

Обсуждено и принято  
на заседании МО  
естественно-математического  
цикла  
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева  
Протокол №1 от «30»08. 2024г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ  
№33 им. З. Калоева  
Л.М. Санакоева  
« 30 » 08. 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**рабочая программа**  
**по географии**  
**6 класс**  
**2024-2025 уч. год**  
**Преподаватель:**  
**Хубулов А.Б.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

 **Павлова В.В.**

**Владикавказ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Адаптированная рабочая программа курса географии для 5-9 классов** соответствует Закону РФ «Об образовании», Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и разработана на основе Рабочей программы по географии для обучающихся 5-9 классов с **задержкой психического развития** (вариант 7.2).

При разработке программы учтены изменения во ФГОС ООО в части предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897». Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Адаптированная программа предназначена для обучения детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Реализация данной программы (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но при этом объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Обучение обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) реализуется совместно с другими обучающимися при соблюдении требований индивидуального подхода. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Таким обучающимся необходим хорошо структурированный материал. Для них важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру заданий поверили в свою возможность учиться.

Цель программы – обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, ликвидация имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях.

Задачи:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

При обучении детей, имеющих рекомендацию к обучению по данной программе, необходимо целенаправленно и последовательно формировать способы учебной деятельности: умение ориентироваться в задании; выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослых; выполнять учебные действия по словесной инструкции при её последовательном изложении; выполнять учебные действия по внутреннему плану. Значительное внимание необходимо уделять развитию устной и письменной речи, побуждать к самостоятельному поиску информации, обучать переносу освоенных навыков, развивать умение работать в паре, группе.

**Цель курса:** формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- продолжать развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развивать творческий подход к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применять полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований;
- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС ООО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученным курсом Окружающий мир, а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

Рабочая программа предназначена для учащихся 5- 9 классов. В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

Класс	Школьный курс географии
5	География. Введение в географию: 34 часа, 1 раз в неделю
6	География. Начальный курс: 34 часа, 1 раз в неделю
7	География. Материки и океаны: 68 часов, 2 раза в неделю
8	География России. Часть I. Природа России: 68 часов, 2 раза в неделю
9	География России. Часть II. Население и хозяйство России: 68 часов, 2 раза в неделю

Программой и тематическим планированием предусмотрен практические работы. Но при этом учитель **имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал.** Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (**обучающие практические работы, тренировочные и итоговые**). С этой целью указывается вид практической работы – **обучающая (О), тренировочная (Т), итоговая (И).** Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Итоговые работы могут проводиться как на уроках, так и в виде домашнего задания.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

- Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода

из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ**

*5 класс (34 часа)*

#### **Тема 1. Наука география (1 час)**

##### **Содержание темы**

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. *Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.* Методы географических исследований (описательный, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний.

## Практические работы

1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О).
2. Организация наблюдений за погодой (О).
3. Составление схемы наук о природе (И).

## Тема 2. Земля и её изображение (9 часов)

### Содержание темы

*Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. Годовое или орбитальное движение Земли и его следствие. Дни солнцестояния и равноденствия. Глобус — модель Земного шара Географическая карта. Из истории географических карт. Виды карт: физические карты полушарий, России и мира, контурные карты. Составление карт при помощи аэрофотоснимков и космических изображений. Изображение морских глубин и форм рельефа на физической карте. Масштаб. Определение расстояний и направлений на карте.*

*План местности. Условные знаки. Определение расстояний на плане. Компас. Ориентирование на местности и по плану. Отличие плана местности от географической карты. Значение плана местности и географической карты. Формирование умений пользования измерительными приборами.*

### Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (О).
2. Организация наблюдений на местности за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами (О).
3. Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).
4. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму (Т).
5. Формирование умений пользования измерительными приборами (И).
6. Определение с помощью компаса сторон горизонта (И).

## Тема 3. История географических открытий (12 часов)

### Содержание темы

*Развитие представлений человека о мире. Путешествия древних людей. Экспедиция Тура Хейердала. Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Эпоха Великих географических открытий. Мореплаватель Бартоломеу Диаш. Морской путь в Индию. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Юрий Сенкевич, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2».*

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (Т).
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (И).
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Юрия Сенкевича, обозначение географических объектов (И).

## Тема 4. Путешествие по планете Земля (12 часов)

### Содержание темы

*Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Характеристика океанов. Моря и их виды: окраинное, внутреннее и межостровное. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Специфические черты природы, населения и хозяйства Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды.*

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли (И).

2. Составление сравнительной характеристики океанов Земли (И).
3. Изучение свойств воды при проведении опытов (О).
4. Обозначение на контурной карте крупных по площади государств изучаемого материка (Т).
5. Составление перечня научно-исследовательских станций в российском секторе Антарктиды (Т).

## ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

6 класс (34 часа)

### Тема 1. Географическое познание нашей планеты (1 час)

#### Содержание темы

Что изучает география? Значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

#### Практические работы

1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий (О).
2. Описание своего путешествия в летние каникулы (Т).

### Тема 2. Земля как планета Солнечной системы (3 часа)

#### Содержание темы

Возникновение Земли и её геологическая история. *Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.*

#### Практические работы

1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).
2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности (Т).
4. Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).

### Тема 3. План местности и географическая карта (7 часов)

#### Содержание темы

Азимут. *Определение азимута.* Масштаб. Виды масштаба. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. *Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека. Сравнение рельефа на плане и на профиле.*

Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. *Географическая карта как источник информации.* Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. *Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса, их значение в практической деятельности человека.*

#### Практические работы

1. Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т).
2. Ориентировано на местности с помощью компаса, плана, местных признаков (О).
3. Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний (И).
4. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности (И).
5. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (О).
6. Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (И).
7. *Определение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и картам (Т).*
8. *Определение координат своего населённого пункта на местности (О).*

### Тема 4. Литосфера (6 часов)

#### Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. *Способы изучения земных недр.* Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные

ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Стихия землетрясений. Вулканы Земли. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники. Гейзеры. Основные формы рельефа суши горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих и подземных вод, ветра, льда, деятельность человека (антропогенные процессы). *Человек в горах и на равнине. Природные памятники литосферы. Рельеф дна Мирового океана.*

#### **Практические работы.**

1. Определение горных пород по образцам (О).
2. Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т).
3. Описание гор и равнин суши по плану (И).
4. *Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15° ю.ш. с запада на восток по физической карте полушарий (О).*

### **Тема 5. Атмосфера (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Влажность воздуха. *Абсолютная и относительная влажность воздуха.* Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. *Предсказание погоды, народные приметы.* Климат и климатообразующие факторы. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от высоты над уровнем моря, близости океана, океанских течений, рельефа.

Человек и атмосфера. *Адаптация человека к климатическим условиям.* Охрана атмосферного воздуха. *Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.*

#### **Практические работы**

1. Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О).
2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И).
3. *Описание погоды своей местности за день, месяц (Т).*
4. *Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных (О).*

### **Тема 6. Гидросфера (6 часов)**

#### **Содержание темы**

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод: ветровые волны, цунами, приливы и отливы, течения (тёплые и холодные). *Хозяйственное значение Мирового океана.* Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. *Хозяйственное значение рек и озёр.* Болота. Ледники (горные и покровные). Ледники — источник пресной воды Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. *Человек и гидросфера.* Охрана вод от загрязнения. *Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.*

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О).
2. Определение географического положения и описание по картам атласа моря, реки, залива (О).
3. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И).
4. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей (Т).
5. *Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года (Т).*

6. Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И).

## **Тема 7. Биосфера (2 часа)**

### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Биосфера. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. *Взаимодействие живой и неживой природы*. Охрана органического мира. Заповедники. *Красная книга МСОП*.

### **Практические работы**

1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям (О).
2. *Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).*
3. *Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О).*

## **Тема 8. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. *Описание изменений природной зоны в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (Т).*
3. *Построение модели природного комплекса своей местности (И).*

# **ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ**

*7 класс (68 часов)*

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (21 час)**

### **Тема 1. Мировая суша (1 час)**

#### **Содержание темы**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

### **Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)**

#### **Содержание темы**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. *Ледниковый период*. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Практические работы**

1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О).
2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», *прогноз размещения материков и океанов в будущем (Т).*

### **Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. *Климатограммы*. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. *Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.*

#### **Практические работы**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О).
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т).

### **Тема 4. Мировой океан (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. *Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов.* Влияние Мирового океана на природу планеты. *Особенности природы отдельных океанов Земли.*

#### **Практические работы**

1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели (О).
2. Оценка биологического богатства океана (по выбору) (И)
3. Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т).

### **Тема 5. Географическая оболочка (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. *Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков.* Природные зоны. *Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилея.* Понятие о высотной поясности.

#### **Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И).

### **Тема 6. Человек (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. *Присваивающее и производящее хозяйство.* Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Политическая карта мира. *Этапы её формирования. Страны современного мира.*

#### **Практические работы**

1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т).
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И).

## **РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ**

### **Тема 1. Африка (9 часов)**

#### **Содержание темы**

*История открытия, изучения и освоения.* Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. *Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.* Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера

тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население. *Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.* Особенности человеческой деятельности и изменения природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практические работы**

1. Определение географического положения материка (О).
2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И).
4. *Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т).*
5. Определение типов климата по климатограммам (Т).
6. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат (Т).
7. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О).
8. Описание географического положения страны по политической карте (О).
9. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран (И).

## **Тема 2. Австралия (5 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. *История открытия, изучения и освоения.* Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изолированность и уникальность природного мира материка. Природные богатства. Изменение природы человеком. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Меры по охране природы.

Население Австралии. Европейские мигранты. *Неравномерность расселения.* Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англоавстралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. *Из истории открытия и исследования.* Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Практические работы:**

1. *Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).*
2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Т).
4. *Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (И).*
5. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) (И).

## **Тема 3. Антарктида (4 часа)**

### **Содержание темы**

Географическое положение и размеры. *Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Покорение Южного полюса.* Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

*Современные исследования Антарктики, их научное и практическое значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики и охрана её природы. Достижение географической науки в изучении южной полярной области планеты.*

#### **Практические работы**

1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).
2. *Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т).*
3. *Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения (И).*

### **Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. *История открытия, изучения и освоения.* Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. *Богатство рудными полезными ископаемыми.* Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трёх рас. *Равнинный восток и горный запад.* Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения (О).
3. *Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20°ю.ш. и 50°ю.ш. и объяснение причин различия (Т).*
4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).
5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран (Т).
6. *Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (И).*

### **Тема 5. Северная Америка (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение. *История открытия, изучения и освоения.* Геологическое строение и рельеф. *Великие горы и равнины.* Стихийные бедствия. *Великий ледник.* *Полезные ископаемые.* Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. *Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.* Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Т).
3. *Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О).*

### **Тема 6. Евразия (10 часов)**

#### **Содержание темы**

*Самый большой материк. История изучения и освоения.* Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. *Богатство полезными ископаемыми.* Все типы климатов северного полушария. *Характеристика климатограмм.* Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Особенности природы. Население и регионы Евразии. *Наиболее населенный материк.* Сложный национальный

состав, неравномерность размещения населения. *Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты.* Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико- географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран (О).
3. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т).
4. *Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в Саудовской Аравии и Индонезии (Т).*
5. *Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (Т).*
6. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И).
7. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И).
8. *Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин её различия (Т).*

## **РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (4 часа)**

### **Содержание темы**

Взаимодействие человека и природы в прошлом и в настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

### **Практическая работа**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О).

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

### **8–9 классы (136 часов)**

#### **Часть I. Природа России**

#### **8 класс (68 часов)**

### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Географическая карта и её математическая основа. *Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.*

#### **Практические работы**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях (О).
2. Решение простейших задач (определение расстояний, направлений, абсолютных и относительных высот по топографической карте и карте России) (И).

### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *Страны-соседи*. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон. России. Декретное, летнее и *местное* время.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны (Т).
2. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О).
3. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И).
4. *Определение местного времени для разных пунктов России (О).*

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Русские землепроходцы XI—XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. *Задачи современной географии. Географический прогноз*. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Изменения границ страны в XX в. *Современные проблемы российских границ. Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2».*

#### **Практические работы**

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О).
2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И).
3. *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2» (Т).*

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

#### **Содержание темы**

*Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта.* Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. *Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.*

#### **Практические работы**

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И).
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (Т).
3. *Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности (О).*
4. *Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности (О).*
5. *Определение профиля рельефа местности по топографической карте (И).*
6. *Построение профиля рельефа местности по топографической карте (О).*

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

## Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. *Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.* Синоптическая карта. Прогноз погоды.

Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. *Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Агроклиматическая карта.*

Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. *Особенности климата своего региона.*

### Практические работы

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И).
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О).
3. *Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).*
4. *Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).*
5. *Выявление способов адаптации человека в своей местности (И).*
6. *Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О).*

## Тема 6. Гидрография России (9 часов)

### Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. *Хозяйственное значение морей.* Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Годовой сток. Падение и уклон реки. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. *Возможность хозяйственного использования рек.*

Озера. Виды озёр и их распространение по территории России.

Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. *Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.* Закономерность размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. *Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.*

### Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территорию России (О).
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И).
3. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны (И).
4. *Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).*
5. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т).*

## Тема 7. Почвы России (3 часа)

### Содержание темы

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. *Почвенные карты.* Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и

их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

### **Практические работы**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).
2. Описание почв своей местности (И).
3. Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О).

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### **Содержание темы**

*Место и роль растений и животных в природном комплексе.* География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И).
2. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности (Т).

## **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

### **Содержание темы**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны умеренного пояса: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность *Природно-хозяйственные зоны.* Взаимосвязь природных компонентов.

### **Практические работы**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т).
2. Составление описания одной из природных зон России по плану (И).
3. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т).
4. Определение природных зон России по образной характеристике (Т).

## **Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)**

### **Содержание темы**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. *Освоение и изучение Урала.* Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. *Уральские самоцветы.* Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. *Траппы и кимберлитовые трубки.* Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. *Морозные формы рельефа.* Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко-континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. *Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона.* Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Практические работы**

1. Описание природного района по плану (О).
2. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны (Т).
3. Составление сравнительной характеристики двух равнинных районов страны (И).
4. Сравнение и объяснение степени заболоченности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин (И).
5. Объяснение причин образования многолетней мерзлоты на территории Средней Сибири и определение районов с её максимальным залеганием (Т).

### **Тема 11. География Томской области (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение Томской области. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы Томской области. Поверхностные и подземные воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир Томской области. Природные комплексы. Физико-географическое районирование Томской области. Экологические проблемы Томской области.

#### **Практические работы:**

1. Нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и административных центров. Территориальные изменения границ области с момента образования губернии (О).
2. Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях (О).
3. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области (Т).
4. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм (И).

5. Описание реки по типовому плану (И).
6. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика (Т).
7. Характеристика природных зон по плану (И).
8. Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир) (И).

## **Тема 12. Природа и человек (2 часа)**

### **Содержание темы**

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. *Географические прогнозы. Задачи современной географии.* **Введение в экономическую и социальную географию. 1 час**

Предмет экономической и социальной географии, связь с физической географией. Источники географических знаний.

## **Часть II. Население и хозяйство России 9 класс (68 часов)**

### **Раздел 1. Общая характеристика России. 16 часов**

#### **Тема 1. Россия на карте мира. 2 часа**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Анализ карт административно-территориального деления страны. Изменение геополитического и экономического влияния России в мире.

**Практическая работа 1.** Нанесение государственной границы России на контурной карте, обозначение соседних государств, элементов береговой линии.

#### **Тема 2. Человек и природа. 2 часа**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

*Экономически эффективная территория РФ.* Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России. *Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.*

**Практическая работа 2.** Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

#### **Тема 3. Население России. 12 часов**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность

жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. *Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.*

*Демографические проблемы в России.* Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.

*Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом. Демографическая ситуация различных регионов России. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.*

Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. *Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.* Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. *Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.*

Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. *Безработица и её причины.* Проблема занятости населения и пути её решения. *Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.*

#### **Практические работы:**

3. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И).
4. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.) (О).
5. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей (О).
6. **Работа на контурной карте:** обозначение республик России.

## **РАЗДЕЛ II. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. 22 часа**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. 4 часа**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства. Изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

#### **Практические работы:**

7. Анализ экономических карт России, сбор информации из различных источников о хозяйстве России (О).
8. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О).
9. Определение по статистическим материалам тенденций изменения числа занятых в отраслях промышленности.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс. 4 часа**

Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

*Крупнейшие месторождения, газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа, добычи и обогащения угля. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла. Место России в мировом производстве электроэнергии.*

#### **Практические работы**

10. Составление характеристик одного из районов добычи нефти, угля по картам и статистическим материалам. (И).

11. **Работа на контурной карте:** нанесение месторождений нефти и природного газа.

12. **Работа на контурной карте:** обозначение крупнейших электростанций страны.

#### **Тема 3. Металлургический комплекс. 2 часа**

Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

*Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения.*

#### **Практические работы:**

13. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т).

14. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам (И).

#### **Тема 4. Химико-лесной комплекс. 2 часа**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности в составе комплекса.

Факторы размещения предприятий комплекса. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Экологические проблемы.

*География основных производств и их продукция. Место России в мировом производстве продукции отрасли. География наукоёмких производств.*

Лесные ресурсы России и их размещение. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

*Обеспеченность России лесными ресурсами. Хозяйственная оценка лесных ресурсов. География отраслей и основная продукция промышленности.*

#### **Практические работы:**

15. Характеристика химической промышленности (по плану) (И).

16. Составление схемы межотраслевых связей химической и лесной промышленности (О).

#### **Тема 5. Машиностроительный комплекс. 2 часа**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории. Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей. Основные районы и центры размещения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. *Динамика производства отдельных видов продукции; место России в мировом машиностроении. Продукция отрасли, её география и значение для других отраслей хозяйства. Экономические и экологические проблемы развития наукоёмких отраслей машиностроения и ОПК.*

**Практическая работа 17.** Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения. (И).

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс. 3 часа**

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Виды земельных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство и их размещение по территории России. Зональная

специализация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития комплекса.

*Оценка агроклиматических ресурсов разных природных зон России. Специализация сельского хозяйства по регионам России. Производство сельскохозяйственных культур, его динамика.*

#### **Практические работы:**

18. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О).

19. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т).

20. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И).

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс. 3 часа**

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный, электронный. Основные показатели работы транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

*Особенности российской транспортной системы. Обеспечение транспортной инфраструктурой регионов России; густота транспортных сетей.* Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России.

Отрасли социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Наука. *Научно-информационный комплекс, его роль в развитии отраслей экономики России и Томской области.*

**Практическая работа 21.** Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану (И).

### **Тема 8. Экологический потенциал России. 2 часа**

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды и степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

## **Раздел III. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ. 26 часов**

### **Тема 1. Районирование России. 1 час**

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

**Практическая работа 22.** Составление плана экономико-географической характеристики региона (О).

### **Тема 2. Общая комплексная характеристика Европейской части России**

#### **(Западный макрорегион). 1 час**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

### **Тема 3. Центральная Россия. 4 часа**

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоённости региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание

городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутри региональные различия. Московский столичный регион.

#### **Практические работы:**

23. Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России (Т).
24. Составление экономико-географической характеристики территории.
25. Изображение на контурной карте схемы внешних экономических связей Центральной России.

#### **Тема 4. Европейский Север. 2 часа**

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия при родных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Практическая работа 26.** Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера. (И).

#### **Тема 5. Европейский Северо-Запад. 2 часа**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние при родных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации раз областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практическая работа 27.** Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О).

#### **Тема 6. Поволжье. 2 часа**

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая

промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические социальные и экологические проблемы.

**Практическая работа 28.** Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О).

#### **Тема 7. Европейский Юг. 2 часа**

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков.

Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей АПК. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Практическая работа 29.** Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т).

#### **Тема 8. Урал. 2 часа**

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Практическая работа 30.** Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (промышленного узла Екатеринбурга). (И).

#### **Тема 9. Общая комплексная характеристика Азиатской части России. 1 час**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

#### **Тема 10. Сибирь. 1 час**

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоённости Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

#### **Тема 11. Западная Сибирь. 2 часа**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефте-газохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Практическая работа 31.** Изучение проблем коренного населения Сибири и Томской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ (О).

#### **Тема 12. Восточная Сибирь. 2 часа**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко-континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

#### **Практические работы:**

32. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И).

#### **Тема 13. Южная Сибирь. 2 часа**

Состав региона. Особенности географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

**Практическая работа №33.** Составление туристических маршрутов по Южно-Сибирскому региону (Т)

#### **Тема 14. Дальний Восток. 2 часа**

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, суд ремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Практическая работа 34.** Оценка экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока. (И).

### **РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. 1 час**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX–XXI вв. Перспективы развития. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Виды внешне экономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

**Практическая работа 35.** Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров (О).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### Введение в географию

класс (34 часа)

5

Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
Тема 1. Наука география	2	1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О). 2. Организация наблюдений за погодой (О). 3. Составление схемы наук о природе (И)
Тема 2. Земля и её изображение	9	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (О). 2. Организация наблюдений на местности за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами (О). 3. Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О). 4. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму (Т) 5. Формирование умений пользования измерительными приборами (И). 6. Определение с помощью компаса сторон горизонта (И)
Тема 3. История географических открытий	12	1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (Т). 2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (И). 3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Юрия Сенкевича, обозначение географических объектов (И)
Тема 4. Путешествие по планете Земля	12	1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли (И). 2. Составление сравнительной характеристики океанов Земли (И). 3. Изучение свойств воды при проведении опытов (О).

		<p>4. Обозначение на контурной карте крупных по площади государств изучаемого материка (Т).</p> <p>5. Составление перечня научно-исследовательских станций в российском секторе Антарктиды</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6

**География. Начальный курс**  
**класс (34 часа)**

Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
Тема 1. Географическое познание нашей планеты	1	<p>1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий (О).</p> <p>2. Описание своего путешествия в летние каникулы (Т)</p>
Тема 2. Земля как планета Солнечной системы	3	<p>1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).</p> <p>2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).</p> <p>3. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности (Т).</p> <p>4. Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О)</p>
Тема 3. План местности и географическая карта	7	<p>1. Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т).</p> <p>2. Ориентировано на местности с помощью компаса, плана, местных признаков (О).</p> <p>3. Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний (И).</p> <p>4. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности (И).</p> <p>5. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (О).</p> <p>6. Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (И).</p> <p>7. Определение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и картам (Т).</p> <p>8. Определение координат своего населённого пункта на местнос. (О).</p>
Тема 4. Литосфера	6	<p>1. Определение горных пород по образцам (О).</p> <p>2. Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и</p>

		<p>вулканов. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т).</p> <p>3. Описание гор и равнин суши по плану (И).</p> <p>4. Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15<sup>0</sup> ю.ш. с запада на восток по физической карте полушарий (О).</p>
Тема 5. Атмосфера	7	<p>1. Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О)</p> <p>2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И)</p> <p>3. Описание погоды своей местности за день, месяц (Т)</p> <p>4. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных (О)</p>
Тема 6. Гидросфера	6	<p>1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О).</p> <p>2. Определение географического положения и описание по картам атласа моря, реки, залива (О).</p> <p>3. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И).</p> <p>4. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей. (Т).</p> <p>5. Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года (Т).</p> <p>6. Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И)</p>
Тема 7. Биосфера	2	<p>1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям. (О).</p> <p>2. Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).</p> <p>3. Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О)</p>
Тема 8. Почва и географическая оболочка	3	<p>1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).</p> <p>2. Описание изменений природной зоны в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (Т).</p>

		3. Построение модели природного комплекса своей местности (И)
--	--	---------------------------------------------------------------

7

**География. Материки и океаны**  
**класс (68 часов)**

Раздел, тема курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ</b>	<b>21</b>	
Тема 1. Мировая суша	1	
Тема 2. Поверхность Земли	6	1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О). 2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (Т)
Тема 3. Атмосфера	4	1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О). 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т)
Тема 4. Мировой океан	4	1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели (О). 2. Оценка биологического богатства океана (по выбору) (И). 3. Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т)
Тема 5. Географическая оболочка	2	1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О). 2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И)
Тема 6. Человек	4	1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т). 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И)
<b>РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ</b>	<b>44</b>	
Тема 1. Африка	9	1. Определение географического положения материка (О). 2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О). 3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И). 4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий

		<p>(Т).</p> <p>5. Определение типов климата на территории Африки по климатограммам (Т).</p> <p>6. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат (Т).</p> <p>7. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О).</p> <p>8. Описание географического положения страны по политической карте (О).</p> <p>9. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран (И)</p>
Тема 2. Австралия	5	<p>1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).</p> <p>2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т).</p> <p>3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Т).</p> <p>4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (И)</p> <p>5. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) (И)</p>
Тема 3. Антарктида	4	<p>1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).</p> <p>2. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т).</p> <p>3. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения (И)</p>
Тема 4. Южная Америка	8	<p>1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).</p> <p>2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения (О).</p> <p>3. Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20° ю.ш. и 50° ю.ш. и объяснение причин различия (Т).</p> <p>4. Выявление взаимосвязей между</p>

		<p>компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).</p> <p>5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран (Т).</p> <p>6. Составление сравнительной . характеристики стран Южной Америки (на выбор) (И)</p>
Тема 5. Северная Америка	8	<p>1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).</p> <p>2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Т).</p> <p>3. Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О)</p>
Тема 6. Евразия	10	<p>1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).</p> <p>2. Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран (О).</p> <p>3. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т).</p> <p>4. Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в Саудовской Аравии и Индонезии (Т).</p> <p>5. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (Т)..</p> <p>6. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И).</p> <p>7. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И).</p> <p>8. Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин её различия (Т)</p>
<b>РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>4</b>	<p>1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О)</p>

**Часть I. Природа России**  
**класс (68 часов)**

Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях (О). 2. Решение простейших задач (определение расстояний, направлений, абсолютных и относительных высот по топографической карте и карте России) (И)
Тема 2. Россия на карте мира	5	1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны (Т). 2. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О). 3. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И). 4. Определение местного времени для разных пунктов России (О)
Тема 3. История изучения территории России	4	1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О) 2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И). 3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2» (Т)
Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	1. Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И). 2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (Т). 3. Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности (О). 4. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности (О). 5. Определение профиля рельефа местности по топографической карте (И). 6. Построение профиля рельефа местности по топографической карте (О)
Тема 5. Климат России	8	1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и

		<p>июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И).</p> <p>2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О).</p> <p>3. Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).</p> <p>4. Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).</p> <p>5. Выявление способов адаптации человека в своей местности (И).</p> <p>6. Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О)</p>
Тема 6. Гидрография России	9	<p>1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территорию России (О).</p> <p>2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И).</p> <p>3. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны (И).</p> <p>4. Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).</p> <p>5. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т)</p>
Тема 7. Почвы России	3	<p>1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).</p> <p>2. Описание почв своей местности (И).</p> <p>3. Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О)</p>
Тема 8. Растительный и животный мир России	3	<p>1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И).</p> <p>2. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности (Т)</p>
Тема 9. Природные зоны России	6	<p>1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т).</p> <p>2. Составление описания одной из природных зон России по плану (И).</p> <p>3. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т)</p> <p>4. Определение природных зон России по образной характеристики (Т)</p>
Тема 10. Крупные природные районы России	10	<p>1. Описание природного района по плану (О).</p> <p>2. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны (Т).</p>

		<p>3. Составление сравнительной характеристики двух равнинных районов страны (И).</p> <p>4. Сравнение и объяснение степени заболоченности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин (И).</p> <p>5. Объяснение причин образования многолетней мерзлоты на территории Средней Сибири и определение районов с её максимальным залеганием (Т).</p>
Тема 11. География Томской области	9	<p>1. Нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и административных центров. Территориальные изменения границ области с момента образования губернии (О).</p> <p>2. Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях (О).</p> <p>3. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области (Т).</p> <p>4. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм (И).</p> <p>5. Описание реки по типовому плану (И)</p> <p>6. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика (Т).</p> <p>7. Характеристика природных зон по плану (И).</p> <p>8. Выявление взаимосвязей между компонентами ПК Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир) (И)</p>
Тема 12. Природа и человек	1	<p>1. Нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и административных центров. Территориальные изменения границ области с момента образования губернии (О).</p> <p>2. Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях (О).</p> <p>3. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области (Т).</p> <p>4. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм (И).</p> <p>5. Описание реки по типовому плану (И)</p> <p>6. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика (Т).</p>

		<p>7. Характеристика природных зон по плану (И).</p> <p>8. Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир) (И)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Часть II. Население и хозяйство России**  
**класс (68 часов)**

9

Раздел, тема курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
Введение в экономическую и социальную географию	1 час	
<b>Раздел 1. Общая характеристика России</b>	<b>16 часов</b>	<p>1. Определение географического положения субъектов Российской Федерации (Т).</p> <p>2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации (О).</p> <p>3. Определение степени антропогенного воздействия на природные ресурсы в разных регионах России (И).</p> <p>4. Определение экологической обстановки Томской области и города Томска на основании собственных наблюдений и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т)</p>
Тема 1. Россия на карте мира	2 часа	
Тема 2. Человек и природа	2 часа	
Тема 3. Население России	12 часов	<p>1. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.) (О)</p> <p>2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И)</p> <p>3. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей (О)</p> <p>4. Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т)</p> <p>5. Сравнение основных показателей населения</p>

		Томской области за период 2000—
<b>РАЗДЕЛ II. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b>	<b>22 часа</b>	<p>1. Анализ экономических карт России, сбор информации об источниках данных о хозяйстве России (О).</p> <p>2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О).</p> <p>3. Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим матер. (И).</p> <p>4. Характеристика одной из отраслей промышленности (по плану) (И).</p> <p>5. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору учителя) (О).</p> <p>6. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т).</p> <p>7. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И).</p> <p>8. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О).</p> <p>9. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т).</p> <p>10. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И).</p> <p>11. Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану (И).</p> <p>12. Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О).</p> <p>13. Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры (О).</p> <p>14. Изучение особенностей производства и хозяйственных связей предприятий своей местности (экскурсия) (О)</p>
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	4 часа	
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс	4 часа	
Тема 3. Металлургический комплекс	2 часа	
Тема 4. Химико-лесной комплекс	2 часа	
Тема 5. Машиностроительный комплекс	2 часа	
Тема 6. Агропромышленный комплекс	3 часа	
Тема 7. Инфраструктурный комплекс	3 часа	

Тема 8. Экологический потенциал России	2 часа	
<b>Раздел III. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ</b>	<b>26 часов</b>	<p>141. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О).</p> <p>2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона (О).</p> <p>3. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера (И).</p> <p>4. Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России (Т).</p> <p>5. Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О).</p> <p>6. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О).</p> <p>7. Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И).</p> <p>8. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т)</p> <p>9. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И).</p> <p>10. Изучение проблем коренного населения Сибири и Томской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ (О).</p> <p>11. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области (О).</p> <p>12. Оценка экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока (И)</p>
Тема 1. Районирование России	1 час	
Тема 2. Общая комплексная характеристика Европейской части России (Западный макрорегион)	1 час	
Тема 3. Центральная Россия	4 часа	
Тема 4. Европейский Север	2 часа	
Тема 5. Европейский Северо-Запад	2 час)	
Тема 6. Поволжье	2 часа	
Тема 7. Европейский Юг	2 часа	
Тема 8. Урал	2 часа	
Тема 9. Общая комплексная характеристика Азиатской части России	1 час	
Тема 10. Сибирь	1 час	
Тема 11. Западная Сибирь	2 часа	
Тема 12. Восточная Сибирь	2 часа	

Тема 13. Южная Сибирь	2 часа	
Тема 14. Дальний Восток	2 часа	
<b>РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	<b>1 час</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

## Приложение 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
	<b>Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение</b>		
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013—2014 учебный год		<b>1</b>
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. — М.: Просвещение, 2009		<b>1</b>
	Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		<b>1</b>
	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011		<b>1</b>
	География. 6–11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В. Бударникова. – Волгоград: Учитель, 2011		<b>1</b>
	Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.— (ФГОС. Инновационная школа)		<b>1</b>
	Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011		<b>1</b>
	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011		<b>1</b>
	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011		<b>1</b>

	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		<b>1</b>
	Примерные программы по учебным предметам. География 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 75 с. (Стандарты второго поколения)		<b>1</b>
	<b>Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение</b>		
	Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2015. — (ФГОС. Инновационная школа)		
	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2014		
	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2015		
	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016		
	География для 9 классов общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева. — М.: ООО «Русское слово», 2016		
	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016 <b>ПРИМЕЧАНИЕ. Учебники могут быть более поздних годов издания</b>		
	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 96 с.		
	Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Русское слово, 2018. — 96 с.		
	Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Русское слово, 2018. — 88 с.		
	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс в 2 частях. Ч.1 — М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2018. — 88 с.		
	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс в 2 частях. Ч.2 — М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2018. — 80 с.		
	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География. Население и хозяйство России». 9 класс — М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2018. — 128 с.		

	<b>Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение</b>		
	Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. - М.: Экзамен, 2009		
	Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 2005		
	Крылова О.В. Тестовые тематические контрольные работы. 6 класс. — М.: Академкнига/учебник, 2011		
	Крылова О.В. Тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. — М.: Академкнига/учебник, 2010		
	Кизицкий М.И., Тимофеева З.М. Комплексные тестовые упражнения по географии. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.		
	Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 192 с.		
	Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 126 с.		
	Дюкова С.Е. Тесты по географии. 7 класс. М.: «Экзамен», 2006. – 156 с.		
	Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. «Начальный курс географии, 6 класс». – М.: Экзамен, 2009. – 127 с.		
	Датская Е.В., Синицина Е.В., Синицин М.Г. Контрольные и проверочные работы по географии. М.: «Экзамен», 2008. – 78 с.		
	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с.		
	Чичерина О.В. Контрольные и проверочные работы по географии: 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 94 с.		
	Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 157 с.		
	Муранов А.И. Волшебный и грозный мир природы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 2008. – 143 с.		
	Моргунова А.Б. География 7 класс: Разноуровневые тесты, проверочные задания. - Волгоград: Учитель, 2010.- 61 с.		
	Петрусьок О.А., Смирнова М.С. Сборник вопросов и заданий по географии. – М.: Новая школа, 2012. – 144 с.		
	<b>Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение</b>		
	География. Природа России. 8 класс: Поурочные планы/Авт.-сост. Н.Н. Перепечева.- Волгоград: Учитель, 2005.-128 с.		

	География. Материки и океаны. 7 класс: Поурочные планы/Авт.-сост. С.А.Костина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 367 с.		
	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2009. – 288 с.		
	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2010. – 288 с.		
	Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2008. – 352 с.		
	Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2008. – 288 с.		
	Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М.: ВАКО, 2007. – 352 с.		
	Блаженев В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся. М.: Дрофа, 2007. – 128 с.		
	Романова А.Ф. Нестандартные уроки. География. 8-9 классы. Волгоград: Учитель, 2003. – 105 с.		
	География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / сост. Н.А. Касаткина.		
	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 185 с.		
	Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2006. 128 с.		
	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		
	Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 классы. М.: Дрофа, 2007. – 127 с.		
	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		
	География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся. –Волгоград: Учитель, 2009. -218 с.		
	Верещагина Н.О., В.Г. Суслов «Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению тестовых заданий, 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 94 с.		
	<b>Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники</b>		
	Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн.: «Современное слово», 2005. – 544 с.		
	Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 302 с.		
	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994		
	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		

	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.		
	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		
	Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		
	Акимускин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.		
	Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		
	Гурулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука. 2011.-168 с.		
	Кочнев С.А. 300 вопросов о Земле и Вселенной. – Ярославль, 2010. - 240 с.		
	Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. – 566 с.		
	<b>Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; , лабораторное оборудование) обеспечение</b>		
	<b>Технические и электронные средства обучения</b>		
	Компьютер		
	Мультимедийная доска		
	Проектор		
	Сканер		
	Ксерокс		
	презентации Microsoft Power Point.		
	<b>Электронные и видеоиздания</b>		
	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,	1
	DVD Физическая география России	п	1
	DVD Геология. Неорганические полезные ископаемые	Д,Ф	1
	DVD География —1	Д,	1
	DVD География — 2	Д,	1
	DVD География — 3	Д,	1
	DVD Путешествие по России —1	Д,	1
	DVD Путешествие по России — 2 »	Д,	1
	[]VD История географических открытий	Д,Ф	1
	DVD Океан и Земля. Ступени познания	Д,Ф	1
	DVD Как устроен океан	Д,	1
	DVD Земля. Климат	Д,	1
	DVD Экология. XXI век	Д,	1
	DVD Экология. Нетрадиционная энергетика	Д,	1
	Планета Земля. 5 частей BBC		
	DVD Образовательная коллекция. География 6-10 классы		
	DVD Золотое кольцо России. Электронное издание		

	DVD Санкт-Петербург и пригороды		
	DVD Москва – столица России		
	DVD 365 дней в Томской области (документальный фильм.		
	<b>Карты настенные, ламинированные (см)</b>		
	Физическая карта полушарий 100х140	д	1
	Политическая карта полушарий 100х140	д	1
	Политическая карта мира 100х140	д	1
	Великие географические открытия 100х140	д	1
	Топографическая карта и условные знаки 70х100	д	1
	Природные зоны России 100х140	д	1
	Физическая карта России 100х140	д	1
	Физическая карта Арктики 70х100	д	1
	Физическая карта Антарктики 70х100	д	1
	Океаны 100х140	д	1
	Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100х140	д	1
	Физическая карта мира 100х140	д	1
	Климатические пояса и области мира 100х140	д	1
	Природные зоны мира 100х140	д	1
	Тихий океан. Комплексная карта 70х100	д	1
	Индийский океан. Комплексная карта 70х100	д	1
	Атлантический океан. Комплексная карта 70х100	д	1
	Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70х100	д	1
	Южный океан. Комплексная карта 70х100	д	1
	Народы и плотность населения мира 100х140	д	1
	Часовые пояса мира 70х100	д	1
	Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100х140	д	1
	Климатическая карта мира 100х140	д	1
	Растительность мира 100х140	д	1
	Важнейшие культурные растения мира 100х140	д	1
	Почвенная карта мира 100х140	д	1
	Африка. Физическая карта 70х100	д	1
	Африка. Политическая карта 70х100	д	1
	Австралия и Океания. Физическая карта 70х100	д	1
	Австралия и Океания. Политическая карта 70х100	д	1
	Северная Америка. Физическая карта 70х100	д	1
	Северная Америка. Политическая карта 70х100	д	1
	Южная Америка. Физическая карта 70х100	д	1
	Южная Америка. Политическая карта 70х100	д	1
	Европа. Физическая карта 70х100	д	1
	Европа. Политическая карта 70х100	д	1
	Евразия. Физическая карта 100х140	д	1
	Евразия. Политическая карта 100х140	д	1
	Азия. Физическая карта 70х100	д	1
	Азия. Политическая карта 70х100	д	1
	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность	д	1
	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения	д	1

	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения	д	1
	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения	д	1
	Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения	д	1
	Зоогеографическая карта мира 100х140	д	1
	Особо охраняемые территории мира 100х140	д	1
	Тихий океан. Физическая карта 70х100	д	1
	Атлантический океан. Физическая карта 70х100	д	1
	Лидийский океан. Физическая карта 70х100	д	1
	Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70х100	д	1
	Южный океан. Физическая карта 70х100	д	1
	Мировой океан 100х140	д	1
	Антарктида. Комплексная карта 70х100	д	1
	Важнейшие географические открытия и путешествия	д	1
	Физическая карта России 100х140	д	1
	Агроклиматические ресурсы России 100х140	д	1
	Федеративное устройство Российской Федерации 100х140	д	1
	Водные ресурсы России 100х140	д	1
	Земельные ресурсы России 100х140	д	1
	Народы России 100х140	д	1
	Население России 100х140	д	1
	Природные зоны и биологические ресурсы России 100х140	д	1
	Карта растительности России 100х140	д	1
	Геологическая карта России 100х140	д	1
	Экологические проблемы России 100х140	д	1
	Агропромышленный комплекс России 100х140	д	1
	Транспорт России 100х140	д	1
	Нефтяная промышленность России 100х140	д	1
	Электроэнергетика России 100х140	д	1
	Химическая и нефтехимическая промышленность России	д	1
	Лесная промышленность России 100х140	д	1
	Минеральные ресурсы России 100х140	д	1
	Климатическая карта России 100х140	д	1
	Тектоническое строение территории России 100х140	д	1
	Почвенная карта России 100х140	д	1
	Климатическое районирование территории России 100х140	д	1
	Рекреационные ресурсы России 100х140	д	1
	Экономические районы России 100х140	д	1
	Газовая промышленность России 100х140	д	1
	Легкая и пищевая промышленность России 100х140	д	1
	Машиностроение и металлообработка России 100х140	д	1
	Черная и цветная металлургия России 100х140	д	1
	Географические исследования и открытия территории	д	1
	Угольная и сланцевая промышленность России 100х140	д	1
	Особо охраняемые природные территории России 100х140	д	1
	Социально-экономическая карта России 100х140	д	1
	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	д	1
	Север и Северо-Запад Европейской части России.	д	1
	Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100х 140	д	1
	Центральная Россия. Физическая карта 100х140	д	1

	Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта	д	1
	Поволжье. Физическая карта 100х140	д	1
	Поволжский экономический район. Социально-	д	1
	Юг Европейской части России. Физическая карта 100х140	д	
	Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	д	1
	Урал. Физическая карта 100х140	д	1
	Уральский экономический район. Социально-экономическая карта	д	1
	Западная Сибирь. Физическая карта 100х140	д	1
	Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	д	1
	Дальний Восток. Физическая карта 100х140	д	1
	Восточная Сибирь. Физическая карта 100х140	д	1
	Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	д	1
	Дальневосточный экономический район. Социально-	д	1
	Часовые пояса России 100х140	д	1
	Физико-географическое районирование территории	д	1
	Политическая карта мира 100х140	д	1
	Народы мира 100х140	д	1
	Религии мира 100х140	д	1
	Население мира 100х140	д	1
	Минеральные ресурсы мира 100х140	д	1
	Экологические проблемы мира 100х140	д	1
	Электроэнергетика мира 100х140	д	1
	Транспорт мира 100х140	д	1
	Сельское хозяйство мира 100х140	д	1
	Промышленность мира 100х140	д	1
	Агроклиматические ресурсы мира 100х140	д	1
	Глобальные проблемы человечества 100х140	д	1
	США. Общегеографическая карта 70х100	д	1
	США. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
	Япония. Общегеографическая карта 70х100	д	1
	Япония. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
	Китай. Общегеографическая карта 70х100	д	1
	Китай. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
	Государства Зарубежной Европы. Социально-	д	1
	Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая	д	1
	Государства Африки. Социально-экономическая карта	д	1
	Государства Северной Америки. Социально-экономическая	д	1
	Государства Латинской Америки. Социально-экономическая	д	1
	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая	д	1
	Мировая добыча нефти и природного газа 100х140	д	1
	Уровень социально-экономического развития стран мира	д	1
	Международные организации 100х140	д	1
	Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100х140	д	1
	<b>Модели</b>		

	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на	д	1
	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на	п	15
	Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)	д	1
	Модель «Строение земных складок и эволюции рельефа»	д	1
	Модель «Сдвиги земной коры»	д	1
	Модель «Вулкан»	д	1
	Флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра) по географии	д	1
	<b>Приборы, инструменты, приспособления</b>		
	Барометр-анероид	ф	3
	Гигрометр ВИТ-2 (от +15 до +40)	ф	3
	Курвиметр	ф	15
	Компас-азимут	п	15
	Школьная метеостанция (датчик влажности, пульт с цифровой индикацией, блок питания)	д	1
	Комплект инструментов и приборов топографических	ф	3
	<b>Натуральные объекты</b>		
	Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные	д	1
	Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)	д	1
	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	д	1
	Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	д	1
	Коллекция «Почва и ее состав»	д	1
	Коллекция «Сырье для топливной промышленности»	п	15
	Коллекция «Сырье для химической	п	15
	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов	п	15
	Раздаточные образцы минералов и горных пород (26	П	15
	Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3	д	1
	Портреты для кабинета географии (16 шт. 30х42; ч/б)	-	1
	Портреты «Путешественники и мореплаватели» (10 шт.	д	1
	<b>Электронные наглядные пособия с приложением (CD-</b>		
	География России (100 шт.) + CD	д	1
	Ландшафты Земли (120 шт.) + CD	д	1
	Стихии Земли (120 шт.) + CD	д	1
	Население Мира (120 шт.) + CD	д	1
	Минералы и горные породы (140 шт.) + CD	д	1
	География. Политическая карта. ООО «Медиахауз», «АСТ-	д	1
	Физическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие,		1
	Климатические пояса и области мира. Интерактивное		1
	Физическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие,		1
	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия		1
	Сокровища заповедного леса (Томская область)	д	1
	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	д	1
	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	д	1
	Политическая карта мира	д	1

**Комплект оборудования для проведения полевых практик экологической направленности (кабинет географии)**

<b>№п.п.</b>	<b>Наименование оборудования. Назначение, тематика</b>	<b>Кол-во</b>
1	Комплект лабораторного оборудования « Наблюдение за погодой» Комплект лабораторного оборудования для естественно-научного практикума в школьном курсе географии дает возможность учащимся освоить способы наблюдения, изменения и регистрации различных погодных характеристик с помощью простейших лабораторных приборов Руководство содержит подробное описание организации 11 уроков, конструкций измерительных приборов, теоретические сведения о физических явлениях, относящихся к понятию «погодные условия». по разделам и темам: Раздел «Атмосфера — воздушная оболочка Земли». (Тема «Состав атмосферы»). «Климат», «Погода и климат» Раздел «Природопользование и геоэкология». (Темы: «Окружающая среда и ее слагаемые», «Понятие «загрязнение окружающей среды», «Воздушная среда. Основные виды и нормативы загрязнений воздушной среды.»	1
2	Теллурий. Строение солнечной системы. Применяется на уроках по темам: «планета Земля».	1
3	Компас. Ориентирование на местности.	10
4	Интерактивный глобус.	1

**Список используемой литературы**

- География. 6—11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В. Бударникова. — Волгоград: Учитель, 2011.
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011.
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011.
- География. Программа курса 5—9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2012. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2012. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2011.
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2010.
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2010.
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2010.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. — М.: Просвещение, 2009
- Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии.9 класс. - М.: Экзамен, 2009.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012—2013 учебный год.

13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
14. Примерные программы по учебным предметам. География 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 75 с. (Стандарты второго поколения)
15. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 2005.
16. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М.: Вентана-Граф, 2011.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

### Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт — <http://standart.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование». — <http://www.edu.ru/>  
Российский общеобразовательный портал. — <http://www.school.edu.ru>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — <http://window.edu.ru>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — <http://school-collection.edu.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — <http://fcior.edu.ru/>  
Федеральный институт педагогических измерений. — <http://www.fipi.ru/>  
[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) — географический портал Планета Земля.  
<http:// geo2000.nm.ru> — Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.  
<http:// geoport.ru> — Страноведческий портал.  
<http:// geo.1september.ru/ urok> — сайт «Я иду на урок географии» Статьи по разделам: Землеведение; География материков, океанов, стран; География России; Экономическая и социальная география мира.  
<http:// georus.by.ru> — Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.  
<http:// wgeo.ru> — «WGEO Всемирная география» основные сведения как по отдельным странам, так и общие.  
<http:// geo.historic.ru> — географический on-line справочник «Страны мира»  
<http:// ru.wikipedia.org> - раздел «География» в энциклопедии Википедия  
<http:// adventure.hut.ru> — «Мир путешествий и приключений. Планета Земля»  
<http:// geo-tur.narod.ru> — «Гео-Тур». Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.  
<http:// geografia.ru> — клуб путешествий. Путешествия по всему миру,  
<http:// nature.worldstreasure.com> «Чудеса природы». Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях.  
<http:// countries.ru> «Страны мира» (информационно-туристический справочник).  
<http:// geosite.com.ru> — Информация обо всех странах мира.  
<http:// terrus.ru> «Территориальное устройство России» — Справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.  
<http:// geograf-ru.narod.ru> — «Уголок географа» Очень краткая информация о странах (площадь, религия, население).  
<http:// flags.ru> — «Все флаги мира».  
<http:// worldtimezone.com> Справочник: «Карта часовых поясов в различных странах мира».  
<http:// bookz.ru> — электронная библиотека. Все основные сведения, стран в алфавитном порядке.