**Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение»**

**для 2 класса (ФГОС ОВЗ)**

**Составитель: Бобылёва А.В.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 66 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова.

Программа разработана на основе:

1.Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2.Федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».

3.Программы по чтению и развитию речи для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под. редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2014

**Структура документа**

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку**; **основное содержание**; **требования** к уровню подготовки учащихся.

**Специфика** детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

**Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Направленность** на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и нравственных позиций поведения.

**Основными задачами обучения чтения** в 2 – 4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У школьников формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи учащиеся знакомятся в 1 – 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения примерно начинается в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Пи этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей:

* развития интереса к чтению;
* знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
* формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
* посещения библиотеки;
* умения выбирать книгу по интересу.

**Нормы техники чтения.**

**1 класс –** 5 – 10 слов.

**2 класс -** 15 – 20 слов.

**3 класс -** 25 – 30 слов.

**4 класс -** 35 – 40 слов.

**Общая характеристика учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Техника**  **чтения** | Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.  Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |
| **Понимание читаемого** | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. |
| **Развитие устной речи** | Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.  Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. |
| **Внеклассное чтение** | Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? |
| **Примерная тематика** | Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

*Минимальный уровень:*

* осознанно и правильно читать текст в слух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя, выполняя задание учителя;
* выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия**

Личностные универсальные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные универсальные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные универсальные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **часы** |
| 1 | Осень пришла – в школу пора! | 8 |
| 2 | Почитаем – поиграем | 4 |
| 3 | В гостях у сказки | 7 |
| 4 | Животные рядом с нами | 6 |
| 5 | Ой ты, зимушка-зима! | 9 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 9 |
| 7 | Весна идет! | 11 |
| 8 | Чудесное рядом | 7 |
| 9 | Лето красное | 5 |

**Календарно – тематическое планирование**

**Тема: Осень пришла – в школу пора!**

**Цели:**

* формировать умения осмысливать, воссоздавать прочитанное для полноценного восприятия произведения;
* развивать воображение, логическое мышление; объяснять значение новых слов; обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы.
* работать над четким проговариванием слов, над техникой и выразительностью чтения;
* воспитывать личностные качества обучающихся воспитанников;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Д**  **а**  **т**  **а** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Коррекционная работа** | **Работа с терминами** | **Диагностика результатов обучения** |
| 1 | Кончилось лето. Прочитай! | Знакомство с учебником. Повторение стихов про буквы.(а,б,в,г) Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений, маленьких рассказов. Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение стихотворения. Устное рисование сюжетных картинок «Кончилось лето». Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. |  | Заучивание стихотворения наизусть. |
|  | Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину | Повторение стихов про буквы.(д,е,ё,ж) Быстрое чтение слогов, слов, предложений. Работа по сюжетной картинке. Читай правильно. Чтение текста детьми самостоятельно. Чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Придумайте своё окончание рассказа. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | после, люк | По ролевое чтение текста. |
| 2 | Первый урок (рассказ) | Проверка дом. задания. Повторение стихов про буквы(з,и,к,л). Работа по сюжетной картинке. Повторение правил поведения в школе. Читай правильно. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста за учителем. Чтение текста вместе с учителем. Чтение теста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой. Придумать свои заглавия к тексту. Обобщающая беседа с опорой на знания детей. | Коррекция и развитие логического мышления. | Кричали | Пересказ текста по наводящим вопросам. |
|  | Мы рисуем (рассказ) | Отгадай загадки.(про лето, осень, цветные карандаши).Таблица «Беглое чтение». Читай правильно. Работа по сюжетным картинкам. Составление маленького рассказа. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. . Чтение текста вместе с учителем. Чтение теста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой. | Коррекция и развитие связной речи. | Рисование, нарисуйте, нарисовали. | Устное рисование на свободную тему. |
| 3 | Грибной лес. Я. Аким  Прочитай! | «Что напутал художник». Игра «Последний слог за тобой». Читай правильно. Игра «Подбери слова - признаки». «Измени слово и интонацию». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё заглавие. Заучивание наизусть по желанию. Обобщающая беседа с опорой на знания детей.  Таблица «Беглое чтение». Работа с учебником. «Прочитай!» Среди слов найди название картинок. Отгадай. «Собери осколочные картинки и придумай предложение». Игра «Закончи предложение». Работа с карточками. Чтение маленьких текстов. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений по раннее изученному материалу.  Коррекция и развитие устной речи на основе упражнений в хоровом проговаривание. | Грибной лес  Лукошко  М Н Л С В Р З Х Ш Ж | Составление рассказов по сюжетной картинке из учебника.  Чтение и заучивание чистоговорок : Жа –жо – жу – я на солнышке лежу. Ол –он –ом - в реке живёт сом. Мак –бак – так - в реке живёт рак. |
|  | Слон Бе- би. По В. Дурову | Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух два раза. « Ответы на вопросы найди в тексте». Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи. | Отличник | Пересказ текста по наводящим вопросам. |
| 4 | Птичья школа. Б.Заходер | «Найди пару». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Повторение правил поведения в школе. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Игра «Закончи слово». Придумай своё окончание сюжета. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, звуковой речи. | Оживление | Работа парами. Выразительное чтение по одной строчке. |
|  | Осенние подарки. По Н.Сладкову | Игра «Четвёртый лишний». Работа по сюжетным картинкам. «Составь маленький рассказ. Придумай заглавие». Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Чтение парами. «Я начинаю, ты закончи». Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | Коррекция и развитие базовых эмоций детей, выразительного чтения. | Золотая осень | Пересказ близко к тексту. |
| 5 | В парке (рассказ) | Собери осколочную картинку. Определение темы. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | Коррекция и развитие памяти и воображения на основе упражнений в установлении причинно следственных связей и отношений. | Солнечно | Работа парами. «Я задаю вопрос, а ты отвечаешь». |
|  | Прочитай!  Падают, падают листья…М.Ивенсен | Таблица «Беглое чтение». Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Повторение стихов про буквы(ф,щ, й). Работа со словами. Прочитай! Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинкам. «Придумай название картинкам». Доскажи словечко. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. Повторение стихов про буквы. (м,н,о,п) Игра «Подбери слова - признаки», «Подбери слова - действия».Работа с сюжетной картинкой в учебнике. Читай правильно. Чтение стихотворения учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Игра «Найди слова в тексте в которых есть эти слоги». Словесное рисование картин про осень. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.  Коррекция и развитие памяти, выразительной речи. | Ф Щ Й Листопад  Вьются  Стая | Чтение чистоговорок: Ащ – аф – ай ты собаченька не лай. Ощ – оф – ой – побежали мы домой. Ищ- иф – эй в небе летит змей.Заучивание стихотворения наизусть. |
| 6 | Осенний лес. По В.Корабельникову | Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Проверка домашнего задания. Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Работа с книгой. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Игра «Что лишнее?». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. | Разноцветный убор, высокое небо, прозрачен воздух. | Чтение парами. «Я начинаю, ты закончи». |
|  | Прочитай! Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому | Таблица «Беглое чтение».№4 Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа по наводящим вопросам. Работа с учебником. Читай правильно. Работа с текстом. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Работа с пословицей. «Хорошее начало – хороший и конец». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.  Повторение домашнего задания. Повторение стихов про буквы (п, т,х,к,о, с,ш, щ ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников. Чтение текста в парах. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. | Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса.  Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Опаздывает  Возится  Г-П Г-Т Е-Ё Ж-Х Ж-К О-С Ш-Щ | Выборочное чтение.  Чтение и заучивание чистоговорок. Ру – ро – ра – во дворе игра. Ук – ок – ак – у тебя в кармане рак. Ша – хо – ты – на клумбе растут цветы. |
| 7 | Хозяин в доме. Д.Летнева | Загадки. Определение темы. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Сообщение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися. | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установлении причинно следственных связей. | По-пасть  Со-брать  При-бе-ру | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
|  | Прочитай! Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину | Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Сообщение темы урока. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа вслух учениками цепочкой. Беседа с выборочным чтением. Повторное чтение рассказа учащимися. Беседа по содержанию рассказа в виде вопросов на ответы.  Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова). Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. | Коррекция и развитие фонематического слуха, устной речи.  Коррекция памяти и развитие выразительной речи. | Стро-го  На-у-чить-ся  П Т К Б Д Г Ч Ц | Заучивание наизусть. |
| 8 | Серый вечер. По А.Тумбасову | Игра «Четвёртый лишний». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. «Составь рассказ, придумай заглавие». Игра «Подбери признаки». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Словарно - стилистические упражнения (составь словосочетания) | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Золотая осень  Скворечники | Выборочное чтение. |
|  | Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!» | Музыкальное сопровождение. Детские песенки про осень. Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс стихов и рисунков. | Коррекция и развитие умения обобщать и делать выводы. |  |  |

**Тема: Почитаем – поиграем**

**Цели:**

* формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность;
* Побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
* Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Одна буква. По А.Шибаеву | Игра «Найди ошибки». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. | Коррекция и развитие памяти и воображения на основе упражнений в установлении причинно следственных связей и отношений. | На-пи-са-ла  Под-пи-са-ла  Во-ро-на | Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы |
|  | Прочитай! Слоги А.Усачёв | Таблица «Беглое чтение». Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст.  Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. | По-лу-чит-ся  По-лу-чим  По-лу-ча-ют-ся  Сло-ги  Сло-га-ю  Доб-ро-та  Го-ре  У-ют-ный дом | Игра « Поиграй с кубиками».  Игра «Закончи слово». |
| 10 | Дразнилка. По С.Иванову | «Объяснялки» (про ворону и зайца). Работа с иллюстративным материалом учебника. Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст. | Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. | Драз-нит – драз-нил-ка  Во-пит | Чтение по ролям. |
|  | Черепаха. К.Чуковский | Игра «Собери слова, найди лишнее». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Вско-чил | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
| 11 | Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз | «Отгадай загадки». « Найди лишнего». Работа с иллюстративным материалом. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установлении причинно следственных связей. | Спря-тал-ся  Взбе-жал | Чтение парами «Я начну, а ты закончи». |
|  | Прочитай!  Загадки. Доскажи словечко. | Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Добрый человек – доброму учит». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой.  Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. | Коррекция и развитие фонематического слуха, устной речи.  Коррекция и развитие образного мышления, связной речи. | Льют-ся гра-дом  Плу-то-ва-та  Тай-ком | Чтение парами Ты мне – я тебе».  Заучивание загадки наизусть. |
| 12 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает (рассказ) | Игра «Собери слова». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Выборочное чтение. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие познавательного интереса, выразительной речи. | Кряк-ва – клюк-ва | Чтение сказки по ролям. |
|  | Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем» | Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс чтецов стихов, художников. | Коррекция памяти, познавательного интереса. |  |  |

**Тема: В гостях у сказки.**

**Цели:** формировать понятие сказка, умение правильно называть произведения;

учить составлятьсхематический план и пересказывать по плану;воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным героям;

формировать понятие о дружбе, уме и глупости; расширять читательский опыт детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Лиса и волк (Русская народная сказка) | Викторина по знакомым сказкам. «Узнай сказку». «Кто так говорил». Сообщение темы. Вводная беседа. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Подбор текста из сказки к иллюстративному материалу. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие эмоциональной стороны речи. | Полол | Чтение по ролям. Пересказ близко к тексту. |
|  | Гуси и лиса (Русская народная сказка) | Повторение домашнего задания. Чтение по ролям. Пересказ. Сообщение темы. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассматривание книжных иллюстраций , подбор к ним отрывков из текста. Придумай свой конец сказки. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Ушла ни с чем | Ответы на вопросы по тексту. |
| 14 | Лиса и козёл (Русская народная сказка) | Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Придумай свой конец сказки. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Прохладно  Горюет | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
|  | Мышка вышла гулять. По Л.Толстому  Прочитай! | Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.  Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова) Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие логического мышления. | Страшный – страшнее  Грибной суп  Рыбный суп | Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы.  Игра «Придумай слова». |
|  | | | | |  |
| 15 | Волк и баран (Литовская сказка) | Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Сообщение темы Работа с иллюстративным материалом, подбор к нам отрывков из текста. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Придумай свой конец сказки. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие связной речи. | Разинь пасть  Свалился | Ответы на вопросы по тексту. |
|  | Сказка о том, как зайцы испугались серого волка. По С.Прокофьевой | Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст. | Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного речи. | Игрушечный заяц | Выборочное чтение. |
| 16 | Рак и ворона (Литовская сказка) | Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие устной речи на основе упражнений в хоровом проговаривание. | Расхваливать  Нахваливать | Пересказ по наводящим вопросам. |
|  | Заяц и черепаха (Казахская сказка) | Игра «Исправь ошибки». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассматривание книжных иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Обобщающая беседа. | Коррекция памяти на основе упр.  в запоминании и воспроизведении. | Наперегонки  Холм  «заторопилась изо всех сил» | Придумай свой конец сказки |
| 17 | Благодарный медведь (Мордовская сказка) | Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | Коррекция памяти и воображения на основе упр. в установлении причинно-следственных связей и отношений. | «Благодарный медведь» | Чтение парами «Ты мне – я тебе». |
|  | Прочитай!  Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) | Повторение стихов про буквы. ( ъ, ь, а, з, б, у, к, к, ) Беглое чтение слов в учебнике. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Игра «Придумай слова». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Подружились  Устроились | Пересказ по наводящим вопросам. |
| 18 | Волк и ягнёнок (Армянская сказка) | Игра «Собери рассыпавшиеся слова». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Рассматривание книжной иллюстрации, подбор к ней отрывка из текста. | Коррекция памяти, выразительной речи. | «во всю волчью глотку»  «еле ноги унёс» | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
|  | Умей обождать! (Русская народная сказка) | Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова) Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Обобщающая беседа. |  | Непослушание до добра не доводит. | Пересказ по наводящим вопросам. |
|  | Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки» | Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «В гостях у сказки». Конкурс рисунков. | Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи. |  |  |

**Тема: Животные рядом с нами.**

**Цели:** формировать умения работать с текстом, выделять фамилию автора и заглавие произведения;

учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения; прививать любовь к природе, к животным;

совершенствовать навыкиправильного, осознанного выразительного чтения;

воспитывать положительные качествав процессе работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Умная собака (Индийская сказка) | Поговорим о добре. Упражнение «Выручи из беды». (про зайку и мишку) Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие памяти , мыслительной деятельности. | Один, у меня, она, серый, лиса, ворона, белка, потом. | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
|  | Прочитай!  Я домой пришла! По Э. Шиму | Повторение стихов про буквы (л, п, м, р, с, щ ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителе. Выразительное самостоятельное чтение учеников. Обобщающая беседа.  Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря | Повторить вежливые слова.  Пыль стелется над дорогой. | Пересказ по наводящим вопросам. |
| 20 | Лошадка (Русская народная присказка) | «Составь слова». Определение темы. Выразительное чтение присказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися присказки вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения. | Кнут  Хлестни | Чтение по ролям. |
|  | Кролики. По Е.Чарушину | Игра «Кто что кушает?» Загадка. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция памяти, выразительной речи | Крольчиха  Крольчонок | Ответы на вопросы. |
| 21 | Баран. В. Лифшиц | «Объяснялки» (про барана) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Обобщающая беседа с опорой на текст. | Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении , работа над правильным произношением. | Изнывает | Игра «Придумай слово». |
|  | Прочитай! Храбрый утёнок. По Б.Житкову | Повторение стихов про буквы. (в, к, ц, х, з ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителе. Выразительное самостоятельное чтение рассказа учениками. Игра «Закончи слово». Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в хоровом и индивидуальном проговаривании | Стрекоза  Храбрецы | Пересказ по наводящим вопросам. |
| 22 | Всё умеют сами. По Э.Шиму | Загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса. | Выклюнулся  Ковыляют | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
|  | Котёнок. М. Бородицкая | Поговорим о добре. Упражнение «Если добрый ты…». Определение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Задание «Найди слова в тексте». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления. | Несчастный  Сирота | Чтение по ролям. |
| 23 | Прочитай! Три котёнка. По В.Сутееву | «Объяснялки» (про мышку и котёнка) Определение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение рассказа за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Обобщающая беседа с опорой на текст. | Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнений в анализе и синтезе. | Бросились  Прыгнула  Ускакала | Пересказ. |
|  | Петушок с семьёй. По К.Ушинскому | Загадка. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения. | Разгребает  Передрались | Пересказ по наводящим вопросам. |
| 24 | Упрямые козлята (рассказ) | «Что напутал художник». Игра «Кто больше придумает». Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё окончание сказки. Обобщающая беседа с опорой на знания детей. | Коррекция и развитие памяти, выразительной речи. | Упрямство  Упрямый | Словесное рисование картин по содержанию. |
|  | Пёс В.Лифшиц | «Объяснялки» (про собаку) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом, подбор строк из стихотворения. Выразительное чтение стихотворения несколькими учащимися вслух. Игра «Закончи слова». Обобщающая беседа с опорой на текст. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. | За пазухой  Кличка | Выборочное чтение. |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами». | Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «Животные рядом с нами». Конкурс рисунков. | Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы. |  |  |

**Тема: Ой, ты, зимушка-зима!**

**Цели:**

* Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
* Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Первый снег (в сокращении). Я.Аким | Отгадай загадки. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Словарно - стилистические упражнения. ( скажи по другому) Выразительное чтение учащимися вслух, про себя. | Коррекция памяти, выразительной речи | Запляшу  Крепость  Расстелить  Салазки  Закружу  Наряжу | Словесное рисование картин по стихотворным строкам. |
|  | Большой Снег. По Э.Киселёвой | Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. Беседа на тему «Если добрый ты…». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления. | Большой Снег. | «Найди предложение в тексте». |
| 27 | Снежный колобок. По Н.Калининой | Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, интонационной стороны речи. | Снежный колобок | Чтение парами «Ты мне – я тебе». |
|  | Снеговик-новосёл. По С. Вангели | Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Беседа о заботливом отношении людей к животным в зимнее время. | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений. | Опечалился  Новосёл | Выборочное чтение. |
| 28 | Воробышкин домик. По Е.Шведеру | Беседа на тему «Братья наши меньшие». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. | Воробышки  Воробышкам  Воробышкин | Чтение по ролям. |
|  | Зимние картинки (в сокращении). Г.Галина | Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися вслух, про себя. Выборочное чтение. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Оставлять  Оставляя  Снег  Снегурочка | Заучивание наизусть четверостишия. |
|  | | | | | |
| 29 | Миша и Шура. Е.Самойлова | «Составь слово». Беседа на тему « Если с другом вышел в путь…». Сообщение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке. Обобщающая беседа с ответами на вопросы. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. | Покатаемся  Уговаривает | Чтение парами «Ты мне – я тебе». |
|  | Купили снег. Ш.Галиев | Вводная беседа с опорой на знания учащихся. «Скоро праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Составление предложений по картинке. Словесное рисование картинок по строчкам стихотворения. Обобщающая беседа с ответами на вопросы. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. | Блестящий  Продаваться | Словесное рисование картин по стихотворным строкам. |
| 30 | Буратиний нос. По Г.Юдину | Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. | Буратиний нос  Карнавальных | Ответы на вопросы. |
|  | Живи, елочка! И. Токмакова | Загадка о ёлке. Беседа на тему экологии с опорой на знания учащихся. «Ёлка – что это?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Макушкой кивая | Заучивание наизусть. |
| 31 | Про ёлки. По В.Сутееву | Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. | Коррекция и развитие памяти, выразительной речи. | Автопарк  Автомобильчиками | Выборочное чтение. |
|  | Коньки купили не напрасно. По В.Галявкину | Мини – беседа на тему «Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение по ролям. | Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса. | Начинается  доволен | Театрализованный диалог. |
| 32 | Ромашки в январе. По М. Пляцковскому | «Доскажи словечко». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Самостоятельное чтение. | Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления. | Разноцветными  Карандашами  Ромашковое | Выборочное чтение. |
|  | Мороз и Заяц (Русская народная сказка) | «Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Самостоятельное чтение. | Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнений в анализе и синтезе. | Повстречались  Приговаривает | Чтение по ролям. |
| 33 | Вьюга (Литовская народная сказка) | «Я люблю зиму». Определение темы. Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Я начну, а вы кончайте». | Коррекция эмоционально- интонационной стороны речи. | Вьюга | Заучивание наизусть. |
|  | На лесной полянке. По Г.Скребицкому | Загадки. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. | Настоящий  Запрятались | Выразительное чтение. Пересказ. |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы. |  |  |

**Тема: Что такое хорошо и что такое плохо**

**Цели:**

* Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
* Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли
* Объяснять значение новых слов, обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы.
* Воспитывать через художественное произведение его героев жизненную позицию, сочувствие, доброту, вежливость.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Коля заболел. По А.Митту | Работа с пословицей «Друг познаётся в беде». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие эмоциональной стороны речи. | Компресс  Заразиться  Нарисована  Хорошо, когда тебе друзья помогают! | Ответы на вопросы.  Придумай конец рассказа. |
| 35 | Подружки рассорились. Д. Летнёва | Работа с пословицей «Друга ищи, а нашёл – береги». Определение темы. Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.  Краткая беседа «Я и мой друг?». «Доскажи словечко» обобщающее слово – игрушки. Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Мини – беседа «Дай совет Нине». | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Рассорились  Коля, ничего, мороз, было, домой, у меня, вьюга, очень, Алёша. | Чтение парами «Ты мне – я тебе».  Заучивание наизусть. |
|  | Вязальщик. По В.Голявкину | Загадки об инструментах используемых на уроках труда. Выставка детских работ связанных крючком или спицами. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем, чтение по ролям. | Коррекция и развитие связной речи, эмоционально- интонационной стороны речи. | Вязальщик | Выборочное чтение. |
| 36 | Самокат Г.Ладонщиков | Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.  Краткая беседа «Дело мастера боится». Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Мини – беседа «А как поступаю я». | Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного, речи. | Самокат  Ось  Расставаться  Посмотрите  Первый, очень, говорит, только, белый, утром, ребята, когда. | Заучивание наизусть. |
|  | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э.Киселёвой | Пословица «Воля и труд, дивные всходы дают». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Определение жанра произведения. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Работа по сюжетным картинкам. | Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи. | Скрипит  Тогда  Починить | Ответы на вопросы. |
| 37 | Торопливый ножик. По Е.Пермяку | Загадка. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение.  Поговорка «Кто старается – у того всё получается». Повторное чтение учителем, детьми. Пересказ рассказа по предложенному плану. «Для меня пример..» Театрализованный диалог. | Коррекция и развитие базовых эмоций детей, выразительного чтения. | Терпеливый – терпение  Осторожно  Строгает  Митя  Ножик | Чтение по ролям. |
|  | Вьюга. По В.Сухомлинский | Муз заставка «Когда мои друзья со мной». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. Ничего не страшно, когда рядом друг. | Коррекция внимания, зрительного восприятия, интонационной стороны речи. | Страшно – страшный  Первоклассник | Ответы на вопросы. |
| 38 | Трус. По И.Бутмину | Пословица «Кто дрожит – тот и бежит». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений. | Возмущался  Трус – трусливый | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
|  | Как я под партой сидел. По В.Голявкину | Чтение стихотворения «Парта это не кровать». Определение темы. Повторение правил поведения ученика на уроке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Самостоятельное чтение детей. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи | Математика | Выборочное чтение. |
| 39 | Петя мечтает. Б.Заходер | Пословица « что посеешь, то и пожнёшь». Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Чтение цепочкой, по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Работа по сюжетной картинке. Мини – беседа «Что говорят обо мне». Закончи предложение. «А о чём мечтаю я» | Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения. | Перестала  Если  Лентяй | Заучивание наизусть. |
|  | Мёд в кармане. По В.Витка | Пословица «Как собака на сен: сама не ест и другим не даёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». | Коррекция внимания, интонационной стороны речи | Удивляются  Рассмеялись Юра – Юре  тоже | Пересказ. |
| 40 | Канавка. По В.Донниковой | Пословица « И к худу и к добру приучаются с молоду». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». | Коррекция базовых эмоций детей. | Поскользнётся  Непременно  Рассердилась | Выразительное чтение. |
|  | Назло Солнцу (Узбекская сказка) | Пословица «Где гнев там и вред». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. Театрализованный диалог. | Коррекция и развитие связной речи. | Передвинься  Передвигаться  Передвинуться  Рассмеялось | Чтение по ролям. |
| 41 | Мостки. А.Барто | Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. | Коррекция и развитие логического мышления. | Физкультура  Через  Можно | Выразительное чтение. |
|  | Песенка обо всём. По М.Дружининой | Пословица «От знаний уйдёшь – в хвосте поедешь». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». | Коррекция и развитие связной речи. | Контрольная | Чтение по ролям |
| 42 | Лемеле хозяйничает. Л.Квитко | Пословица «Ум за разум зашёл». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. | Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного, речи, мышления. | Хозяйничает | Выразительное чтение. |
|  | Неряха. По И.Туричину | Пословица « Как аукнется – так и откликнется». Загадка. Определение темы. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в хоровом и индивидуальном проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении. | Неряха  Рассердился  Урна  Вася | Пересказ |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы. | Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя. |  |
|  | Внеклассное чтение. | Чтение художественной литературы по теме «что такое хорошо и что такое плохо». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. | Коррекция и развитие памяти, выразительной речи. |  | Выставка рисунков. |

**Тема: Весна идёт!**

**Цели:**

* познакомить с произведениями разных авторов о весне;
* учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения;
* воспитывать любовь к природе, через художественные произведения;
* совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Если снег повсюду тает… | Загадки. Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. | Коррекция выразительного чтения. |  | Устное рисование весеннего пейзажа. |
|  | Март. Я. Аким | Весенние признаки. «Доскажи словечко». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. | Коррекция эстетического восприятия. | Качается – кончается  Треплет | Выразительное чтение. Заучивание наизусть. |
| 45 | Невидимка. По Ю. Ковалю | Музыкальная заставка «Весенняя песенка». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. | Коррекция памяти, мышления, выразительного чтения. | Хрусть – хрустел – захрустел  Слышать – послышалось | Ответы на вопрос. |
|  | Праздник мам. В.Берестов | Музыкальная заставка «Песенка про маму». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». Чтение цепочкой. | Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений. | Праздник  Станцуем | Выразительное чтение. |
| 46 | Праздник мам. В.Берестов (интегрированный урок чтение – изо) | Работа с сюжетной картинкой. Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи |  | Рисование на тему «Мамина улыбка». |
|  | Подарок к празднику. По В.Драгунскому | Загадки. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения. | Репетиция  Умелые руки | Чтение по ролям. |
| 47 | Снег и заяц (Бурятская сказка) | «Что напутал художник?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса | Беленькую  Серенькую | Выразительное чтение. |
|  | Помощники весны. Г.Ладонщиков | «Найди пару». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция внимания, интонационной стороны речи | Разбрасывают  С укором | Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 48 | Лягушонок. По М.Пришвину | Викторина «Природа и мы» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. | Растопырив лапки | Выразительное чтение, ответы на вопросы. |
|  | Весна. Г.Ладонщиков | Что напутал художник?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря | Нагревая «снеговая баба слёзы льёт» | Заучивание наизусть. |
|  | | | | | |
| 49 | Барсук. По Е.Чарушину | Объяснялки. Определение темы. Беседа «Звери весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам. | Коррекция памяти, выразительной речи | Потягивается  Расправляется | Пересказ. |
|  | Весенняя песенка.  С. Маршак | «Подбери пару». Определение темы. Беседа «Деревья весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением. | Стёжки  Тоже, такой, вода, когда, лиса, ворона, тогда, летом. | Выразительное чтение. |
| 50 | На краю леса. По И.Соколову-Микитову | «Скажи ласково». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция памяти, выразительной речи. | Задремала  Тревожный | Выборочное чтение. |
|  | Подходящая вещь. По В.Голявкину | Пословица «Маленькое дело лучше большого безделья». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция выразительного чтения. | Сколотили  Подходящая  Потрудиться | Пересказ. |
| 51 | Деньки стоят погожие. М.Пляцковский | Загадки про птиц. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция эстетического восприятия. | Погожие – похожие  Разливаются – раскрываются | Выразительное чтение, ответы на вопросы. |
|  | Ручей и камень. По С.Козлову | «Что напутал художник». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. | Коррекция познавательного интереса. | Обрадовался  Сдвинул – сдвинь  Зашевелился  Вода – воды | Чтение по ролям. |
| 52 | Как птицы лису проучили(Русская народная сказка) | «Найди лишнего». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Мини беседа «Если добрый ты». | Коррекция памяти, мышления, выразительного чтения. | Выпрыгнула  Проголодалась  Стрекочут  Проучить | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
|  | Вкусный урок. По Т.Шарыгиной | «Кушаем – не кушаем». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений. | Медвежата – медвежатами – медведица  Урок | Чтение по ролям. |
| 53 | Почему скворец весёлый? С.Косенко | «Кто и где живёт». Определение темы. Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция внимания, интонационной стороны речи | Малюсеньких  Скворец  Скворечня  Новосёлы | Выразительное чтение. |
|  | Храбрый птенец. Э.Шим | Загадка. Определение темы. Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения. | Воробьишко  Расчирикался | Чтение по ролям. |
| 54 | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову | «Кто как голос подаёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса | Странное  Отправился  Шапка – шапки – шапку  Вылупились | Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. |
|  | Обобщающий урок по теме «Весна идёт!». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы. |  |  |

**Тема: Чудесное рядом**

**Цели:**

* формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность, умения осмысливать, воссоздавать, воспроизводить прочитанное для полноценного восприятия произведения;
* Побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
* Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Лосёнок. По Г. Цыферову | «Чудеса вокруг нас». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция эмоционально- интонационной стороны речи. | Терпеливый  Любознательный | Выразительное чтение. |
|  | Игра. О.Дриз | «Мы играем в прятки». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция базовых эмоций детей. | Промчался  Открывать – закрывать  Вижу Теперь  Чехарда  «выбивать кресло» | Выразительное чтение. |
| 56 | Удивление первое. Г.Цыферов | «Я удивляюсь». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Определение жанра. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. | Светить – светит – светло  Солнышко – солнышку  Даже | Выборочное чтение. |
|  | Осьминожек.  По Г. Снегирёву | « Кто и где живёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | Коррекция и развитие связной речи. | Осьминожек  Подглядывает  Разозлился | Ответы на вопросы. |
| 57 | Друзья. По С.Козлову | «Скажи кто твой друг». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Удивительно  Благодарности  Кошка | Устное рисование картинок . |
|  | Необыкновенная весна. По С.Козлову | Загадка. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие логического мышления. | Необыкновенная  Подснежники  Одуванчики  Ёжик | Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. |
| 58 | Не понимаю. Э.Мошковская | «Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция и развитие связной речи. | Вздыхает  Дворняжка  Симпатичная  Идёт | Выразительное чтение. |
|  | Кот Иваныч. По Г.Скребицкому | «Кто ленив, тот и сонлив». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | Коррекция и развитие связной речи. | Поглядывает  Присмотреть | Пересказ. |
| 59 | Золотой луг. По М.Пришвину | «Полюбуйся, весна наступила». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного, речи, мышления. | Распускаются  Опять | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
|  | Неродной сын. По В.Бианки | «Найди лишнего». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Удивительная  «неродной сын» | Пересказ. |
| 60 | Подарок. Ю.Кушак | «О чём я мечтаю». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Рисование на альбомном листе. | Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в хоровом и индивидуальном проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении. | Непослушное  Спрыгнуло  Такое | Выразительное чтение. |
|  | Всё здесь. Я.Тайц | «Доскажи словечко». «Скажи ласково». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение по ролям. Мини беседа «Булки в поле не растут…» | Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти , устной речи. | Внучка – внученька | Пересказ. |
| 61 | Небесный слон. По В.Бианки | «Что напутал художник». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | Развивать умения обобщать и делать выводы. | Столб – столбом  Соединялся  «Небесный слон» | Пересказ рассказа с опорой сюжетные картинки. |
|  | Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | Развивать умения обобщать и делать выводы. |  |  |

**Тема: Лето красное**

* Учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения. Прививать любовь к природе;
* Расширять представления учащихся о признаках лета.
* Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения.
* Развивать творчество и воображение. Воспитывать положительные качества в процессе работы**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Ярко солнце светит (стих.) | Лето красное пришло! Летние приметы. . Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение. | Коррекция памяти на основе упр.  в запоминании и воспроизведении. | Походы | Заучивание наизусть. |
|  | Светляки.  По И.Соколову – Микитову | Загадки. Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Закончи предложение. | Коррекция памяти и воображения на основе упр. в установлении причинно-следственных связей и отношений. | Зеленоватым  Появляются  Переваливались | Выразительное чтение, ответы на вопросы. |
| 63 | Петушок и солнышко. По Г.Цыферову | «Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. «Волшебные слова». Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Закукарекает  Встречал  Пошёл | Пересказ сказки по картинкам. |
|  | Прошлым летом. И.Гамазкова | Составление предложений по сюжетным картинкам. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция памяти, выразительной речи. | Прошлым  Добрался | Рисование на альбомных листах. |
| 64 | Поход. С.Махотин | «Берём - не берём». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция памяти, познавательного интереса. | Насморк  С детства  В детстве  С непривычки | Заучивание наизусть. |
|  | Раки. По Е.Пермяку | Загадки о рыбках. «Кто лишний?» Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Закончи предложение. | Коррекция памяти и развитие выразительной речи. | Молоденького  Обрадовался  Были | Пересказ. |
| 65 | В гости к лету. В.Викторов | Музыкальная заставка «Летняя песенка». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением. | Сквозь  «зелёные оконца»  «гурьбой весёлой» | Выразительное чтение. |
|  | Отчего так много света? И.Мазнин | «Я люблю лето». Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция и развитие образного мышления, связной речи. | Длиннее | Выразительное чтение. |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Лето красное». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы. |  |  |
|  | Внеклассное чтение. | Чтение художественной литературы по теме «Лето красное»». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. Зарисовка на альбомных листах летнего пейзажа. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. |  | Выставка рисунков. |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Учебный раздел*** | ***Планируемый результат*** | Ступени начального обучения | | | | | | | |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | **Звуки и буквы** | Различает звуки и буквы |  |  |  | |  | |  | |
| Различает гласные и согласные звуки и буквы |  |  |  | |  | |  | |
| Различает звонкие и глухие согласные |  |  |  | |  | |  | |
| Различает твердые и мягкие согласные |  |  |  | |  | |  | |
| Характеризует заданный звук |  |  |  | |  | |  | |
| Умеет пользоваться алфавитом при упорядочивании слов |  |  |  | |  | |  | |
| Ставит ударение в словах |  |  |  | |  | |  | |
| Выделяет ударную, безударную гласную в слове |  |  |  | |  | |  | |
| Делит на слоги |  |  |  | |  | |  | |
| 2 | **Правописание** | Гласные после шипящих |  |  |  | |  | |  | |
| Парные звонкие и глухие согласные на конце слова |  |  |  | |  | |  | |
| Парные звонкие и глухие согласные в середине слова |  |  |  | |  | |  | |
| Безударная гласная |  |  |  | |  | |  | |
| Непроверяемые безударные гласные |  |  |  | |  | |  | |
| Перенос слов при письме |  |  |  | |  | |  | |
| Ь – показатель мягкости |  |  |  | |  | |  | |
| Разделительный мягкий знак |  |  |  | |  | |  | |
| Большая буква в начале предложения |  |  |  | |  | |  | |
| Имена собственные |  |  |  | |  | |  | |
| Предлоги |  |  |  | |  | |  | |
|  | | Разделительный Ъ знак |  |  |  | |  | |
| 3 | **Слово** | Название предметов |  |  |  | |  | |  | |
| Название действий |  |  |  | |  | |  | |
| Название признаков |  |  |  | |  | |  | |
| Родственные слова |  |  |  | |  | |  | |
| 4 | **Предложение** | Знаки препинания в конце предложения |  |  |  | |  | |  | |
| Главные и второстепенные слова в предложении |  |  |  | |  | |  | |
| Составление предложения |  |  |  | |  | |  | |
| Дополнение до предложения |  |  |  | |  | |  | |
| Распространение предложения |  |  |  | |  | |  | |
| Деформированное предложение |  |  |  | |  | |  | |
| 5 | **Развитие речи** | Определение границ предложения в тексте |  |  |  | |  | |  | |
| Составление 3 – 4 предложений на заданную тему |  |  |  | |  | |  | |
| Сочинение (3 – 4 предложения) (с помощь) |  |  |  | |  | |  | |
| Диалог |  |  |  | |  | |  | |
| **6** | **Графика** | **Усвоение начертания рукописных букв** |  |  |  | |  | |  | |
| При письме соблюдает гигиенические нормы |  |  |  | |  | |  | |
| Овладел разборчивым письмом |  |  |  | |  | |  | |
| Умеет перекодировать текст с печатного на письменный |  |  |  | |  | |  | |
| Письмо под диктовку слов |  |  |  | |  | |  | |
| Письмо под диктовку предложений (не расходится с произношением) |  |  |  | |  | |  | |
| При письме умеет обозначать мягкость согласного буквами, ю, я, и, е, ё, ь знаком |  |  |  | |  | |  | |
| 7 | **Освоение программы** | *Минимальный уровень* |  |  |  | |  | |  | |
| *Достаточный уровень* |  |  |  | |  | |  | |

**Литература:**

1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014

2.Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М. "Просвещение", 2017г.