

**ПЛАН ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

**К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**По русскому языку**

**(2017-2018 учебный год)**

**Цель**: обеспечение подготовки учащихся 9-го класса к прохождению итоговой аттестации

**Задачи**:  обобщение и систематизация знаний по русскому языку; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

**В ходе занятий учащиеся должны научиться:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные  типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Примечание.

При составлении плана подготовки к итоговой аттестации учитывалась логика построения курса русского языка  в 9 классе. Работа над 1  частью экзаменационной работы проводится в I полугодии.  Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие,  так как это к этому времени будет изучена значительная  часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Сроки** | **Форма занятий** | **Виды деятельности** |
| 1 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | сентябрь | Мини-лекция, практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |
| 2 | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | сентябрь | Мини-лекция, практикум | Работа в группах, анализ сочинений. |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | сентябрь | Мини-лекция, практикум | Работа с текстом, создание текста. |
| 4 | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | сентябрь | Мини-лекция, практикум | Работа с текстом, создание текста. |
| 5 | Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | октябрь | Мини-лекция, практикум | Работа с текстом, создание текста. |
| 6 | Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | октябрь | Мини-лекция, практикум | Работа с текстом, создание текста. |
| 7 | Задание 1. Выбор приемов сжатия. | октябрь | Практикум, изложение | Создание текста, оценивание |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Задание 15. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. | ноябрь | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 9 | Задание 15. Учимся формулировать тезис. | ноябрь | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 10 | Задание 15. Учимся аргументировать. | ноябрь | Мини-лекция, практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 11 | Задание 15. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. | ноябрь | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 12 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Задание 2. | декабрь | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 13 | Анализ текста. Лексическое значение слова.  Задание 3. | декабрь | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 14 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.  Задание3. | декабрь | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 15 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.   Задание 4. | январь | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 16 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.  Задание 5. | январь | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 17 | Словосочетание.   Задание 6. | февраль | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 18 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.     Задание 7. | февраль | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 19 | Осложнённое простое предложение.  Задание 8. | февраль | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 20 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 9. | март | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 21 | Синтаксический анализ сложного предложения.  Задание10. | март | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 22 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях.  Задание 11 | апрель | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 23 | Синтаксический анализ сложного предложения. Задание12. | апрель | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 24 | Сложные предложения с разными видами связи между частями.   Задание 13,14. | май | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков |

**Литература, материалы:**

1. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
2. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
6. Материалы сайта ФИПИ.http://www.fipi.ru/.

**Календарно-тематический план подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку**

2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Сроки | Количество часов |
| 1 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы |  | 1 |
| 2 | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа |  | 1 |
| 3 | Текст как речевое произведение |  | 1 |
| 4 | Смысловая и композиционная целостность текста |  | 1 |
| 5 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи |  | 1 |
| 6 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |  | 1 |
| 7 | Грамматические нормы (морфологические нормы) |  | 1 |
| 8 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |  | 1 |
| 9 | Лексические нормы |  | 1 |
| 10 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |  | 1 |
| 11 | Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. |  | 1 |
| 12 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. |  | 1 |
| 13 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. |  | 1 |
| 14 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. |  | 1 |
| 15 | Выбор приемов сжатия |  | 1 |
| 16 | Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему |  | 1 |
| 17 | Учимся формулировать тезис |  | 1 |
| 18 | Учимся аргументировать |  | 1 |
| 19 | Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему |  | 1 |
| 20 | Пишем сочинение на лингвистическую тему |  | 1 |
| 21 | Пишем сочинение на лингвистическую тему |  | 1 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста |  | 1 |
| 23 | Выразительные средства лексики и фразеологии |  | 1 |
| 24 | Анализ средств выразительности |  | 1 |
| 25 | Правописание приставок |  | 1 |
| 26 | Слитное, дефисное, раздельное написание |  |  |
| 27 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |  | 1 |
| 28 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |  | 1 |
| 29 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени |  | 1 |
| 30 | Правописание суффиксов |  | 1 |
| 31 | Словосочетание |  | 1 |
| 32 | Виды связи слов в словосочетании |  | 1 |
| 33 | Предложение |  | 1 |
| 34 | Грамматическая (предикативная) основа предложения |  | 1 |
| 35 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |  | 1 |
| 36 | Осложнённое простое предложение |  | 1 |
| 37 | Предложения с однородными членами |  | 1 |
| 38 | Предложения с обособленными определениями |  | 1 |
| 39 | Предложения с обособленными обстоятельствами |  | 1 |
| 40 | Предложения с обособленными дополнениями |  | 1 |
| 41 | Предложения с вводными словами и вставными конструкциями |  | 1 |
| 42 | Предложения с обращениями |  | 1 |
| 43 | Пунктуационный анализ |  | 1 |
| 44 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |  | 1 |
| 45 | Синтаксический анализ простого предложения |  | 1 |
| 46 | Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях |  | 1 |
| 47 | Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях |  | 1 |
| 48 | Синтаксический анализ сложного предложения |  | 1 |
| 49 | Сложные предложения с сочинительной связью |  | 1 |
| 50 | Сложные предложения с подчинительной связью |  | 1 |
| 51 | Сложные предложения с бессоюзной связью |  | 1 |
| 52 | Сложные предложения с разными видами связи между частями |  | 1 |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением |  | 1 |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с неоднородным (параллельным) подчинением |  | 1 |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением |  | 1 |
| 56 | Выполнение тренировочных тестовых заданий |  | 1 |
| 57 | Написание сжатого изложения |  | 1 |
| 58 | Написание сочинения-рассуждения |  | 1 |
| 59 | Репетиционная экзаменационная работа |  | 1 |
| 60 | Репетиционная экзаменационная работа |  | 1 |