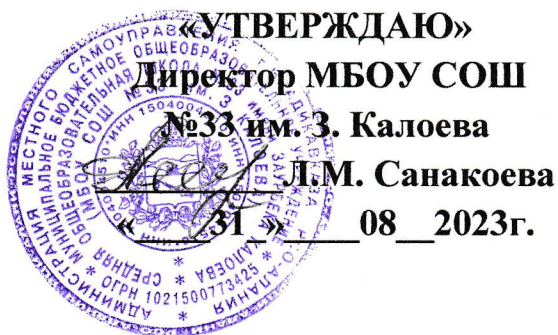


Обсуждено и принято  
на заседании МО  
естественно-научного  
направления  
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева  
Протокол №1 от «31»08. 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ  
№33 им. З. Калоева  
Л.М. Санакоева  
«31» 08 2023г.

*Адаптированная рабочая общеобразовательная  
программа*

*по предмету « Биология »*

**6 «Б» класс**

**Преподаватель:**

**Хубулов А.Б.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

 **Павлова В.В.**

**Владикавказ**

**АДАптированная рабочая программа**  
**для учащихся с овз**  
**вариант 7.2**

Хубулов Алан Борисович

(ФИО автора)

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2) по учебному предмету «Биология» 6 класс –это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)– учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базуразработки АОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Россииот19.12.2014№1598«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7.1 и 7.2) МБОУ СОШ №33.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логикограмматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с

отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами. Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

*Перед детьми с ЗПР стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы, так как коррекционное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме.*

**Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов; обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Биология» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

**Адаптированная рабочая программа «Биология» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:**

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

***Развитие основных мыслительных операций:***

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной

организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем: необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Задачи курса «Биология. 6класс»:**

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- сформировать первичные умения, связанные с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитать ответственное и бережное отношение к окружающей природе, сформировать экологическое мышление и основы гигиенических навыков.

### **Коррекционные задачи:**

- *формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2, (ЗПР) и их самообразовательные навыки;*
- *создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;*
- *развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;*
- *развить навыки пения и образно-эмоциональную речевую деятельность;*
- *помочь школьникам достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;*
- *развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков*
- *коррекция пространственной ориентации*
- *формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях*
- *повышение мотивации к обучению*
- *коррекция устной и письменной речи*
- *научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).*
- *обогащение и развитие словаря (вариант 7.2)*
- *формирование социально-жизненных компетенций (вариант 7.2)*
- *формирование готовности к продолжению образования (вариант 7.2)*

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в шестом классе общеобразовательного учреждения. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы.

В шестом классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп. Учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным

царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

По годовому календарному графику 34 учебных недели в 6 классе. Курс рассчитан на 1 час в неделю в 6 классе, общее количество учебных часов за 1 год: 34 часа.

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

- Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник-навигатор. — М.: Дрофа, 2015 г.
- Сивоглазов В. И., Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2015 г.
- Томанова З. А., Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2013 г.
- Сонин Н. И., Агафонова И. Б. Твои открытия. 6 класс: альбом-задачник к учебнику «Биология. Живой организм». — М.: Дрофа, 2012 г.
- Акперова И. А., Сысолятина Н. Б., Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. — М.: Дрофа.
- Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
- Багоцкий С. В., Рубачева Л. И., Шурхал Л. И. Биология. Живой организм. 6 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа.
- Сонин Н. И., Кириленкова В. Н. Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки-задания. — М.: Дрофа,

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

- проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности;
- формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой;
- повышение интереса к изучению природы;
- формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого;
- стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования.

### **Метапредметные результаты:**

- умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для её достижения;
- умение распределить своё время работы;
- развитие навыков самооценки и самоанализа;
- умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя;
- умения составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником;
- составление плана работы с учебником, прогнозирование результатов работы;
- уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя;
- уметь работать с инструктивными карточками;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- развитие умения работать в группах;
- сотрудничество с одноклассниками при обсуждении;
- построение понятных для собеседника высказываний;
- уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;
- уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.

**Предметные результаты обучения.** Ученик получит возможность научиться:

- объяснять взаимосвязи организмов с окружающей средой, необходимость защиты окружающей среды, взаимосвязи человека и окружающей среды, роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты; описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных;
- выявлять: приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, влияние человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки биологических объектов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: - соблюдать правила поведения в окружающей среде, выращивать и размножать культурные растения

**Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.



# **Содержание учебного предмета, курса**

## **6 класс**

### **Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (14 часов).**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

### **Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 часов).**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез),

дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

### **Раздел 3 . Классификация цветковых растений (5 часов).**

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 часов).**

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

**Всего: 34ч.**

# Тематическое планирование

## 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Практические (лабораторные) работы
1.	<b>Особенности строения цветковых растений</b>	14 ч.	<p>Характеризовать покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.</p> <p>Объяснять значение семян в природе и жизни человека.</p> <p>Различать и определять виды корней и типы корневых систем.</p> <p>Характеризовать значение корневых систем.</p> <p>Характеризовать значение видоизменения корней.</p> <p>Называть части побега.</p> <p>Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.</p> <p>Характеризовать почку как зачаточный побег.</p> <p>Определять особенности видоизменённых побегов.</p> <p>Описывать внешнее строение стебля.</p> <p>Характеризовать значение стебля для растения.</p> <p>Описывать внешнее строение листа.</p> <p>Различать листья простые и сложные, черешковые, сидячие, влагалищные.</p>	<p><b>Входная контрольная работа</b></p> <p><b>Контрольная работа № 1</b> «Клеточное строение растений»</p>	<p><b>Лабораторная работа №1</b> «Строение семян двудольных и однодольных растений»</p> <p><b>Лабораторная работа № 2</b>«Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы»</p> <p><b>Лабораторная работа № 3</b> «Внешнее строение листа. Листорасположение . Простые и сложные листья»</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b>«Строение цветка»Цветок</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b> «Разнообразие цветков»</p> <p><b>Лабораторная работа № 6</b> «Разнообразие плодов и семян»</p>

			<p>Определять типы жилкования и листорасположения. Называть части цветка и выполняемые ими функции. Определять двудомные и однодомные растения. Характеризовать значение соцветий. Описывать основные типы соцветий. Объяснять роль плодов в жизни растения. Определять типы плодов. Объяснять биологический смысл распространения плодов и семян. Описывать способы распространения. Устанавливать взаимосвязь строения плодов и способа их распространения. Работать с микроскопом, знать его устройство, проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы, сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением, сравнивать объекты, выделять черты сходства и различия</p>		
2.	<b>Жизнедеятельность растительного организма</b>	10ч.	<p>Объяснять сущность понятия «питание». Выделять существенные признаки минерального питания растений. Объяснять сущность понятия «фотосинтез». Характеризовать условия протекания фотосинтеза.</p>	<p><b>Контрольная работа № 2</b> «Особенности строения цветковых растений»</p>	<p><b>Лабораторная работа № 7</b> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</p> <p><b>Лабораторная работа № 8</b> «Способы бесполого</p>

			<p>Объяснять сущность понятия «дыхание».</p> <p>Характеризовать процесс дыхания растений.</p> <p>Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме.</p> <p>Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Называть части проводящей системы растения.</p> <p>Приводить примеры биоритмов у растений</p> <p>Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ».</p> <p>Характеризовать роль размножения в жизни живых организмов.</p> <p>Объяснять особенности бесполого и полового способов размножения.</p> <p>Объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения.</p> <p>Характеризовать особенности процесса оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Характеризовать сущность двойного оплодотворения</p> <p>Сравнивать надземные и подземные типы прорастания семян</p> <p>Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать</p>	размножения организмов»
--	--	--	---	-------------------------

			выводы.		
3.	<b>Классификация цветковых растений</b>	5ч.	<p>Выделять признаки двудольных и однодольных растений.</p> <p>Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Крестоцветные, Розоцветные.</p> <p>Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные.</p> <p>Выделять основные признаки класса однодольных растений. Описывать характерные черты семейств Злаки, Лилейные.</p> <p>Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p> <p>Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей классов и семейств растений, описывать отличительные признаки семейств.</p>	<p><b>Контрольная работа № 3</b> «Жизнедеятельность растительного организма»</p>	<p><b>Лабораторная работа № 9</b> «Строение цветка и плода растений семейства Крестоцветные»</p>
4.	<b>Растения и окружающая среда</b>	5ч.	<p>Объяснять сущность понятия «растительное сообщество».</p> <p>Различать фитоценозы естественные и искусственные.</p> <p>Оценивать биологическую роль ярусности.</p> <p>Объяснять причины смены фитоценозов</p>	<p><b>Контрольная работа № 4</b> «Классификация цветковых растений»</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>	

			<p>Анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия</p> <p>Характеризовать роль растений в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры использования человеком растений в живописи</p> <p>Характеризовать роль растений в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе и музыке.</p> <p>Приводить примеры растений-символов</p> <p>Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>		
	<b>Всего:</b>	34ч.		6	9

## Календарно-тематическое планирование

6 «В,Г»

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 1. Особенности строения цветковых растений - 14 ч.			
1.			Общее знакомство с растительным организмом
2.			<b>Лабораторная работа №1</b> «Строение семян двудольных и однодольных растений» Семя
3.			<b>Входная контрольная работа</b>
4.			<b>Лабораторная работа № 2</b> «Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы» Корень. Корневые системы
5.			Клеточное строение корня
6.			Побег. Почки
7.			Многообразие побегов. Строение стебля
8.			<b>Контрольная работа № 1</b> «Клеточное строение растений»
9.			<b>Лабораторная работа № 3</b> «Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья»Лист. Внешнее строение
10.			Клеточное строение листа
11.			<b>Лабораторная работа № 4</b> «Строение цветка»Цветок
12.			<b>Лабораторная работа № 5</b> «Разнообразие цветков» Соцветия
13.			<b>Лабораторная работа № 6</b> «Разнообразие плодов и семян»Плоды
14.			Распространение плодов
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма - 10 ч.			
15.			Минеральное (почвенное) питание. Воздушное питание (фотосинтез)
16.			<b>Контрольная работа № 2</b> «Особенности строения цветковых растений»

17.			Дыхание
18.			<i>Лабораторная работа № 7</i> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» Транспорт веществ. Испарение воды
19.			Раздражимость и движение
20.			Выделение. Обмен веществ и энергии
21.			<i>Лабораторная работа №8</i> «Способы бесполого размножения организмов» Размножение. Бесполое размножение
22.			Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений
23.			Рост и развитие растений
<b>Раздел 3. Классификация цветковых растений - 5 ч.</b>			
24.			Классы цветковых растений
25.			<i>Контрольная работа № 3</i> «Жизнедеятельность растительного организма»
26.			<i>Лабораторная работа № 9</i> «Строение цветка и плода растений семейства Крестоцветные» Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные
27.			Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные
28.			Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные
29.			
<b>Раздел 4. Растения и окружающая среда - 5 ч.</b>			
30.			Растительные сообщества
31.			Охрана растительного мира
32.			<i>Контрольная работа № 4</i> «Классификация цветковых растений»
33.			Растения в искусстве. Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке <i>Итоговая контрольная работа</i>
<b>Итого:</b>	<b>33ч.</b>		