Протокол №3

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

от 11 января 2023г.

всего 8 членов МО

Присутствовали:

1. Павлова В.В. – зам. директора по УВР
2. Цаллагова А.Б.зам.директора по ВР, учитель осетинского языка и литературы
3. Бирагова И.Т. – руководитель методического объединения, учитель осетинского языка и литературы.
4. Челахсаева Ф.В.– учитель русского языка и литературы.
5. Трусова И.Р.- учитель русского языка и литературы.
6. Цараева З.В.-учитель английского языка
7. Булавинова Т.В.- учитель английского языка
8. Гаглоева Л.К. учитель осетинского языка и литературы

Отсутствовал учитель русского языка и литературы Залецкий А.Г. (на больничном)

Тема: «Функциональная грамотность обучающихся и результаты диагностических работ и тренировочных тестирований»

Повестка дня:

1. Виды функциональной грамотности обучающихся , формируемые на уроках.
2. Планирование и подготовка открытых уроков по данной теме.
3. Результаты итогов промежуточного контроля знаний за 2 четверть(1 полугодие)
4. Анализ результатов тт в 9 и 11-х классах по русскому языку.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали председателя МО Бирагову И.Т. которая рассказала о смысловом чтении в контексте функциональной грамотности и государственной итоговой аттестации, системе приемов текста, работе со словом, «диалоге с текстом», развитии читательского (воссоздающего и творческого) воображения школьников, также о том, как работать над пониманием текстовых смыслов.

Постановили:

По данной теме проведут интегративный урок учитель осетинского языка и литературы Бирагова И.Т. и учитель английского языка Булавинова Т.В.

По третьему вопросу слушали Павлову В.В., ознакомившую присутствующих с качеством знаний во второй четверти по русскому языку, осетинскому языку, английскому языку.

По четвертому вопросу Учитель русского языка Трусова И.Р. провела анализ тт по русскому языку в 9 классе.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1. Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.

2. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.

3. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.

4. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе

5 Общеучебные умения работы с книгой.

6. Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации

7. Использовать систему тестового контроля.

8. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.

9. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.

10. Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

11. Учить заполнять бланки ОГЭ.

Анализ результатов тт в 11 классе по русскому языку.

В I части выпускники успешно справились с заданиями №1,2,3,4,5,6,7, 8,9,11,12,13,14,17,19,22,24,26 Особое затруднение вызвали задания №10,15,16,20,21,23,25. Данные результаты позволили выявить следующие проблемы:

1. Неумение определять языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи;
2. Ошибки в постановке знаков препинания в простом осложненном предложении, в сложном предложении с разными видами связи.
3. Ошибки в правописании приставок, н и нн в различных частях речи.

Анализ части II.

Со II частью обучающиеся не справились.

Работа по устранению пробелов в знаниях выпускников будет организована по следующим направлениям:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 11-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- систематически использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

-продолжить целенаправленную подготовку учащихся написанию к сочинения-рассуждения.

Руководитель МО И.Т. Бирагова

Секретарь заседания Л.К.Гаглоева