

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 им.З.Калоева**

ОТЧЕТ

**«О деятельности психолого-педагогического консилиума
за 2024-2025 учебный год»**

Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума осуществляется на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней и локальных документов МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева, регламентирующих работу данной структуры: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения психолого-педагогического консилиума образовательной организации», Письма Министерства образования РФ №27/901-6, от 27.03.2000г. «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», Инструктивного письма Министерства образования РФ №27/2967-6 от 14.07.2003г. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии», Устава МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева, Положения о психолого- медико-педагогическом консилиуме школы. Согласно положения о ППк МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева, Консилиум является основной структурной функциональной единицей школы, содержание работы которой определяется особенностями контингента обучающихся, а основная цель работы заключается в своевременном выявлении детей с особенностями в развитии, определения адекватных условий обучения, воспитания, коррекции, реабилитации, проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.

Согласно годовому плану работы школьного ППк, в период 2024-2025 учебного года запланировано и проведено 5 заседаний консилиума. Заседания ППк проводятся ежеквартально. Все заседания школьного консилиума проведены в соответствии с графиком и тематикой заседаний.

Рассмотрены тематические вопросы:

1. Анализ контингента обучающихся 1-11-х классов МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева.
2. Специфика адаптации обучающихся 1-х классов с целью выявления и диагностики индивидуальных особенностей развития, прогнозирования и выявления возможных трудностей, особенностей прохождения адаптационного периода для оказания своевременной комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся. Обследован 27 обучающихся.
3. Анализ адаптационного периода обучающихся 5-х классов, определение причин дезадаптации обучающихся, выявления и диагностики отклонений в развитии, выполнение рекомендаций ИПРА. Обследовано 34 обучающихся.
4. Психологическая и педагогическая помощь обучающимся имеющим трудности в обучении 2-4-х классов. По результатам работы консилиума

разработаны рекомендации для педагогов по работе с обучающимися, намечены пути психолого-педагогической поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, разработаны рекомендации для родителей.

5. Обучающиеся с низким уровнем учебных достижений. Рассмотрены педагогические представления и характеристики на 9 обучающихся, имеющих низкий уровень учебных достижений. По результатам диагностики обучающихся, имеющих низкий уровень учебных достижений определены: обучающиеся (2), которые прибыли из других образовательных учреждений имея недостаточный объем знаний по учебным предметам для освоения основной образовательной программы; обучающиеся (4), которые имеют низкий уровень учебных достижений по одному учебному предмету; обучающиеся (5), которые имеют низкую мотивацию к обучению, отсутствие интереса к учебной деятельности, низкий уровень учебных достижений по нескольким предметам.

В ходе проведенных заседаний рассмотрены вопросы специфики адаптации вновь прибывших обучающихся, консультационная работа с родителями (законными представителями) –3.

Определенная работа проводилась и с детьми-инвалидами. Педагог-психолог через беседы контролировала психологическое состояние детей, оказывала необходимую помощь педагогам и родителям.

Анализируя работу ППк за 2024-2025 учебный год, необходимо отметить, что наряду с традиционными задачами школьного консилиума: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контроль за выполнением рекомендаций ППк, появились новые задачи: выявление и работа с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации и поведении для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.