

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического

партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух

тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный)

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и

питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой

культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в

совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;  
*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;  
*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;  
*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
 - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	2			01.09.2022 04.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устные и письменные опросы;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>

						Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		
1.2.	Внешность и характер человека /литературного персонажа	10	1	05.09.2022 27.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://abc-english-grammar.com/">https://resh.edu.ru/http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>	

1.3.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10		1	28.09.2022 30.10.2022	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
1.4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1		31.10.2022 20.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>

1.5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		1	28.11.2022 21.12.2022	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
------	--	----	--	---	--------------------------	---	-------------------------	---

1.6.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	22.12.2022 22.01.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
------	---	----	---	--------------------------	---	----------------------	---

1.7.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	23.01.2023 15.02.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
1.8.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	16.02.2023 19.03.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>

1.9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10		1	20.03.2023 12.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
1.10.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10		1	13.04.2023 07.05.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>

1.11.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1		08.05.2023 31.05.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	1			01.09- 04.09	Устный опрос;
2.	1а. Введение и активизация лексики по теме «Члены семьи».	1			01.09- 04.09	Устный опрос;
3.	1б. Составление диалога по теме«Кто ты?».	1			01.09- 04.09	Устный опрос;
4.	1с. Моя страна. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения/Высказ ывание на основе прочитанного.	1			05.09- 11.09	Устный опрос;
5.	1d.Введение и активизация лексики по теме «Великобритания».	1			05.09- 11.09	Устный опрос;
6.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семьи».	1			05.09- 11.09	Устный опрос;
7.	Формирование навыков поискового чтения. Знакомство, приветствия.	1			12.09- 18.09	Устный опрос;
8.	Активизация и введение лексики по теме «Земля».	1			12.09- 18.09	Устный опрос;
9.	Обобщающее повторение раздела1«Кто есть кто».	1			12.09- 18.09	Устный опрос;

10	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме«Кто есть кто»	1		1	19.09-25.09	Практическая работа;
11	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 1.	1			19.09-25.09	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
12	2а. Введение новой лексики«Время радости».	1			19.09-25.09	Устный опрос;

13.	2б. Развитие навыков поискового чтения « У меня дома».Предлоги места	1			26.09-02.10	Устный опрос;
14.	2с. Употребление в речи лексики по теме «Мой микрорайон».	1			26.09-02.10	Устный опрос;
15.	2д. Знакомство с текстами о знаменитых улицах Великобритании»	1			26.09-02.10	Устный опрос;
16.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Дачи».	1			03.10-09.10	Устный опрос;
17.	Ознакомительное изучающее чтение «Заявка на обслуживание».	1			03.10-09.10	Устный опрос;
18.	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Проект .	1			03.10-09.10	Устный опрос;
19.	Обобщающее повторение раздела «Мы здесь».	1			17.10-23.10	Устный опрос;

20.	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме«Мы здесь»	1		1	17.10-23.10	Практическая работа;
21.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 2.	1			17.10-23.10	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
22.	3а. Введение лексики по теме«Безопасность на дорогах». Повелительное наклонение.	1			24.10-30.10	Устный опрос;
23.	3б.Использование в речи новых слов «В движении». Формирование грамматических навыков. Глагол сап	1			24.10-30.10	Устный опрос;
24.	3с. Поисковое чтение. Рассказ о Михаиле Шумахере. С ветерком.	1			24.10-30.10	Устный опрос;
25.	3д. Активизация в речи слов по теме « Виды транспорта в Лондоне»	1			31.10-06.11	Устный опрос;
26.	Развитие навыка чтение«Метро».	1			31.10-06.11	Устный опрос;

27.	Составление сообщений на основе прочитанного: «Как пройти...?»	1			31.10-06.11	Устный опрос;
28.	Развитие навыков диалогической речи «Что означает красный цвет?»	1			07.11-13.11	Устный опрос;
29.	Обобщающее повторение раздела «Прогулки».	1			07.11-13.11	Устный опрос;

30.	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме«Прогулки»	1	1		07.11-13.11	Письменный контроль;
31.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 3.	1			14.10-20.10	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
32.	4а.Введение и отработка лексики в устной речи «День и ночь – сутки прочь»	1			14.10-20.10	Устный опрос;
33.	4б. Развитие умений устной речи« Как насчет...?»	1			14.10-20.10	Устный опрос;
34.	4с. Знакомство с правилом образования коротких прилагательных. «Мой любимый день»	1			28.11-04.12	Устный опрос;
35.	4d. Изучение модального глагола must/mustn't. Жизнь подростков в Великобритании	1			28.11-04.12	Устный опрос;
36.	Развитие навыка изучающего чтения по теме «Привет!»	1			28.11-04.12	Устный опрос;
37.	Обучение речевому этикету«Назначение/ отмена встречи»	1			05.12-11.12	Устный опрос;
38.	Ознакомительное чтение«Вычерчиваем числа. Математика».	1			05.12-11.12	Устный опрос;
39.	Обобщающее повторение раздела «День за днем».	1			05.12-11.12	Устный опрос;

40.	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме«День за днем»	1		1	12.12-18.12	Практическая работа;
41.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 4.	1			12.12-18.12	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
42.	5a.Введение и отработка лексического материала «Время праздников»	1			12.12-18.12	Устный опрос;
43.	5b. Развитие навыков монологической речи«Отпразднуем!»	1			19-12-25.12	Устный опрос;
44.	5c. Изучение грамматических структур прилагательные «Особые дни	1			19-12-25.12	Устный опрос;
45.	5d.Введение и отработка лексики со значением времени. Шотландские игры	1			19-12-25.12	Устный опрос;
46.	Развитие умений устной речи«Белые ночи»	1			26.12-31.12	Устный опрос;
47.	Обучение речевому этикету «Как заказать цветы?»	1			26.12-31.12	Устный опрос;
48.	Развитие умений поискового чтения «В Зазеркалье».	1			26.12-31.12	Устный опрос;
49.	Обобщающее повторение раздела «Праздники».	1			09.01.23-15.01.23	Устный опрос;
50.	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме«Праздники»	1		1	09.01.23-15.01.23	Практическая работа;
51.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 5.	1			09.01.23-15.01.23	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

52.	6a.Изучение грамматики правильных глаголов. Свободное время	1			16.01-22.01	Устный опрос;
-----	---	---	--	--	-------------	---------------

53.	6b.Утвердительная форма вPastSimple. Игра!	1			16.01-22.01	Устный опрос;
54.	6с. Активизация лексико–грамматического материала«Скоротаем время!»	1			16.01-22.01	Устный опрос;
55.	6d. Повторение грамматики Past Simple. Настольные игры»,	1			23.01-29.01	Устный опрос;
56.	Свободное время Развитие социокультурной компетенции, развитие навыков изучающего чтения	1			23.01-29.01	Устный опрос;
57.	Активизация лексики «Покупка Подарка».	1			23.01-29.01	Устный опрос;
58.	Развитие навыков поискового чтения «Кукольный театр».	1			30.01-05.02	Устный опрос;
59.	Обобщающее повторение раздела «Занятия в свободное время».	1			30.01-05.02	Устный опрос;
60.	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме«Занятия в свободное время»	1	1		30.01-05.02	Письменный контроль;
61.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 6.	1			06.02-12.02	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

62.	7а.Развитие умений монологической речи «В прошлом». Неправильные глаголы.	1			06.02-12.02	Устный опрос;
63.	7б. Повторение неправильных глаголов. Дух Хэллоуина.	1			06.02-12.02	Устный опрос;
64.	7с. Развитие умений диалогической речи. Они были первыми	1			13.02-19.02	Устный опрос;
65.	7d.Повторение грамматики неправильных глаголов. Стальной человек	1			13.02-19.02	Устный опрос;
66.	Развитие умений устной речи.«Слава».	1			13.02-19.02	Устный опрос;

67.	Обучение говорению «В бюро находок».	1			27.02-05.03	Устный опрос;
68.	Развитие умений поискового чтения. Играя в прошлое	1			27.02-05.03	Устный опрос;
69.	Обобщающее повторение раздела «Сейчас и тогда».	1			27.02-05.03	Устный опрос;
70.	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме«Сейчас и тогда»	1		1	06.03-12.03	Практическая работа;
71.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 7.	1			06.03-12.03	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; ВПР;

72.	8a. Введение и отработка лексического материала. «Таковы правила».	1			06.03-12.03	Устный опрос;
73.	8b. Введение и отработка грамматического материала «А давай...?»	1			13.03-19.03	Устный опрос;
74.	8с. Изучение новой лексики и грамматики. Правила и инструкции	1			13.03-19.03	Устный опрос;
75.	8d. Развитие умений монологической речи. Вершины мира	1			13.03-19.03	Устный опрос;
76.	Развитие умений устной речи. Московский зоопарк	1			20.03-26.03	Устный опрос;
77.	Развитие умений диалогической речи «Заказ театральных билетов».	1			20.03-26.03	Устный опрос;
78.	Использование новых выражений и лексики в устной речи «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	1			20.03-26.03	Устный опрос;
79.	Обобщающее повторение раздела «Правила и запреты».	1			27.03-02.04	Устный опрос;

80.	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Правила и запреты»	1		1	27.03-02.04	Практическая работа;
-----	---	---	--	---	-------------	----------------------

81.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 8.	1			27.03-02.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	9а. Изучение новой лексики с опорой на наглядность «Еда и напитки».	1			10.04-16.04	Устный опрос;
83.	9б. Повторение грамматики в Present Simple, Present Continuous. «Что в меню?»	1			10.04-16.04	Устный опрос;
84.	9с. Использование новых выражений и лексики в устной речи. «Давай готовить!»	1			10.04-16.04	Устный опрос;
85.	9д. Развитие умений диалогической речи (полилога). Кафе и закусочные в Великобритании	1			17.04-23.04	Устный опрос;
86.	Развитие навыка чтения и изучения новой информации «Грибы Чувашии»	1			17.04-23.04	Устный опрос;
87.	Построение предложений в отрицательной и вопросительной форме. Заказ столика в ресторане	1			17.04-23.04	Устный опрос;
88.	Развитие умений монологической речи. Кулинария	1			24.04-30.04	Устный опрос;
89.	Обобщающее повторение раздела «Еда и напитки».	1			24.04-30.04	Устный опрос;
90.	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Еда и напитки»	1		1	24.04-30.04	Практическая работа;

91.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля 9.	1			02.05-07.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	--	--	-------------	---

92.	10а. Введение лексики по теме «Планы на каникулы».	1			02.05-07.05	Устный опрос;
93.	10б. Повторение лексики «Какая погода?»	1			02.05-07.05	Устный опрос;
94.	10с. Выходные с удовольствием!	1			08.05-14.05	Устный опрос;
95.	10д. В Эдинбург на каникулы! Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение	1			08.05-14.05	Устный опрос;
96.	Формирование речевых навыков «Сочи».	1			08.05-14.05	Устный опрос;
97.	Формирование диалогических навыков: Бронирование номера в гостинице.	1			15.05-21.05	Устный опрос;
98.	Изучающее чтение. Пляжи	1			15.05-21.05	Устный опрос;
99.	Обобщающее повторение раздела «Каникулы».	1			15.05-21.05	Устный опрос;
100.	Практикум по усвоению лексического и грамматического материала, навыков чтения, письма и коммуникации по теме «Каникулы»	1	1		22.05-28.05	Письменный контроль;
101.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения	1			22.05-28.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	модуля 10.					
102.	Повторение и обобщение пройденного материала	1			22.05-28.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	7		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
  2. Рабочая тетрадь (Workbook). 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
  3. Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
  4. Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
  5. Аудиоприложение к контрольным заданиям. 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
  6. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.
  7. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Автор: Смирнов Ю.А.
- Книга для учителя (Teacher's Book). 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>  
<http://abc-english-grammar.com/>  
<https://learningapps.org/>

<https://skysmart.ru/>  
<https://www.liveworksheets.com/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**