



Работа
со слабоуспевающими и
одаренными детьми

Учитель Трусова И.Р.

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Одна из главных проблем в 7 классе - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Основная проблема – это несоответствие традиционных форм образования с особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, занятия спортом, какими либо видами художественного творчества; неблагоприятная обстановка в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку - создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- формализовать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании;
- провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающихся;
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;
- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем);
- учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию;
- учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2);
- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей: вероятные кандидаты – Михайлова Мирида, Сивцев Дьулуур.

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения – приоритет индивидуальности.

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

- Низкая работоспособность
- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

Чему учить?

Необходимо выявить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведенного выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику.

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “Карточки-конспекты”.

Учитель должен:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
 - слабому – выполнить посильный объем работы.
- разнообразные формы и жанры урока. Например:
- урок-игра
 - урок-спектакль
 - урок-путешествие
 - урок-сказка
 - урок-концерт

**Тематическое планирование
дополнительных занятий
в 7 классе по русскому языку
для слабоуспевающих учеников.**

Планирование составлено на основе программы гос. стандарта по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Учебник под редакцией М.Т. Баранова, М, «Просвещение», 2018г

Дополнительная литература:

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2018г.

№	Тема урока	Час
1	Повторение изученного. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	14.11. 1
2	Морфологический разбор.	21.11. 1
3	Причастие как часть речи.	28.11. 1
4	Причастный оборот.	5.12. 1
5	Склонение причастий.	12.12. 1
6	Гласные в суффиксах действительных причастий.	19.12. 1
7	Страдательные причастия. Н и NN в суффиксах страдательных причастий.	26.12. 1
8	Морфологический разбор причастия.	7.01. 1

номер 799

9	«НЕ» с причастиями.		1
10	Е и О после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	23.01	1
11	Р.Р. Как писать изложение?	30.01	1
12	Обобщение по теме «Причастие» Работа с тестами.	6.02	1
13	Деепричастие как часть речи.		1
14	Деепричастный оборот.	13.02	1
15	«НЕ» с деепричастиями.	20.02	1
16	Морфологический разбор деепричастия.	27.03	1
17	Обобщение по теме : «Деепричастие». Проверочная работа. Работа с электронными тестами.	6, 03	1
18	Наречие как часть речи		1
19	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е. Работа с тестами.	13.03	1
20	Н и НН в наречиях на О и Е.	27.03	1
21	Дефис в наречиях.	3.04	1
22	Обобщение по теме «Наречия»	10.04	1
23	О и Е после шипящих на конце наречий. Проверочный диктант.	17.04	1
24	Служебные части речи. Предлоги.		1
25	Непроизводные и производные предлоги.	24.04	1
26	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Тестирование.		1
27	Союз как часть речи.		1
28	Союзы сочинительные и подчинительные.		1
29	Заятая между простыми предложениями в союзном предложении.		1
30	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		1
31	Частица. Раздельное и дефисное написание частиц.		1
32	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.		1
33	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ.		1
34	Повторение. Морфология и орфография.		1
35	Синтаксис и пунктуация.		1
36	Контрольное тестирование. Подведение итогов.		1

План работы

со слабоуспевающими учащимися 5 класса
по русскому языку

ЦЕЛЬ: Повышение качества ЗУН отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

ЗАДАЧИ

- * Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- * Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ✍ Ликвидация неуспеваемости.
- ✍ Повышение уровня ЗУН учащихся.
- ✍ Повышение качества знаний учащихся.
- ✍ Повышение мотивации к учению.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранить в дальнейшем)

- Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- Учитель-предметник должен определить время , за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить учащемуся за четверть неудовлетворительную оценку

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ

	Акценты в обучении
	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными

	<p>2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p> <p>4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>5. Стимулировать вопросы со стороны уча-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</p>	<p>1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</p> <p>2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p>

3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.

5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.

6. Инструктировать о порядке выполнения работы.

7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при

	<p>затруднениях в самостоятельной работе.</p> <p>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p>При организации самостоятельной работы вне класса.</p>	<p>Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</p> <p>Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</p>

для индивидуальных занятий
с обучающимися

Занятие 1. Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. 11.11.

Занятие 2. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. 18.11

Занятие 3. Буквы и, у, а после шипящих. 25.11

Занятие 4. Мягкий знак в середине слов. 2.12

Занятие 5. О - Ё после шипящих в корне слова. 9.12

Занятие 6. Употребление ь на конце существительных после шипящих. 16.12

Занятие 7. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова 23.12

Занятие 8. Буквы о - ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий 13.01

Занятие 9. Буквы и - ы после ц. Разделительные ь и ь. 20.01

Занятие 10. Буквы о - ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов. 27.01

Занятие 11. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов. 3.02

Занятие 12. Буквы о - ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях. 10.02.

Занятие 13. Не с глаголами. 17.02.

Занятие 14. Мягкий знак на конце слов после шипящих. 3.03

Иванова Бур.

Занятие 15. Правописание приставок. Приставки на с—з. 10.03

Занятие 16. Чередование согласных в корнях слов. 31.03.

Занятие 17. Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-. 4.04

Занятие 18. Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-. 14.04

Занятие 19. Чередование гласных и—е в корнях слов. 21.04

Занятие 20. Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-. 28.04

Занятие 21. Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн -роент-.

Занятие 22. Учимся ставить знаки препинания.

Прямая речь. Сложное предложение.

Занятие 23. Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст, зд.

Занятие 24. Учимся ставить знаки препинания.

Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова. Обращения.

Занятие 25. Большая буква и кавычки в именах собственных.

Занятие 26. Разбираем по членам предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Одарённые дети».

Класс: 5

Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования и считается одним из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отражённого в Федеральных образовательных стандартах основного общего образования. Основная цель работы с одарёнными детьми – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Рабочая программа групповых занятий по русскому языку для учащихся 5 класса предполагает создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей. Программа рассчитана на 17 часов в год.

Работа с группой одарённых учащихся решает следующие задачи:

- повышает познавательный интерес школьников к предмету;
- развивает творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;
- учит принимать нестандартные решения и прогнозировать результаты;
- развивает коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности.

Главная цель занятий – подготовка к олимпиадам различного уровня (школьным, муниципальным), участие в сетевых проектах и творческих конкурсах.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Причем, в каждой теме

акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

Формы занятий с талантливыми учениками.

1. Олимпиадные задания.
2. Создание проектов.
 - 1) Творческих. Например:
 - Написать стихотворение, используя разноклассные имена существительные.
 - Сочинить рассказ с включением в него пословиц и поговорок.
 - Выпустить лингвистический бюллетень на тему "Культура речи".
 - 2) Исследовательских. Например:
 - Подготовить проект на тему "Пейзаж в творчестве писателей и поэтов XIX века".
 - Объяснить, почему в слове "корова" пишется "оро", а в слове "каравай" - "ара".
 - 3) Информационных. Например:
 - Подготовить информацию "Какой корень у местоимения "я"?"
 - Подготовить доклад о русских лингвистах.
 - 4) Игровых. Например:
 - Придумать игры для физминутки.
 - 5) Практико-ориентированных. Например:
 - Подготовить материал по русскому языку для лингвистического конкурса.
 - Подготовить альманах "Писатели и поэты нашего города".
3. Творческие диктанты.
4. Комплексный анализ текста.
5. Лингвистический (языковой) анализ текста.
6. Литературоведческий анализ текста.
7. Работа по карточкам, с перфокартами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты

-осознание эстетической ценности русской словесности; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для осознания значения произведений словесности в жизни человека и общества; творческого овладения богатствами родного языка в освоении духовного опыта человечества

Метапредметные результаты:

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-способность определять цели исследовательской, творческой деятельности;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-владение разными видами монолога и диалога;

-умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Предметные результаты:

-понимать богатство лексики русского языка; особенности употребления лексики русского языка; средства художественной образности и их роль; эпические жанры народной словесности и особенности их языка; особенности языка эпических, лирических и драматических произведений;

-определять лексическое значение слова; виды лексических единиц;

-находить в текстах и определять роль образительных средств;

-различать жанры народной словесности;

-различать эпические, лирические и драматические произведения;

- выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски и различных жанров; пересказывать прозу;
- работать со словарями;
- находить в текстах лексические единицы;
- строить диалог;
- создавать собственные тексты различных типов речи и жанров;
- употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Планируемые результаты

- различать размеры стиха, виды рифм, основные виды тропов;
 - проводить фонетико-интонационный анализ и выразительно читать художественные произведения;
 - находить в тексте художественного произведения многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы, понимать их роль и передавать свое понимание в выразительном чтении;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - использовать систему графических знаков для фиксации речи на письме. (особенности начертания и написания слов, расположение строк;
 - создавать тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения;
 - уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- Система оценки курса безотметочная.

Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения.

Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции). Двусоставные и односоставные предложения, Виды односоставных предложений.

Неполные предложения. Синтаксический разбор простых предложений. Сложные синтаксические конструкции.

Тематическое планирование 5 класс.

№	Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	Фонетика и орфография (3 часа)	Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков.	Распознавать согласные и гласные звуки Анализировать отдельные звуки речи, отражать их особенности с помощью фонетической транскрипции Выявлять способы обозначения мягких согласных, применять правила об использовании ь в словах, уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных. Выявлять позиционные чередования звуков. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне. Работа с стихотворениями, уметь находить фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения.
2		Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных производительных норм. Решение олимпиадных заданий.	
3			
4	Лексика, этимология и фразеология (4 часа)	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова.	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций. Различать омонимы, многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. Определять лексическое значение слов. Анализировать языковой материал. Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении. Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи, используя выразительные средства языка.
5		Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи	
6		Процессы архаизации и обновления русской лексики. Решение олимпиадных заданий.	
7			
8	Словообразование (3 часа)	Морфемный анализ слова.	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Выделять производящую основу слова и
9		Словообразовательные цепочки и гнезда.	
10		Решение олимпиадных заданий.	

			словообразующую морфему. Определять способ образования слова. Проводить морфемный анализ слова.
11	Морфология (4 часа)	Историческая морфология.	Различать существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Определять род несклоняемых имен существительных. Соглосовывать в роде, числе и падежных формах имена существительные и прилагательные.
12		Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	
13		Изменения в роде, числе и падежных формах существительных и прилагательных в русском языке.	
14		Решение олимпиадных заданий.	
15	Синтаксис (3 часа)	Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого.	Знать нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Определять основные признаки предложения, находить его границы, распознавать главные и второстепенные члены предложения. Распознавать главные члены предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.
16		Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обращения, вводные и вставные конструкции).	
17		Решение олимпиадных заданий.	

встрече
6.09

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Дата	
			план	факт
1.	Фонетика и орфография	Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков.	11.11.	
2.		Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.	18.11	
3.		Решение олимпиадных заданий.	25.11	
4.	Лексика, этимология и фразеология	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова.	2.12	
5.		Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи	9.12	
6.		Процессы архаизации и обновления русской лексики.	16.12	
7.	Словообразование	Решение олимпиадных заданий.	23.12	
8.		Морфемный анализ слова.	13.01	
9.		Словообразовательные цепочки и гнезда.	20.01	
10.	Морфология	Решение олимпиадных заданий.	27.01	
11.		Историческая морфология.	3.02	
12.		Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	10.02	
13.	Синтаксис	Изменения в роде, числе и падежных формах существительных и прилагательных в русском языке.	14.02	
14.		Решение олимпиадных заданий.	3.03	
15.		Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого.	10.03	
16.		Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обращения, вводные и вставные конструкции).	31.03/4.04	
17.		Решение олимпиадных заданий.	4.04/21.04	
			18.04/21.05	