

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

Управление образования г. Владикавказ

МБОУ СОШ №33

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Санакоева Л. М.)

Приказ №

От «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР
(ID 390772)**

Учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

Для 7 класса основного общего образования

На 2024-2025 учебный год

Составитель : Булавинова Татьяна Владимировна
учитель английского языка

Владикавказ 2024

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по английскому языку в 7 классе разработана на основании АООП ООО для обучающихся с ЗПР и на основании авторской программы для 7 класса УМК «Английский в фокусе» (М. Просвещение, 2015г.) под редакцией Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы английского языка

Личностные результаты обучения английскому языку являются следующие умения:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

К метапредметным результатам изучения английского языка относятся:

- способность регулировать и планировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах, умение делать презентации с использованием новейших средств;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.
- В процессе овладения четырьмя главными навыками – аудированием, чтением, говорением и письмом, - развиваются общеучебные умения подростка: выделять существенное при прослушивании или чтении, индивидуализировать работу при расширении словарного запаса, пользоваться разными видами работы с текстом, делать выводы на основании услышанного и прочитанного. На уроках устной практики учащиеся приобретают навыки логического высказывания, умение вступать в диалог с партнером и аргументировано доказывать свою точку зрения в дебатах, вежливо выражать несогласие, активно реагировать на высказывания собеседников и пр. Важнейшим методом при формировании социализации служат ролевые игры. При работе с письмом – труднейшим из навыков – учащиеся получают представление о различных стилях официальной и дружеской переписки; в сочинениях учатся логически строить цепочку доказательств за и против предложенного постулата, пробуют свои силы в творческих видах заданий – рассказ, стихи и пр. Инсценировки и спектакли на английском языке раскрепощают личность, развивают воображение, помогают преодолеть страх перед публичным выступлением, тренируют память, совершенствуют дикцию.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). В соответствии с учебным планом внутри предмета реализуются модули «Времена, эпохи, люди» -16

часов, «Занимательная грамматика»-15 часов, межпредметный модуль-«Метапредметный день» - 4 часа.

№	Тема	Количество часов			
		Всего			
			Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Стили жизни	11		2	
2.	Время сказок	9		1	
3.	Коротко о многих	7		5	
4.	Об этом говорят и пишут	9		1	
5.	Что готовит будущее	12		5	
6.	Развлечения	10		1	
7.	В центре внимания	10		1	
8.	Проблемы окружающей среды	10		5	
9.	Время покупок	10		1	
10.	Здоровье	17		5	

Внутрипредметный модуль «Времена, эпохи, люди» (16 ч) Главные достопримечательности Британских островов. Сравнивая жизнь подростков. Великие писатели России А.П.Чехов. «Викторианская Англия». Предсказания/ Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Беседа по теме «Космос». Моделируя реальность. Дорожка славы. Кино. На вершине рейтинга популярности. Беседа о телевидении в России. Экология. Королевская медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья в России

Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» (15 ч) Глагол модальный should/ shouldn't. Прошедшее простое время. Союзы в придаточном времени. Рассказ о событиях в прошлом. Фразовый глагол to give. Времена английского глагола в сравнении (прошедшее простое и продолженное). Словообразование: суффиксы able, -ible, -ent. Формы для выражения будущего времени. Словообразование: -ous, -y, -al, -ful. Наречия-указатели времени Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование прилагательных с суффиксом -en. Видо-временные формы глагола (построение вопросов различных видов). Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Союзы, союзные слова в сложном предложении.

Метапредметный день (4 часа)

Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ осуществляется с применением различных форм и методов работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, глава, тема урока	Количество часов	Коррекционная работа	Примечание
	Образ жизни	11		
1	Беседа по теме «Летние каникулы». Повторение лексического материала, пройденного в 6 классе	1	Работа с учебником.	
2	Знакомство с новой лексикой «Стили жизни»	1	Работа с текстом.	
3	<i>М.</i> Глагол модальный should/ shouldn't	1	Составление мини-диалога.	
4	<i>М.</i> Главные достопримечательности Британских островов	1	Работа с картой.	
5	Подростки	1	Знакомство с новой лексикой.	
6	Покупка билета в метро	1	Запись новых слов в словарь.	
7	Мексико-сити	1	Работа с текстом.	
8	<i>М.</i> Сравнивая жизнь подростков	1	Составление диалога.	
9	Входная контрольная работа. Лексико-грамматический тест	1	Задание 1,2.	
10	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками.	
11	Домашнее чтение	1	Работа с текстом.	
	Время сказок	9		

12	Знакомство с новой лексикой «Книги и её жанры»	1	Чтение текста 1-2 абзац.	
13	<i>М.</i> Прошедшее простое время. Беседа на тему «Расскажем историю»	1	Составление таблицы времен.	
14	<i>М.</i> Союзы в придаточном времени. Обучение устной речи	1	Составление монолога по теме.	
15	Аудирование текста с выбором информации «Подарок рассказчика». Совершенствование страноведческих навыков	1	Ответы на вопросы по тексту.	
16	<i>М.</i> Великие писатели России: А.П.Чехов	1	Составление плана устного сообщения.	
17	<i>М.</i> Рассказ о событиях в прошлом	1	Работа с учебником.	
18	Изучающее чтение «Кентервильское привидение»		Работа с таблицей глаголов прошедшего времени.	
19	Лексико-грамматический тест	1	Задание 1-3.	
20	Метапредметный урок. Работа над ошибками	1	Работа со словарем. Работа над ошибками.	
	Коротко о многих	7		
21	Введение новых слов по теме «Хобби, увлечения»	1	Новая лексика по теме. Запись слов в словарь.	
22	Аудирование текста: «Кто есть кто?». Контроль аудирования	1	Прослушивание текста.	
23	<i>М.</i> Фразовый глагол to give. Контроль письма. Анализ контроля аудирования	1	Работа с таблицей фразовых глаголов. Написание предложений	

24	На страже Тауэра. Контроль чтения. Анализ контроля письма	1	Работа с текстом.	
25	Поговорим о родной стране. Контроль говорения. Анализ контроля чтения	1	Монологическое высказывание о своей семье.	
26	Разговор об увлечениях/ работе	1	Составление предложений по теме.	
27	<i>Модуль</i> «Викторианская Англия»	1	Работа с текстом.	
	Об этом говорят и пишут	9		
28	«Средства коммуникации » Заметки в газету	1	Работа с текстом: подобрать заголовки к параграфам.	
29	<i>М.</i> Времена английского глагола (прошедшее простое и продолженное)	1	Работа с таблицей времен.	
30	Действуй! Аудирование текста с выполнением заданий	1	Прослушивание монолога.	
31	«Журналы Британии»	1	Письменное сообщение по теме.	
32	Беседа по теме «Школьные журналы» в России	1	Составление конспекта по теме.	
33	<i>М.</i> Словообразование: суффиксы able, -ible,-ent	1	Работа с правилом.	
34	Поисковое чтение «Включайся и настраивайся»	1	Чтение текста.	
35	Проверь себя. Лексико-грамматический тест	1	Задание 1-3.	
36	Работа над ошибками, Домашнее чтение	1	Работа над ошибками.	

	Что готовит будущее?	12		
37	<i>М.</i> Предсказания/ Взгляд в будущее	1	Упражнения по тексту.	
38	<i>М.</i> Помешанные на электронике	1	Составление диалога.	
39	<i>М.</i> Формы для выражения будущего времени	1	Работа с правилом «Условные предложения».	
40	«Каково ваше мнение?» Изучающее чтение, дискуссия	1	Работа с текстом.	
41	Метапредметный день. <i>М.</i> «Поколение высоких технологий». Контроль письма	1	Составление анкеты.	
42	Контроль чтения. Анализ контроля письма	1	Чтение текста по теме.	
43	Как проводить инструктаж. Контроль говорения. Анализ контроля чтения	1	Составление инструкции.	
44	Лексико-грамматический тест. Анализ контроля говорения	1	Задание 1-3.	
45	Работа над ошибками. Контроль аудирования	1	Работа над ошибками.	
46	<i>М.</i> Беседа по теме «Космос». Анализ контроля аудирования	1	Упражнения по тексту.	
47	<i>М.</i> Словообразование: -ous,-y,-al, -ful	1	Работа с таблицей.	
48	<i>М.</i> Моделируя реальность	1	Работа с текстом.	

	Развлечения	9		
49	Введение новых слов по теме: «Развлечения»	1	Работа со словарем.	
50	<i>М.</i> Наречия-указатели времени Present Perfect	1	Работа с таблицей времен.	
51	Замечательное время	1	Выполнение упражнений по теме.	
52	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	Составление плана устного сообщения.	
53	В компьютерном лагере	1	Работа с карточками.	
54	«Бронирование путевки в лагерь» Диалогическая речь	1	Составление диалога.	
55	«Правила поведения в бассейне»	1	Работа с карточками.	
56	Лексико-грамматический тест	1	Задания 1-3.	
57	Работа над ошибками. Домашнее чтение	1	Работа над ошибками.	
	В центре внимания	10		
58	<i>М.</i> Дорожка славы	1	Выполнение упражнений по прочитанному тексту.	
59	<i>М.</i> Степень сравнения прилагательных и наречий	1	Работа с правилами.	
60	<i>М.</i> Кино		Работа с диалогом.	

61	<i>М.</i> Поисковое чтение «На вершине рейтинга популярности»	1	Чтение текста.	
62	Статья о самом популярном виде спорта в Англии	1	Работа со словарем.	
63	<i>М.</i> Беседа о телевидении в России	1	Разработать план ответа по теме.	
64	«Приобретение билетов в кино» Диалогическая речь	1	Составление диалога.	
65	Метапредметный урок	1	Описать картинку по образцу.	
66	Изучающее чтение «Эта музыка вам знакома?»	1	Перевести новые слова по теме, записать в тетрадь.	
67	Лексико-грамматический тест	1	Задание 1-3.	
	Проблемы окружающей среды	11		
68	Работа над ошибками. Домашнее чтение	1	Работа над ошибками.	
69	<i>М.</i> «Экология»	1	Чтение диалога.	
70	Диалог «Помощники природы»	1	Упражнения по тексту.	
71	«Рождённые свободными»	1	Работа с текстом.	
72	Мир природы в Шотландии. Контроль аудирования	1	Составление конспекта по теме. Открытка.	

73	В экологическом лагере. Контроль письма. Анализ контроля аудирования	1	Составление диалога.	
74	Контроль говорения. Анализ контроля письма	1	Упражнения по прочитанному тексту.	
75	Контроль чтения. «Пищевая цепь». Анализ контроля говорения	1	Работа с правилом.	
76	Лексико-грамматический тест. Анализ контроля чтения	1	Задание 1-3.	
77	Работа над ошибками. Домашнее чтение	1	Работа над ошибками.	
78	М. Образование прилагательных с суффиксом –en		Работа с книгой.	
	Время покупок	10		
79	Введение лексики по теме «Еда, напитки»	1	Работа с новой лексикой по теме.	
80	М. Видо-временные формы глагола (построение вопросов различных видов). Чем могу помочь?	1	Работа с таблицей времен.	
81	Просмотровое чтение «Подарки всем»	1	Упражнения по тексту.	
82	Идиомы и пословицы по теме «Национальная кухня»	1	Чтение и перевод пословиц.	
83	Чтение «Прощальная вечеринка»	1	Составить конспект по теме.	
84	Выражение благодарности и восхищённости	1	Работа с правилом.	
85	Метапредметный день	1	Чтение текста.	

86	Выбор за вами	1	Составить анкету для опроса одноклассников	
87	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	1	Повторение правил.	
88	Лексико-грамматический тест	1	Задание 1-3.	
	В здоровом теле – здоровый дух	17		
89	Работа над ошибками. Домашнее чтение	1	Работа над ошибками..	
90	Жизнь без стрессов	1	Прослушивание аудиозапись.	
91	Невезучий , аудирование с выборочным пониманием заданной информации	1	Выполнение упражнения.	
92	<i>М.</i> Врача! Модальный глагол should\shouldn`t	1	Работа с таблицей.	
93	Контроль чтения	1	Работа с текстом.	
94	Контроль аудирования. Анализ контроля чтения	1	Работа с текстом.	
95	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	1	Составление диалога из предложенных фраз.	
96	Лексико-грамматический тест	1	Задание 1-3.	
97	Работа над ошибками. Домашнее чтение	1	Повторение пройденного.	

98	Контроль письма	1	Работа с учебником.	
99	Анализ контроля письма. <i>М.</i> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –ive, ative	1	Работа над ошибками.	
100	<i>М.</i> Королевская медицинская служба Австралии	1	Составление конспекта.	
101	Промежуточная аттестация. Контроль говорения	1	Монологическое высказывание по теме.	
102	Анализ контроля говорения. У школьного врача	1	Работа с учебником.	
103	<i>М.</i> Союзы, союзные слова в сложном предложении	1	Работа с книгой.	
104	<i>М.</i> Вопросы здоровья в России	1	Выбор тезисов по теме.	
105	Викторина. Обобщение пройденного за 7 класс	1	Участие в викторине.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 ИМЕНИ
ЗАУРБЕКА КАЛОНОВА**, Санакоева Лиана Михайловна, Директор

12.11.24 11:14
(MSK)

Сертификат 00ED5C1DEA5A3BE3D83AE4BB0584A820