

## Главной целью данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

## Задачи:

### I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

**Предметными** результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка являются:

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

уметь вести диалог на заданную тему;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически-правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная (межкультурная) компетенция:*

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологии для решения коммуникативных и познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**Личностные результаты** должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;

### Содержание программы курса внеурочной деятельности 5 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные изучаемые вопросы</b>	<b>Форма организаци и учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности при изучении темы</b>
<b>1</b>	Английский язык как язык мира.	2	Речевые клише. Работа с лексикой, грамматикой	Работа с текстом, презентацией	Викторина для учащихся
<b>2</b>	Правила чтения.	3	Правила чтения, типы слогов, интонация	Работа с текстом.	Круглый стол на тему «Правила чтения».
<b>3</b>	Имя существительное.	3	Артикли, притяжательный падеж существительного, словообразование	Работа с презентацией, групповая работа.	Создание коллажа по теме
<b>4</b>	Имя прилагательное	3	Степени сравнения	Работа с	Конкурс презентаций.

	.		прилагательных, разряды прилагательных.	текстом.	
5	Имя числительное.	3	Типы числительных	Работа с презентаци ей.	Оформление мини – проектов.
6	Местоимение.	3	Виды местоимений.	Работа с текстом, индивидуал ь- ные задания.	Викторина по теме.
7	Глагол.	10	Спряжение глагола «to be», модальные глаголы, видо- временные формы глагола	Работа с презентаци ей, работа с текстом.	Круглый стол
8	Написание личного письма.	3	Речевые клише, правила оформления личного письма	Написание и чтение писем, обсуждение .	Индивидуальн ая работа.
9	Монолог и диалог.	4	Речевые клише	Работа с текстом, групповая работа.	Конкурс монологов по теме «Любимое время года».  Беседа по теме «Летние каникулы».
<b>Итого:</b>		34			

### Календарно - тематическое планирование

курса внеурочной деятельности по английскому языку

на 2022 - 2023 учебный год

5 класс

День проведения занятия – вторник 14.20 – 15.00

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>Тема 1. Английский язык как язык мира.</b>				
1	Для чего мы изучаем английский язык. Круглый стол.	1	06.09	
2	Сходства и различия русской и английской грамматики. Викторина.	1	13.09	
<b>Тема 2. Правила чтения.</b>				
3	Типы слогов, интонация.	1	20.09	
4	Правила чтения, отработка.	1	27.09	
5	Круглый стол	1	4.10	
<b>Тема 3. Имя существительное.</b>				
6	Артикли. Сложные случаи употребления.	1	11.10	
7	Притяжательный падеж существительного.	1	18.10	
8	Словообразование. Создание коллажа.	1	25.10	
<b>Тема 4. Имя прилагательное.</b>				
9	Степени сравнения прилагательных.	1	8.11	
10	Разряды прилагательных: качественные и относительные.	1	15.11	
11	Конкурс презентаций.	1	22.11	
<b>Тема 5. Имя числительное.</b>				
12	Количественные числительные.	1	29.11	
13	Порядковые числительные.	1	6.12	
14	Защита мини-проектов.	1	13.12	
<b>Тема 6. Местоимение.</b>				
15	Личные местоимения.	1	20.12	

16	Притяжательные и относительные местоимения.	1	27.12	
17	Викторина.	1	10.01	
<b>Тема 7. Глагол.</b>				
18	Спряжение глагола to be(быть).	1	17.01	
19-20	Модальные глаголы can/may/should/must/need/to have to	2	24.01	
21	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	31.01	
22	Настоящее совершенное время.	1	7.02	
23	Прошедшее простое время.	1	14.02	
24	Прошедшее длительное время.	1	21.02	
25	Будущее простое время.	1	28.02	
26	Способы выражения будущего времени.	1	7.03	
27	Круглый стол.	1	14.03	
<b>Тема 8. Написание личного письма.</b>				
28	Правила оформления личного письма.	1	21.03	
29	Речевые клише.	1	4.04	
30	Письмо другу из Лондона.	1	11.04	
<b>Тема 9. Монолог и диалог.</b>				
31	Монолог. Речевые клише.	1	18.04	
32	Конкурс монологов по теме «Любимое время года».	1	25.04	
33	Диалог. Речевые клише.	1	16.05	
34	Беседа по теме «Летние каникулы».	1	23.05	