

Обсуждено и принято
на заседании МО
гуманитарных наук
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева
Протокол №1 от «30»08. 2024г.



***Рабочая программа
по подготовке к ЕГЭ
русский язык
2024-2025 уч. год***

***Преподаватель:
Трусова И.Р.***

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
В.В. Павлова Павлова В.В.

Владикавказ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения курса:

- освоение учащимися норм русского литературного языка; подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

- формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Главная цель elective курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

-изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

-совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

-дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

-обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

-освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

-формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

-совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

- владеть навыками речевого оформления письменной работы с использованием средств

выразительности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи.

Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии.

Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая,

синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы

словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний.

Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не

связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логикосмысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

11 класс

Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания. Сочинение

как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.

Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров.

Зависимость структуры сочинения от его типа. Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением. Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Заключительная часть сочинения. Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности. Редактирование текста сочинения

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на

коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки

проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к

формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила

использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.

Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы элективного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Введение.	1			
Итого по разделу		1			
Орфоэпия					
2.1	Орфоэпия. Языковые нормы. ЕГЭ 4	1			
Итого по разделу		1			
Лексика					
3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический	1			
	анализ слова. ЕГЭ 2				
3.2	Лексика. Лексическая норма. ЕГЭ 5	1			
3.3	Лексические средства выразительности. Фразеологизмы. ЕГЭ 24	1			
3.4	Лексические выразительные средства. Тропы. ЕГЭ 22	1			
Итого по разделу		4			

4.1	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1			
Итого по разделу		1			
Синтаксис.					
5.1	Неправильное употребление падежной формы существительного или местоимения с предлогом. ЕГЭ 8.	1			
5.2	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1			
5.3	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1			
5.4	Неправильное построение предложения с косвенной речью.	1			
5.5	Неправильное построение предложения с однородными членами.	1			
5.6	Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.	1			
5.7	Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	1			
5.8	Нарушение в построении сложного предложения.	1			
5.9	Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	1	1		
Итого по разделу		10			
Орфография					
6.1	Правописание гласных и согласных в корне	1			
6.2	Употребление ъ и ь (в том	2			

	числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)				
6.3	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий. Правописание не и ни	2			
6.4	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1			
6.5	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	1	1		
Итого по разделу		8			
7. Пунктуация					
7.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2			
7.2	Знаки препинания в осложнённом предложении	2			
7.3	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1			
7.4	Пунктуационный анализ предложения	1			
Итого по разделу		6			
8. Текст. Стили речи					
8.1	Текст.	2	1		
Итого по разделу		3			
ИТОГО		34	3		

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение					
1.1	Введение. Значение	1			
	элективного курса, его задачи				
Итого по разделу		1			
Тематические направления					
2.1	Анализ формулировки темы сочинения	2			
Итого по разделу		3			
Строение сочинения					
3.1	Композиция сочинения	9			
3.2	Грамматическая норма	3			
Итого по разделу		12			
Язык и речь. Информационная обработка публицистических и художественных текстов					
5.1	Требования к письменной работе выпускника	1			
5.2	Проблема текста	3			
5.3	Примеры – иллюстрации и пояснение к тексту.	3			
5.4	Смысловая связь между примерами	3			
5.5	Позиция автора	2			
5.6	Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки зрения	2			
5.7	Редактирование текстов	3	1		
Итого по разделу		18			
ИТОГО		34	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п / п	Название раздела/ темы урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Дата проведения		Домашн задания
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		План	факт	
1 полугодие								
1	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией.	1			https://www.youtube.com/watch?v=R_SfThnBpN8			Завести папку, решить вариант 1 ЕГЭ
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4	1			https://4ege.ru/video/64292reshaem-vmeste4-zadanie-			Выучить орфоэпич ий миним тесты задание 4 повторит

					ege.html			орфограммы корней
3	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. ЕГЭ 2	1			https://www.youtube.com/watch?v=910cY2G0V0E			Заполнить таблицу примерами, онлайн тесты задание 2
4	Лексика. Лексическая норма. ЕГЭ 5	1			https://rutube.ru/video/39b9fd53e3c6f227da9d03a07a92b14f/			Выучить лексические нормы, карточка по теме, повторить правописание приставок на з и с
5	Лексические средства выразительности. Фразеологизмы. ЕГЭ 24	1			https://rutube.ru/video/eacf62baffdc8ff66bc95205efc05adc/			Составить кластер по теме, тесты на УЧУ повторить правописание приставок пре- и п-

6	Лексические выразительные средства. Тропы. ЕГЭ 22	1			https://rutube.ru/video/d8f13ed9f48a2d530528e40c7abb02b9/		Заполнить таблицу примерами, онлайн тесты задание 26, каждый троп запиши по 2 примера .
7	Морфологические нормы СРЛЯ. ЕГЭ 7	1			https://rutube.ru/video/cc64f657a8fe47b34b77098630caaca8/		Составить опорный конспект по теме, онлайн тестирование по теме https://online-estpad.com/ru/test/16938morphologiekie-normy-i , повторить разряды местоимений
8	Неправильное употребление падежной формы существительного или местоимения с предлогом. ЕГЭ 8.	1			https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4		Тесты по теме, выучить теорию, повторить подлежащее и сказуемое

9	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1			https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4			Комплексный анализ текста, тексты по теме
10	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1			https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4			Карточка на Учи.ру, повторить замена прямой речи косвенной

11	Неправильное построение предложения с косвенной речью.				https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4		Тесты по теме, повторить однородные члены предложения
12	Неправильное построение предложения с однородными членами.	1			https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4		Онлайн тестирование https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-egezadanie-8grammaticheskie-normyoshibkavpostroeniipredlozheniis-od , повторить причастный оборот
13	Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.	1			https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4		Подобрать примеры ошибки, повторить деепричастный оборот
14	Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом				https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4		Карточка по теме, повторить круг проблем сочинения, повторить СП
15	Нарушение в построении сложного предложения.				https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4		Карточка на Учи.ру, написать сочинение вар. 1

16	Нарушение видовойременной			https://www.youtube.com/watch?v=eopbrNAH2U4		Онлайн тестирование https://onlinetestpad.com/ru/testview/2672475-egezadanie-8grammaticheskie-normyoshibkavpostroeniipredlozheniis-od
----	---------------------------	--	--	---	--	---

	соотнесённости глагольных форм				=eopbrNAH2U4		stpad.com/ru/test/186005vidovremennaya-sootnesennostglagolnykhform
2 полугодие							
17	Контрольная работа №1 «Морфологические и синтаксические нормы»		1				Составить список затруднений, повторить орфограммы корня
18	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне. ЕГЭ 9	1			https://dzen.ru/video/watch/654f73703e8a31362e852186		Заполнить таблицу примерами, тесты на Учи.ру, повторить написание ь и ъ
19	Употребление ь и ъ (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. ЕГЭ 10	1			https://rutube.ru/video/d7845983a8ca701e72325bcb8cb65942/		Составить словарный диктант не менее 10 слов по теме, карточка по теме, сочинение вар. 2
20	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий). ЕГЭ 11				https://rutube.ru/video/905ee4f08392e4129593abe4409886bd/		Выучить теорию, комплексный анализ текста, сочинение вар. 3
21	Правописание личных	1					Онлайн тестирование https://onlinete

	окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий. ЕГЭ 12				https://rutube.ru/video/113838b1266d491ec09fef32caf3cee3/		stpad.com/ru/test/25149-testpo-temepravopisanielichnykhokonchaniijglagisuffiksovprichast , повторить правописание
--	---	--	--	--	---	--	--

							НЕ и НИ, сочинение вар. 4
22	Правописание не и ни. ЕГЭ 13				https://www.youtube.com/watch?v=1Ek-aSKkTLk		Составить опорный конспект, карточка на Учи.ру, сочинение вар. 5, повторить слитное , дефисное раздельное написание слов
23	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) ЕГЭ 14	1			https://rutube.ru/video/4207d1dd26f9874801ca5b419e5b69ad/		Сочинение вар. 6. Карточка по теме, повторить правописание н-нн в словах разных частях речи
24		1					Онлайн тестирование https://onlinete

	Правописание -н- и -nn- в словах различных частей речи. ЕГЭ 15				https://rutube.ru/video/e380a94145c5f63f66cb2a7e7c9ffa69/		stpad.com/ru/test/48687-testpo-temepravopisanien-i-nn-vraznykhchastyakhrechi Сочинение вар. 7.
25	Контрольная работа № 2 «Орфография». Тестирование.		1				Повторить однородные члены предложения
26	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ЕГЭ 16	1			https://rutube.ru/video/c4c3ffb4f7bd031df66b95481f9adabe/		Записать по примерам на каждое правило, повторить ССП, сочинение вар. 8
27	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. ЕГЭ 16	1					Составить опорный конспект по теме, карточка на
							Учи.ру, сочинение вар. 9
28	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. ЕГЭ 17	1			https://rutube.ru/video/951865b4dcab033dfe343d0957e480be/		Выучить теорию, выписать из литературы предложения на правила, сочинение вар. 10

29	Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием. ЕГЭ 18	1		https://rutube.ru/video/1e3dd28a1fab150edbacec358829a5c7/		Онлайн тестирование https://testedu.ru/test/russkijazyik/8klass/obrazovanie-i-znaki-prepinaniyapriinyom.html Повторить СПП, сочинение вар. 11
30	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. СП. ЕГЭ 19	1		https://rutube.ru/video/c4277841c11615f40cf48632c5ae65a0/		Составить опорный конспект , тесты по теме, сочинение вар.
31	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями. Пунктуационный анализ предложения. ЕГЭ 20-21	1		https://rutube.ru/video/9d167bfae5e760703d3b67d0e72bada6/		Вариант ЕГЭ, карточка на Учи сочинение вар. 12
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		1			Составить список затруднений
33	Работа над ошибками. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Информативность текста. Виды информации в тексте ЕГЭ 23- 24	1		https://rutube.ru/video/2fa0ed4f8c6001b0b4c7989832551fcf/		Подобрать тексты разных типов стилей, тесты по теме
34	Логико-смысловые отношения между предложения. ЕГЭ 26	1		https://rutube.ru/video/36c94d66f5bb347a04b0b50013b85fc1/		Карточка по теме, 10 вариантов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 ИМЕНИ
ЗАУРБЕКА КАЛОЕВА**, Санакоева Лиана Михайловна, Директор

09.11.24 07:56
(MSK)

Сертификат 00ED5C1DEA5A3BE3D83AE4BB0584A820