



Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2014г,
Принято с учетом мнения
Управляющего Совета школы
Протокол № 10 от 18.06.2014г.

Утверждаю:
приказом № 1/50 от 1.09.2014г.
Директор МБОУ СОШ №33
им. З. Калоева
г. Владикавказ, РСО-Алания
 М. М. Хабаева



ПОЛОЖЕНИЕ
об элективных курсах
предпрофильного обучения учащихся
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева

1. Общие положения.

Настоящее Положение об элективных курсах (далее – Положение) разработано на основе

- Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.3, ст.30)
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, программой введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания, а также для самоопределения учащихся среднего звена в отношении профилирующего направления собственной деятельности на старшей ступени обучения в МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева в рамках предпрофильной подготовки организуется работа обязательных элективных курсов по выбору учащихся.

Элективные курсы (обязательные курсы по выбору) являются важной содержательной частью предпрофильной подготовки.

2. Организация работы элективных курсов.

2.1. Обязательные элективные курсы по выбору организуются как краткосрочные (от месяца до полугодия) продолжительностью от 8 до 12 часов.

2.2. Главная цель элективных курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки - открыть учащимся мир профессий, мир рыночных отношений; воспитать культуру выбора).

2.3. Результат практической работы, которая является обязательной в рамках ЭК (доклад, реферат, проект, выступление на телевидении и т.д.) должен войти в портфолио учащегося.

2.4. Курсы предпрофильной подготовки, предлагаемые учащимся, делятся на 2 основных вида:

а) предметно-ориентированные (пробные):

- Задачи курсов данного вида:

- дать ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне;
- создать условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе;
- создать условия для формирования индивидуальной траектории развития профессиональных интересов учащихся;
- поддержать мотивацию ученика, способствуя внутрiproфильной специализации;
- формировать у учащихся умения и способы деятельности для решения

практически

важных задач (учебные практики, проектная технология, исследовательская деятельность).

- формировать у учащихся умения и способы деятельности для решения практически '

важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность).

- содержание курсов:

Программы курсов по выбору включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, являясь как бы надстройкой профильных курсов и обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета.

Ведение курса может быть обеспечено как педагогом школы, так и специалистом ВУЗа, СУЗа в условиях сетевого взаимодействия, выстроенного на муниципальном уровне.

б) межпредметные (ориентационные):

- Задачи курсов данного вида:

- Содержание курсов:

Программы курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации, осознанию возможностей и способов реализации жизненных планов.

2.5. Формы обучения на элективных курсах должны быть ориентированы на инновационные педагогические технологии (коммуникативные, проектно-исследовательские).

2.6. Занятия на предметно-ориентированных (пробных) курсах необходимо организовывать по методу малых групп.

2.7. Преподавание элективных курсов ведется по специальному расписанию, с которым учащиеся знакомятся за три дня до их начала.

2.8. Итоги работы элективного курса подводятся после представления и защиты учащимися «результата» исследовательской деятельности, презентации исследования.

2.9. Учитель, ведущий ЭК, обязан выставить в журнал элективного курса учащимся, посещавшим ЭК и успешно справившимся с практической работой, зачёт.

2.10. Журнал элективного курса оформляется заместителем директора по УВР до начала его ведения и хранится в учебной части.

2.11. Достижения учащихся на элективных курсах, выраженные в баллах, заносятся в состав индивидуальной накопительной оценки - портфолио.

2.12. Методическое обеспечение элективного курса включает в себя:

- программу курса, пособие для учащихся, материалы для учителя, справочную литературу;
- систему творческих заданий для учащихся, творческие работы учащихся, выполненные в предыдущие потоки, материалы для оказания помощи учащимся в проведении учебной практике, проектной деятельности, исследований;
- оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности;
- педагогические средства для работы курсов (в том числе разработки учителей города, области т.д.).

2.13. Эффективность преподавания конкретного элективного курса может быть подтверждена:

- анализом отметок по предметам, связанным с элективом;
- количественным анализом набранных баллов учащимися в ходе занятий;
- количественным анализом проектной деятельности учащихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе;
- проведением анкетирования учащихся, педагогов, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;
- результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

2.14. По результатам курсов учащиеся получают «Свидетельство об окончании элективного курса».

2.15. «Свидетельство об окончании элективного курса» размещается в портфолио каждого учащегося школы.

2.16. Программное обеспечение элективных курсов:

Реализация содержания предпрофильного обучения обеспечивается программами, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. В случае отсутствия программ по профилям, которые были заявлены учащимися, преподавание ведется по программам, разработанным педагогами школы и утвержденным одним из органов: Методическим Советом Школы, соответствующей кафедрой СОГУ, СОРИПКРО или СОГПИ.

2.17. Элективный курс ведется по программе, которая должна отвечать следующим условиям:

- учитывать особенности школьников, интересующихся профилями школы;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках и интересующих учащихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать -ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;
- нацеливать на подготовку к ЕГЭ, олимпиадам;
- формировать такие умения, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

2.18. За учебный год учащийся обязан посетить не менее 2-х элективных курсов, выполнить не менее 2-х творческих проектов индивидуально или принять активное участие в подготовке групповых творческих или исследовательских проектов (также не менее 2-х), оформив работу в электронном виде.

2.19. Защита проектов на последних занятиях курсов по выбору по окончании учебного года обязательны.

2.20. Если посещение элективного курса учащимся составляет 85%, он получает «зачтено».

3. Требования к программам авторских учебных курсов

3.1. По соответствию стандартам общего образования. *Программа позволяет реализовать требования, изложенные в образовательных стандартах.*

3.2. *По степени новизны для учащихся.* Программа включает новые для учащихся **знания**, не содержащиеся в базовых программах.

3.3. *По мотивирующему потенциалу программы.* Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся, и представляет ценность для их личностного развития, самоопределения, социализации.

3.4. *По полноте содержания.* Программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения.

3.5. *По научности содержания.* В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

3.6. По *инвариантности содержания*. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) школьников, что достигается обобщенностью включенных в неё знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами.

3.7. По *степени обобщенности содержания*. Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развитию абстрактного мышления школьников.

3.8. По *практической направленности курса*. Согласно требованиям новых образовательных стандартов программа содержит материал, на основе которого формируется умение школьников применять знания на практике для решения различных задач.

3.9. По *связности и систематичности учебного материала*.. Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущим, а между частным и общим знаниями прослеживаются связи.

3.10. По *соответствию способа развертывания учебного материала стоящим в программе задачам*. Способ развертывания содержания учебного материала соответствует стоящим в программе целям обучения - формированию теоретического или эмпирического мышления обучающихся и определяется объективным уровнем развития научных знаний и абстрактного мышления школьников.

3.11. По *выбору методов обучения*. Методы обучения соответствуют поставленным в программе целям.

3.12. По *степени контролируемости*. Программа обладает достаточной для проведения контроля:

- операциональностью и иерархичностью описания включенных в нее знаний;
- конкретностью определения результатов обучения по каждой из ведущих тем или по программе в целом.

3.13. По *чувствительность к возможным сбоям*. Программа дает возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов обучения школьников и выявить сбой в прохождении учебного материала в любой момент обучения.

3.14. По *реалистичности с точки зрения временных ресурсов*. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения учащимися и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных (желательно, активных) методов обучения.

3.15. По *эффективности затрат времени на реализацию учебного курса*.

Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путем» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал.

3.16. Структура авторских учебных курсов.

Значение каждого из вышеперечисленных требований к качеству программы различно. Например, документ вообще не будет являться программой, если не будет соответствовать требованиям полноты, связности и систематичности содержания, соответствия степени его обобщенности поставленным в программе целям, соответствия целям избранных методов обучения, контролируемости результатов обучения, так как в этом случае функции программы не могут быть выполнены в принципе. Если же, например, не будет реализовано требование научности содержания, то документ будет являться программой, однако не позволит сформировать научные знания. Если программа, в силу того, что её выполнение трудно проверить, не будет достаточно чувствительна к сбоям, то может пострадать качество её реализации. Если для выполнения программы отведено недостаточно времени, то это тоже скажется на качестве результатов обучения. Таким образом, эксперт должен хорошо разбираться в значимости каждого требования для подготовки качественной программы. Это поможет не только провести качественную экспертизу, включающую прогноз результатов выполнения программы, но и дать разработчикам рекомендации по её совершенствованию.

Примерная структура программы ЭК:

1. Пояснительная записка (тип курса, цели, задачи, методы, формы контроля).
2. Содержание курса.
3. Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов		Виды деятельности
		лекция	практика	