов )</b> <i>Трудные случаи правописания: правописание Н и НН в прилагательных и причастиях</i>	<b>2</b>			
<b>91</b>	<i>Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных</i>	<b>1</b>			
<b>92</b>	<i>Трудные случаи правописания: правописание наречий</i>	<b>1</b>			
<b>93</b>	<i>Трудные случаи правописания: слова — исключения (гласные и согласные буквы)</i>	<b>1</b>			
<b>94</b> — <b>95</b>	<i>Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения</i>	<b>2</b>			
<b>96</b>	<i>Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении</i>	<b>1</b>			
<b>97</b> — <b>98</b>	<i>Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях</i>	<b>2</b>			
<b>99</b>	<i>Трудные случаи пунктуации: цитирование</i>	<b>1</b>			

<b>100</b> — <b>101</b>	<i>Подготовка части С</i>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>102</b>	<i>Заключительный урок</i>	<b>1</b>			

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе нормативных документов: Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089);

Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Гольцова Н. Г. Программа курса «Русский язык. 10 — 11 классы».

#### **Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:**

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа курса русского языка предназначена для учащихся 10 - 11 классов, изучающих предмет на профильном уровне, и имеет теоретикопрактическую направленность. Программа разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего (полного) общего образования по русскому языку. Общее количество часов составляет в 11 классе **102 (3 часа в учебную неделю)**.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения выпускника во всех областях жизни, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, что определяет актуальность предмета.

Обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. На изучение русского языка отводится по 102 часов (3 часа в неделю). В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся. Примерная программа Министерства образования РФ детализирует и раскрывает содержание стандарта. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование определяется в авторских программах. Оно составлено на основе программы Н. Г. Гольцовой, которая предназначена для обучения русскому языку в 10—11 классах, в соответствии с поурочным планированием по книге Гольцовой Н.Г., Мищериной М.А. «Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование». Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся. Предусматривается подача материала крупными блоками, что позволяет глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений

нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка должен обеспечить готовность учащихся к получению высшего филологического образования, поэтому форма проводимых учебных занятий должна соответствовать основным видам деятельности обучающихся в высших учебных заведениях: лекции, семинары, практикумы. Главная цель обучения русскому языку в 11 классе состоит в усилении коммуникативной направленности в преподавании русского языка. Для этого усилена практическая направленность изучаемого в школе учебного материала. Конкретные практические задачи, опирающиеся на теоретические сведения, чаще всего осуществляются в ходе практической деятельности. Поэтому важной составляющей материалов, изучаемых на уроках в 11 классе, является система упражнений и заданий к теоретическим материалам учебника, которые делятся на тренировочные, обобщающие и контрольные.

Одно из основных направлений деятельности обучающихся на уроках русского языка в 11 классе – совершенствование навыков связной монологической речи. Речевая подготовка их осуществляется по нескольким направлениям:

- обучение устному монологическому высказыванию на лингвистическую тему;
- обучение устному монологическому высказыванию на свободную тему;
- обучение диалогической речи.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

Обучение русскому языку филологического профиля имеет определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими предметами, как иностранный язык, история, обществознание, право.

#### **Цели и задачи обучения русскому языку:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально — ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

**1. Информационно — смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования.** Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительное — изучающее, ознакомительное — реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности

текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; использовать интернетресурсы, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности (например, при составлении рабочих материалов при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

**2. Создание устного и письменного речевого высказывания.** Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера (основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов и т. П.); в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи и т. д.); строить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка); владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания (устные и письменные) с опорой на полученные речеведческие знания.

**3. Анализ текста и языковых единиц.** Проводить разные виды языкового разбора (фонетический, орфоэпический, морфемно — словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, текстоведческий); опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительновыразительных средств языка.

**4. Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения.** Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

#### Учебно — тематический план 11 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			к/р, тесты, практикумы	анализ работ	Р.Р.
1	<i>Введение</i>	1			
2	<i>Повторение и обобщение пройденного в 10 классе</i>	14	2	2	
3	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	6	1	1	

4	<i>Предложение. Простое предложение</i>	10	1	1	
5	<i>Простое осложнённое предложение</i>	33	5	5	4
6	<i>Сложное предложение</i>	14	1	1	
7	<i>Предложения с чужой речью</i>	9	2	2	2
8	<i>Культура речи</i>	5	2	2	2
9	<i>Стилистика</i>	10	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

### Содержание программы учебного курса русского языка для 11 класс

**Повторение изученного в 10 классе.** Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**Синтаксис и пунктуация.** Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое неосложненное предложение.** Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения.

**Простое осложненное предложение.** Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения.

**Простое осложненное предложение.** Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительновосклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с



несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи.** Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

#### **Используемая литература**

- Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 классы. – М.:Русское слово, 2017 г.  
Сенина Н. А.. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. -Ростов н/Дону: Легион, 2017  
Гольцова Н. Г., Русский язык. Программа курса. 10-11 классы, М.: Русское слово, 2012.  
Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в старших классах. 10-11 классы — М.: Русское слово, 2005-2008.  
Мищерина М. А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя, М.: Русское слово, 2016.  
Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография.- М., 1978; Пунктуация.-М., 1986.  
Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык в таблицах, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2016. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2016.

### Календарно — тематическое планирование

№	Тема урока	Основной вид учебной деятельности	Предметные результаты	Форма контроля	Факт - ски	Дано
1	<b>Введение ( 1 ч )</b> <b>Язык и культура. Проблемы экологии языка</b>	Язык как система, взаимосвязь единиц всех уровней языка. Чистота русского литературного языка	Знать основные функции языка в современном мире, уметь рассказать о них	Беседа - опрос по вопросам	1	
2	<b>Повторение и обобщение пройденного в 10 классе ( 14 ч )</b> <b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	Повторение основных разделов русского языка. Работа со словарями русского языка	Знать основные понятия лексики, уметь работать со словарями	Беседа - опрос по вопросам	1	
3	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	Повторение основных разделов русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический разборы слов	Знать основные разделы русского языка, владеть различными видами разбора	Беседа - опрос по вопросам	1	
4	<b>Морфемика и словообразование</b>	Повторение основных разделов русского языка. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Знать особенности морфемки и словообразования, выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.	Тренинг, практикум	1	

5	<b>Административная контрольная работа</b>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Знать пройденный материал за курс 10 класса.	Диктант	1	
6 — 7	<b>Анализ контрольной работы. Морфология и орфография. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова</b>	Повторение основных правил правописания. Морфологический разбор частей речи; словарный диктант. Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму	Знать части речи, уметь различать корни с чередованием гласных	Организация совместной учебной деятельности	2	
8 — 9	<b>Правописание гласных и согласных в приставках</b>	Повторение основных правил правописания. Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму	Знать основные правила правописания.	Тренинг, практикум	2	
10	<b>Правописание НЕ с различными частями речи.</b>	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму. Орфографический разбор слова.	Знать правила правописания, уметь работать по алгоритму	Тренинг, практикум	1	
11 — 12	<b>Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.</b>	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму. Основные признаки прилагательных и причастий.	Знать правила правописания, уметь работать по алгоритму	Тренинг, практикум	2	
13 — 14	<b>Общие правила правописания сложных слов</b>	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму. Слитные и дефисные написания.	Знать правописание сложных имён прилагательных, уметь работать по алгоритму	Тренинг, практикум	2	
15	<b>Правописание служебных частей речи. Словарный диктант</b>	Закрепление навыков решения орфографических задач. Морфологический	Знать служебные части речи, уметь находить их в тексте.	Тренинг, практикум	1	

		<i>разбор служебных частей речи.</i>				
<b>16</b>	<b><i>Синтаксис и пунктуация (6 ч)</i></b> <b><i>Основные принципы русской пунктуации.</i></b>	<i>Пунктуационный анализ предложений. Основные функции знаков препинания</i>	<i>Знать пунктуационный анализ предложения, уметь объяснять случаи постановки знаков препинания.</i>	<i>Организация совместной учебной деятельности</i>	<b>1</b>	
<b>17</b>	<b><i>Словосочетание</i></b>	<i>Основные типы словосочетаний (согласование, управление, примыкание).</i>	<i>Знать порядок разбора словосочетания, уметь анализировать строение и значение словосочетания</i>	<i>Беседа - опрос по вопросам</i>	<b>1</b>	
<b>18</b> — <b>19</b>	<b><i>Виды синтаксической связи.</i></b>	<i>Сочинительная и подчинительная связь, синтаксический разбор словосочетаний.</i>	<i>Знать порядок разбора словосочетания, уметь анализировать строение и значение словосочетания</i>	<i>Беседа - опрос по вопросам</i>	<b>2</b>	
<b>20</b> — <b>21</b>	<b><i>Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ</i></b>	<i>Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку</i>	<i>Знать структуру сочинения-рассуждения, уметь писать сочинение проблемного характера.</i>	<i>Письменная работа. Практикум</i>	<b>2</b>	
<b>22</b>	<b><i>Предложение. Простое предложение (10 ч)</i></b> <b><i>Предложение. Классификация предложений</i></b>	<i>Хар-ка предложений, пунктуационный разбор предложений. Постановка знаков препинания в конце предложения</i>	<i>Знать классификацию предложений, уметь выполнять пунктуационный разбор предложений</i>	<i>Теоретический опрос</i>	<b>1</b>	
<b>23</b> — <b>24</b>	<b><i>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения</i></b>	<i>Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Работа с тестами</i>	<i>Знать грамматическую основу предложения, уметь отличать односоставные предложения от двусоставных.</i>	<i>Теоретический опрос. Фронтальная беседа. Индивидуальное задание. Развитие связной монологической речи</i>	<b>2</b>	
<b>25</b>	<b><i>Типы между подлежащим и сказуемым.</i></b>	<i>Повторение правил постановки типов</i>	<i>Знать случаи постановки типов между подлежащим</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>1</b>	

		между подлежащим и сказуемым.	и сказуемым, уметь ставить тире в предложении			
26	<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b>	Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.	Знать второстепенные члены предложения, уметь находить их в предложении	Тренинг, практикум	<b>1</b>	
27	<b>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении</b>	Структурная неполнота предложения. Синтаксический разбор предложения.	Знать структурную неполноту предложения. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения	Тренинг, практикум	<b>1</b>	
28	<b>Соединительное тире. Интонационное тире.</b>	Пунктуационный разбор предложения. Тире в простом предложении.	Знать условия постановки тире, уметь различать тире в предложении.	Тренинг, практикум	<b>1</b>	
29	<b>Повторение основных пунктуационных правил.</b>	Повторение и обобщение основных пунктуационных правил.	Знать основные пунктуационные правила, уметь выполнять пунктуационный разбор.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	<b>1</b>	
30	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>	Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку.	Знать пройденный материал, уметь работать с тестами.	Тест	<b>1</b>	
31	<b>Анализ контрольного тестирования</b>	Устранение пробелов в знаниях учащихся.	Уметь анализировать и устранять ошибки	Организация совместной учебной деятельности	<b>1</b>	
32	<b>Простое осложнённое предложение (33 ч)</b>  <b>Простое осложнённое предложение.</b>	Обособленные и необособленные определения, приложения, обстоятельства и дополнения. Вводные и вставные конструкции.	Знать виды осложнённых предложений, уметь различать их в тексте.	Тренинг, практикум	<b>1</b>	
33	<b>Предложения с однородными членами.</b>	Пунктуационный анализ предложения. Постановка знаков препинания.	Знать предложения с однородными членами, уметь отличать однородные и	Упражнения из учебника, тесты	<b>1</b>	

			неоднородные члены предложения			
34 — 35	<b><i>Р. Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.</i></b>	<i>Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку</i>	<i>Знать структуру сочинения — рассуждения, уметь писать сочинение проблемного характера.</i>	<i>Сочинение</i>	<b>2</b>	
36	<b><i>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</i></b>	<i>Пунктуационный анализ предложения. Постановка знаков препинания.</i>	<i>Знать предложения с однородными и неоднородными членами, уметь ставить нужные знаки препинания.</i>	<i>Теоретический опрос. Задание на постановку знаков препинания. Самостоятель ная работа</i>	<b>1</b>	
37	<b><i>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях</i></b>	<i>Пунктуационный анализ предложения. Постановка знаков препинания.</i>	<i>Знать предложения с однородными и неоднородными членами, уметь ставить нужные знаки препинания</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>1</b>	
38	<b><i>Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами</i></b>	<i>Пунктуационный анализ предложения. Постановка знаков препинания.</i>	<i>Знать, что однородные члены предложения могут быть соединены неповторяющимися союзами, уметь ставить знаки препинания.</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>1</b>	
39 — 40	<b><i>Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами</i></b>	<i>Пунктуационный анализ предложения. Постановка знаков препинания.</i>	<i>Знать, что однородные члены предложения могут быть соединены повторяющимися парными союзами, уметь ставить знаки препинания</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>2</b>	
41 — 42	<b><i>Обобщающие слова при однородных членах</i></b>	<i>Пунктуационный анализ предложения. Постановка знаков препинания</i>	<i>Знать, какие слова являются обобщающими, уметь ставить знаки препинания.</i>	<i>Беседа - опрос по вопросам</i>	<b>2</b>	
43	<b><i>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</i></b>	<i>Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку</i>	<i>Знать пройденный материал, уметь работать с тестами.</i>	<i>Тест</i>	<b>1</b>	

44	<b>Анализ контрольного тестирования.</b>	Устранение пробелов в знаниях учащихся.	Уметь анализировать и устранять ошибки.	Организация совместной учебной деятельности	1	
45 — 46	<b>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.</b>	Второстепенные члены предложения: определения. Пунктуационный анализ предложения.	Знать, какие второстепенные члены могут быть обособленными, уметь находить их в тексте.	Тренинг, практикум	2	
47 — 48	<b>Обособленные приложения. Словарный диктант</b>	Второстепенные члены предложения: приложения. Пунктуационный анализ предложения.	Знать, что такое обособленное приложение уметь находить его в тексте, ставить знаки препинания	Тренинг, практикум	2	
49 — 50	<b>Обособленные обстоятельства.</b>	Второстепенные члены предложения: обстоятельства. Пунктуационный анализ предложения.	Знать, что такое обособленное обстоятельство, уметь находить его в тексте, ставить знаки препинания.	Организация совместной учебной деятельности	2	
51	<b>Обособленные дополнения</b>	Второстепенные члены предложения: дополнения. Пунктуационный анализ предложения.	Знать, что такое обособленное дополнение, уметь находить его в тексте, ставить знаки препинания.	Опрос — беседа	1	
52	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>	Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку.	Знать пройденный материал, уметь работать с тестами	Тест	1	
53	<b>Анализ контрольного тестирования.</b>	Устранение пробелов в знаниях учащихся.	Уметь анализировать и устранять ошибки.	Организация совместной учебной деятельности	1	
54 — 55	<b>Р. Р. Лингвистический анализ текста</b>	Тема. Главная мысль. Тип речи. Лексические и грамматические особенности. Звукопись. Художественно - изобразительные средства	Знать план лингвистического анализа текста, уметь его выполнять на практике.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	2	

56 — 57	<b>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</b>	Второстепенные члены предложения. Пунктуационный анализ предложения. Постановка знаков препинания.	Знать уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Уметь ставить знаки препинания	Беседа - опрос по вопросам	<b>2</b>	
58 — 59	<b>Знаки препинания при сравнительном обороте.</b>	Фразеологический оборот, постановка знаков препинания при сравнительном обороте.	Знать условия постановки знаков препинания при сравнительном обороте.	Тренинг, практикум	<b>2</b>	
60	<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях</b>	Члены предложения и слова, грамматически не связанные с предложением. Функции обращения в речи. Постановка знаков препинания при обращении.	Знать вводные слова и вставные конструкции, уметь различать их в предложении и ставить знаки препинания в предложениях с такими конструкциями.	Тренинг, практикум	<b>1</b>	
61	<b>Вводные слова и вставные конструкции.</b>	Группы вводных слов по значению, вставные конструкции. Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения.	Знать вводные слова и вставные конструкции, уметь различать их в предложении и ставить знаки препинания в предложениях с такими конструкциями.	Тренинг, практикум	<b>1</b>	
62	<b>Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные — восклицательные слова.</b>	Морфологический разбор междометий. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	Знать служебные части речи, уметь выполнять морфологический разбор междометий.	Тренинг, практикум	<b>1</b>	
63	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>	Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку	Знать пройденный материал, уметь работать с тестами.	Тест	<b>1</b>	
64	<b>Анализ контрольного тестирования.</b>	Устранение пробелов в знаниях учащихся	Уметь анализировать и устранять ошибки.	Организация совместной учебной деятельности	<b>1</b>	



<b>65</b>	<b>Сложное предложение (14 ч)</b> <b>Понятие о сложном предложении</b>	<i>Средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные предложения</i>	<i>Знать структуру сложных предложений, уметь их отличать от простых.</i>	<i>Беседа - опрос по вопросам</i>	<b>1</b>	
<b>66</b> — <b>67</b>	<b>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</b>	<i>Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</i>	<i>Знать сочинительные союзы, уметь выполнять синтаксический разбор сложносочинённых предложений.</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>2</b>	
<b>68</b> — <b>69</b>	<b>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным</b>	<i>Союзы и союзные слова. Определение видов сложноподчинённого предложения. Синтаксический разбор предложения.</i>	<i>Знать подчинительные союзы, уметь отличать союзы от союзных слов, выполнять синтаксический разбор сложносочинённых предложений.</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>2</b>	
<b>70</b> — <b>71</b>	<b>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными</b>	<i>Типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, смешанное соподчинение. Работа со схемами</i>	<i>Знать типы придаточных, уметь ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, строить схемы.</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>2</b>	
<b>72</b> — <b>73</b>	<b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</b>	<i>Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении</i>	<i>Знать условия постановки разных знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>2</b>	
<b>74</b> — <b>75</b>	<b>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.</b>	<i>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи</i>	<i>Знать, что такое союзная и бессоюзная связь, уметь выполнять синтаксический разбор предложения с различными видами связи.</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>2</b>	
<b>76</b>	<b>Период. Знаки препинания в периоде.</b>	<i>Строение периода. Выразительные возможности периода.</i>	<i>Знать, что такое период, уметь находить его в</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>1</b>	

		<i>Повторение темы «Сложное предложение».</i>	<i>тексте и ставить знаки препинания.</i>			
<b>77</b>	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>	<i>Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку.</i>	<i>Знать пройденный материал, уметь работать с тестами.</i>	<i>Тест</i>	<b>1</b>	
<b>78</b>	<b>Анализ контрольного тестирования.</b>	<i>Устранение пробелов в знаниях учащихся.</i>	<i>Уметь анализировать и устранять ошибки</i>	<i>Организация совместной учебной деятельности</i>	<b>1</b>	
<b>79</b>	<b>Предложения с чужой речью (9 ч) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</b>	<i>Прямая речь, косвенная речь, несобственно – прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</i>	<i>Знать способы передачи чужой речи, уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>1</b>	
<b>80</b>	<b>Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</b>	<i>Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Разные способы оформления цитат.</i>	<i>Знать способы передачи чужой речи, уметь правильно оформлять на письме диалог и цитаты.</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<b>1</b>	
<b>81 — 82</b>	<b>Р. Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ</b>	<i>Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку.</i>	<i>Знать структуру сочинениярассуждения, уметь писать сочинение проблемного характера</i>	<i>Сочинение</i>	<b>2</b>	
<b>83</b>	<b>Сочетание знаков препинания.</b>	<i>Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки, кавычки и другие знаки препинания.</i>	<i>Знать типы возможных сочетаний знаков препинаний, уметь обосновывать постановку этих знаков</i>	<i>Организация совместной учебной деятельности</i>	<b>1</b>	
<b>84</b>	<b>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация</b>	<i>Собственно факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Индивидуальный стиль писателя</i>	<i>Знать группы факультативных знаков препинания, авторскую пунктуацию, уметь видеть их в тексте.</i>	<i>Беседа - опрос по вопросам</i>	<b>1</b>	

85	<b>Повторение и обобщение изученного по теме «Знаки препинания в сложном предложении»</b>	Проверка усвоения теоретического и практического материала. Выполнение обобщающих упражнений.	Знать основные принципы русской пунктуации, уметь применять теорию на практике.	Беседа - опрос по вопросам	1	
86	<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении».</b>	Проверка навыков правописания и грамматических разборов.	Знать пройденный материал, уметь безошибочно расставлять знаки препинания в сложном предложении.	Диктант	1	
87	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Проверка навыков правописания и грамматических разборов	Уметь анализировать и устранять ошибки.	Организация совместной учебной деятельности	1	
88	<b>Культура речи (5 ч)</b> <b>Культура речи. Язык и речь.</b>	Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы	Знать, что называется культурой речи, уметь следовать правильности речи в собственной практике.	Тренинг, практикум	1	
89	<b>Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Словарный диктант</b>	Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы	Знать нормы литературного языка, уметь дифференцировать типы норм, следовать правильности речи в собственной практике	Беседа - опрос по вопросам	1	
90	<b>О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.</b>	Культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы,	Знать основные качества хорошей речи, уметь следовать правильности речи в	Тренинг, практикум	1	

		акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы	собственной практике			
<b>91 — 92</b>	<b>Р. Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ</b>	Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку.	Знать структуру сочинения-рассуждения, уметь писать сочинение проблемного характера	Сочинение	<b>2</b>	
<b>93</b>	<b>Стилистика (10 ч)</b> <b>Функциональные стили. Научный стиль речи.</b>	Анализ текста научного стиля.	Знать функциональные стили речи, уметь анализировать текст научного стиля	Организация совместной учебной деятельности	<b>1</b>	
<b>94</b>	<b>Официально — деловой стиль.</b>	Анализ текста официально – делового стиля.	Знать функциональные стили речи, уметь анализировать текст делового стиля.	Беседа - опрос по вопросам	<b>1</b>	
<b>95</b>	<b>Публицистический стиль.</b>	Анализ текста публицистического стиля.	Знать функциональные стили речи, уметь анализировать текст публицистического стиля	Тренинг, практикум	<b>1</b>	
<b>96</b>	<b>Разговорный стиль. Особенности художественного стиля</b>	Анализ текста художественного стиля.	Знать функциональные стили речи, уметь анализировать текст художественного стиля	Тренинг, практикум	<b>1</b>	
<b>97</b>	<b>Р. Р. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.</b>	Подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку	Знать пройденный материал за курс 11 класса, уметь грамотно использовать полученные знания	Диктант	<b>1</b>	
<b>98</b>	<b>Анализ итоговой контрольной работы.</b>	Устранение пробелов в знаниях учащихся.	Уметь анализировать и устранять ошибки	Организация совместной	<b>1</b>	

				<i>учебной деятельности</i>		
<b>99 — 101</b>	<b><i>Из истории русского языкознания. Словарный диктант</i></b>	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	<i>Уметь анализировать и устранять ошибки.</i>	<i>Беседа - опрос по вопросам</i>	<b>3</b>	
<b>102</b>	<b><i>Закрепление ранее изученного материала</i></b>	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	<i>Уметь анализировать и устранять ошибки.</i>	<i>Беседа - опрос по вопросам</i>	<b>1</b>	