

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2014г,  
Принято с учетом мнения  
Управляющего Совета школы  
Протокол № 10 от 18.06.2014г.

Утверждаю:  
приказом № 1/50 от 1.09.2014г,  
Директор МБОУ СОШ №33  
им. З. Калоева  
г. Владикавказа, РСО-Алания  
*М. М. Хабаева* М. М. Хабаева

## ПОЛОЖЕНИЕ о самообразовании педагогов МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.5 ч.3 ст.28, п.7 ч.1 ст.48 Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева

1.2. В педагогической профессии личностный рост, самообразование становится неременным условием достижения профессионализма, показателем которого, в частности, будут выступать успехи учеников.

Учитель постоянно оказывается в ситуации выбора той учебной программы, того учебника, по которым он будет работать, тех педагогических технологий, методик педагогической диагностики, которыми будет пользоваться.

Ориентация во всем спектре учебных программ, педагогических технологий, методик педагогической диагностики может быть достигнута путем самообразования.

Самообразование становится неотъемлемой чертой жизни любого человека, рассчитывающего на успех, удачу.

Процедура аттестации педагогических кадров такова, что готовность учителя к самообразованию и непрерывное самообразование являются одним из важнейших факторов карьерного роста.

1.3. Источники самообразовательной деятельности: специальная научно-популярная литература, видеоматериалы, Интернет, лекции, семинары, конференции, обучающие программы, общение с представителями профессии, Интернет ресурсы.

## 2. Выбор темы.

2.1. Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

2.2. При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, её научно-теоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

## 3. Сроки работы над темой.

3.1. В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от трёх до пяти лет.

## 4. Структура программы самообразования.

1.) Тема самообразования.

2.) Цель изучения данной темы.

3.) План самообразования по форме:

Этапы с/образования	Содержание деятельности	Сроки	Подведение итогов
1	Поиск и составление списка литературы по теме с/образования (список пополняется в течение времени с/образования)	Сентябрь	МО, беседа с руководителями школы
2	Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики (посещаются уроки, анализируется литература, проводится анкетирование и тестирование учащихся и учителей).	Октябрь, декабрь	МО, беседа с руководителями школы
3	Проектирование собственного педагогического поиска. (Определяются вопросы, цели, над которыми будет	Январь	МС, МО, СОРИПКРО

	осуществляться работа, проектируется ожидаемый результат, разрабатываются критерии достижения целей, намечаются этапы продвижения в поиске). Консультации у руководителей районных МС, МО, СОРИПКРО		
4	Опытно-экспериментальная проверка своего самообразовательного проекта на базе классов, где работает учитель. (Приглашает коллег для анализа, проводит срез работ по целям самообразования, фиксирует результаты в сравнительных таблицах, приходит к выводу – то ли получено, что планировалось получить).	Февраль март	Открытые уроки, собеседования с коллегами, руководителями школы, МО
5	Рефлексия. Оформление и представление результатов самообразования в виде методических рекомендаций, дидактических разработок, планов, рефератов и т.д.	Апрель май	Выступление на научно-практической конференции школы, района, МС, МО

## 5. Контроль за самообразованием педагогов.

5.1. В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица:

Предмет	ФИО учителя	Этапы профессионального развития			
		Развитие своего опыта	Освоение чужого опыта	Освоение научной разработки	Создание новой практики через

					эксперимент
		Указывается проблема	Чей опыт, где он опубликован	Из какого журнала, книги и т.д.	Проблема эксперимента

5.2. По итогам работы над темой самообразования заполняется лист «успешности учителя» и проводится корректировка профессионального развития каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей.