



***АНАЛИЗ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева  
за 2024-2025 учебный год***

2025г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	Анализ методической работы школы	<b>3</b>
<b>2</b>	Анализ работы методического объединения естественно-математического направления	<b>11</b>
<b>3</b>	Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла	<b>14</b>
<b>4</b>	Анализ работы методического объединения учителей общественных дисциплин	<b>20</b>
<b>5</b>	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов	<b>24</b>
<b>6</b>	Анализ работы методического объединения учителей классных руководителей	<b>31</b>
<b>7</b>	Анализ воспитательной работы	<b>34</b>
<b>8</b>	Анализ работы педагога-психолога	<b>44</b>
<b>9</b>	Анализ работы педагога-библиотекаря	<b>47</b>
<b>10</b>	Педагогические советы	<b>59</b>
<b>11</b>	Достижения обучающихся МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева	<b>66</b>
<b>12</b>	Диагностика развития творческого потенциала педагогов	<b>72</b>
<b>13</b>	Осуществление внутришкольного мониторинга	<b>74</b>
<b>14</b>	Всероссийские проверочные работы	<b>79</b>
<b>15</b>	Сохранность контингента обучающихся	<b>88</b>
<b>16</b>	Анализ статистики образования	<b>89</b>
<b>17</b>	Анализ успеваемости, качества в диаграммах	<b>90</b>
<b>18</b>	Результаты итоговой аттестации в 9 «А» классе	<b>92</b>
<b>19</b>	Результаты итоговой аттестации в 11 «А» классе	<b>95</b>
<b>20</b>	Внутришкольный контроль	<b>101</b>

## Анализ методической работы школы.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и начала реализовываться Программа развития образовательного учреждения на период с 2021 года по 2025 год. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Актуальными проблемами в современных условиях для нашего педагогического коллектива являются проблемы:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС (обновлённое содержание) начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), реализация обновлённых ФГОС среднего общего образования (СОО), а также совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ с включением регионального компонента.

В школе сложилась определённая система работы методической службы. На практике реализуется принцип педагогической поддержки деятельности каждого члена коллектива, особенно молодых специалистов.

**Ведущая роль** в управлении методической работой как целостной системы принадлежит **Методическому совету школы**. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе. Методический совет является главным консультативным органом школы. Возглавляет методический совет директор школы Санакоева Л.М.. Членами Совета являются заместители директора и руководители ШМО. Было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

### Заседание №1

1. Анализ методической работы за прошедший учебный год.

2. О задачах и основных направлениях работы Методического Совета на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение планов работы школьных методических объединений.
4. Корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации.
5. Утверждение рабочих программ по предметам, индивидуальных занятий и кружковой и внеурочной работы.
6. Утверждение комплекта учебников.
7. Обеспеченность учащихся учебниками.

**Решение:**

1. Утвердить план работы МС на 2024-2025 учебный год.
2. На ШМО утвердить рабочие программы в соответствии с Методическими письмами, как по учебным предметам так и по кружковой и внеурочной работе.
4. Подготовить список учителей, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году и предоставить информацию в Управление образования г. Владикавказ.
5. Вновь подать заявку на необходимые учебники в Управление образования г. Владикавказ

**Заседание №2**

1. Анализ итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год.
2. Преемственность между начальной и средней школой.
3. Внеурочная деятельность как реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
4. Анализ итогового сочинения-изложения.
4. Работа с молодыми специалистами (постановка целей и задач урока в соответствии с типом урока, эффективность их выполнения).

**Решение;**

1. Утвердить расписание подготовки учащихся к итоговой аттестации. Завести журналы и подготовить программу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Составить и утвердить расписание взаимопосещений учителями – предметниками среднего звена уроков в начальной школе. Внедрять в работу опыт работы учителей других регионов по преемственности.
3. Составить программы для внеурочной работы в начальной, основной и средней общей школе, завести журналы и представить отчеты по проведенной работе в конце второй четверти.
4. ШМО гуманитарной направленности проанализировать итоги сочинения-изложения.

**Заседание №3**

1. Организация школьного этапа предметных олимпиад.
2. Итоги школьных олимпиад.
3. Оказание методической помощи учителям, претендующим на прохождение аттестации на заявленную квалификационную категорию.
4. Работа с молодыми специалистами по пути повышения качества образования.
5. Организация и проведение предметных недель.

**Решение:**

1. Подготовить и направить победителей школьного этапа олимпиады на муниципальный этап олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести соответствующую работу с учителями – предметниками, которые являются молодыми специалистами и определить им наставников.
3. Утвердить график проведения предметных недель на 2024-2025 учебный год.

**Заседание №4**

1. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.
2. Организация и проведение предметных недель.
3. Анализ выполнения учебных программ за I полугодие.
4. Работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Обзор нормативных документов.
7. «Особенности процесса профессионального развития педагога в современной школе».

### **Решение:**

- 1.Руководителям ШМО строго проследить за тем, чтобы учителя- предметники проводили открытые уроки согласно представленному и утвержденному графику, перед открытым уроком на информационном стенде поместить информацию об открытом уроке для всеобщего ознакомления.
- 2.Проводить согласно утвержденному графику проведения предметных недель.
- 3.В системе проводить совместные уроки в рамках преемственности в образовании и отчитаться на следующем заседании МС о проделанной работе в этом направлении.
4. Проанализировать работу учителей-предметников по самообразованию.

### **Заседание №5**

1. Анализ результатов репетиционных ОГЭ и ЕГЭ.
2. Организация сопутствующего и итогового повторения в соответствии с планом ВШК.
3. О выполнении плана – графика по подготовке к ОГЭ И ЕГЭ.
4. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педкадров школы за учебный год.
- 5.Состояние воспитательной работы в классах. Результаты посещения [классных часов](#).
- 7.Организация и проведение предметных недель.

### **Решение:**

- 1.Усилить работу по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации согласно плану на 2024-2025 учебный год. Проводить дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам не реже 1 раза в неделю.
2. Утвердить перечень учебников на 2024-2025 учебный год.
3. Обеспечить предметную подготовку учащихся к ВПР, активизировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень обученности.
4. Подготовить и провести переводные экзамены по всем предметам во всех классах.

### **Заседание №6**

1. Разработка и утверждение материалов для итогового контроля знаний.
2. Обсуждение проекта учебного плана на 2025-2026 учебный год
3. Результаты мониторинга развития учащихся по всем областям знаний.
4. Творческий отчет о работе наставников с молодыми специалистами.

### **Решение:**

- 1.Подготовить анализ работы МС за 2024-2025 учебный год.
- 2.Проанализировать результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов, которые проводились в виде переводных экзаменов, результаты ОГЭ и ЕГЭ 2024-2025 учебного года с целью составления плана-графика по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году.
- 3.Подготовить план работы МС МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева на 2025-2026 учебный год.
- 4.Проинформировать родителей одаренных детей о том, что им необходимо направить детей для более глубокого изучения тех или иных предметов на курсы в высшие учебные заведения и в школу «Интеллект», в «Кванториум», «Вершина». Необходимо выделить одаренных учащихся и работать с ними на протяжении всего учебного года в рамках внеаудиторной занятости.

На первый план при организации методической работы МС в 2024-2025 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась, как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творчески сотрудничал с коллегами по теме, прогнозировал конечные результаты, проводил открытые уроки или мероприятия.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МС и проведение открытых уроков способствовали обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями обучения.

Необходимо отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации её программы развития школы.

Принципы, на которых было осуществлено обновление методической работы МС педагогов школы, можно сформулировать так:

1. Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений).
2. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе.
3. Планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе.
4. Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация школы-родители).
5. Дифференцированный подход в оценке методической работы, в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестационную категорию.

Анализ всей работы методического совета в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен в полном объеме.

### **Формы методической работы, используемые в школе:**

- ❖ Тематические педагогические советы
- ❖ Методический совет
- ❖ Методические объединения учителей
- ❖ Работа учителей над темами самообразования
- ❖ Открытые уроки
- ❖ Творческие отчёты
- ❖ Работа с молодыми и вновь пришедшими учителями
- ❖ Предметные недели
- ❖ Методические семинары
- ❖ «Круглые столы»
- ❖ Организация исследовательской работы
- ❖ Организация работы с одарёнными детьми
- ❖ Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- ❖ Промежуточная аттестация
- ❖ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- ❖ Аттестация
- ❖ Обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, через применение новых компьютерных технологий, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МС школы в прошедшем учебном году, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей в 2024-2025 году в школе работали методические объединения учителей гуманитарных наук (Бирагова И.Т.), естественно-математических дисциплин (Боровцова И.В.), общественных дисциплин (Гадаева А.В.), учителей начальных классов (Кирпичникова Л.В.), классных руководителей (Хадикова З.Б.).

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем,

контроль над ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Все методические объединения работали по плану, утверждённому на 1-ом заседании. План работы всех методических объединений составлен в соответствии с нормативными документами, стандартами ФГОС – 2021.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. Ежегодно в каждом учебном году проводятся Недели: общественных дисциплин, естественно-математических дисциплин, начальной школы, гуманитарных наук. Учащиеся школы принимают активное участие во всех мероприятиях. Победителей и призёров награждают грамотами. Также этот вид работы присутствовал и в 2024-2025 учебном году.

### **Приоритетные направления работы школы:**

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Знание индивидуальных особенностей преподавателя, уровня его профессиональной подготовки позволяет определить пути и средства оказания ему необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителей в 2024-2025 учебном году была изменена методическая тема школы : «Образовательная среда школы как ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Перед коллективом школы стояли следующие задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- формирование информационной компетентности педагогов;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения;

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

4. Создание эффективной системы выявления и поддержки одаренных учащихся;

5. Совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ:

- традиции школы;

- внеурочная деятельность по предмету;

6. – углублённое изучение отдельных предметов;

7. активизация профориентационной работы;

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

➤ не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

➤ на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

➤ слабо налажена система взаимопосещений внутри ШМО.

Исходя из выше изложенного, основными **задачами** методической работы МС на новый учебный год являются:

➤ организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

➤ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

➤ в работе МС по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

➤ Улучшить подготовку одаренных обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде.

Выявлять больше одаренных учеников по каждому предмету.

➤ Применение системно-деятельностного подхода.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

### Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла МБОУСОШ № 33 им. З.Калоева за 2024 - 2025 учебный год.

Основная методическая тема МО «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения».

В соответствии планом работы МО За 1 полугодие было проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы:

- рассмотрение и утверждение рабочих программ на 2024-2025 уч.г.
- утверждение плана работы учителей ШМО на 2024 – 2025 уч.г.
- корректировка и утверждение тем самообразования учителей
- обсудили новый порядок аттестации педагогов
- подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады
- подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады
- итоги и анализ входных контрольных работ
- результаты успеваемости обучающихся за 1 полугодие
- подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам нашего МО
- анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ
- утверждение графика открытых уроков
- утверждение графика взаимопосещения уроков
- организация работы со слабоуспевающими учащимися
- организация работы с одаренными учащимися
- формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных ресурсов.
- подготовка к предметной неделе

Для повышения уровня и качества знаний, а также для повышения активности учащихся на уроках, учителя нашего МО используют на уроках средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый из них был включен в учебную деятельность, используя в своей деятельности различные организационные формы обучения.

Также учителя нашего ШМО систематически работают над повышением своего профессионального мастерства. Для этого они регулярно посещают курсы повышения квалификации, работают над темами самообразования, принимают активное участие в работе ШМО, а также в работе городских и республиканских МО.

Так в октябре, на одном из заседаний ГМО учителей химии г. Владикавказа, Хубулов А.Б. выступил с докладом «Развитие познавательных интересов творческих и интеллектуальных способностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности по учебному предмету «химия»».

Учителя Боровцова И.В., Музаева Е.Л., Павлова В.В. и Степанова И.Ю. прошли Всероссийские дистанционные курсы повышения квалификации «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны».

Учитель физики Боровцова И.В. являлась специалистом центра по подготовке к сдаче ЕГЭ выпускников школ города.

Музаева Е.Л. была экспертом на следующих олимпиадах:

05.12.24 г. – муниципальный этап ВсОШ

20.12.24 г. – работа апелляционной комиссии муниципального этапа ВсОШ

02.02. 25 г. – олимпиада для пятиклассников «Дважды два»

03.02.25 г. – республиканский этап ВсОШ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 26.09.2024 – 24.10.2024 г. Школьный этап ВсОШ естественно-математического цикла в 2024-2025 учебном году проходил в следующем формате: часть олимпиад проводилась в онлайн-формате на платформе Сириус (физика, математика, химия, биология, информатика), а экология – в традиционном формате.

Все учителя нашего МО приняли участие в проведении школьного этапа. Всего было 201 участие, в котором приняли участие ученики 5-11 классов.



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 09.11.2024 – 12.12.2024. Учащиеся МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева приняли участие во всех олимпиадах муниципального этапа естественно-математического цикла: физика, экология, математика, география, биология, химия.

Для подготовки учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников проводились дополнительные занятия по биологии, экологии на базе разных школ, где дети прошли в сборные муниципального этапа.

Призерами на муниципальном этапе по экологии стали:  
- Гергаулов Х. - 10 класс

К сожалению, победителей и призеров по другим предметам не было.

В рамках развития функциональной грамотности были проведены on-line занятия по математике с учащимися 8 и 9 классов.

Следует отметить систематическую работу наших учителей с обучающимися 9 и 11 классов по подготовке их к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

С целью проверки готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ были проведены тренировочные экзамены.

В 9 классе – по математике. Были получены следующие оценки:

Писало	«5»	«4»	«3»	«2»
19	1	1	14	3

В 11 классе : по физике – 39 баллов - порог перейден  
по биологии – 58 баллов – порог перейден  
- 40 баллов – порог перейден  
- 31 балл - порог не перейден  
по математике – 38 баллов - порог не перейден

Проанализировав основные ошибки в работах, было решено усилить работу с выпускниками по подготовке их к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Следует отметить, что все выпускники нашей школы успешно сдали и ОГЭ и ЕГЭ по предметам, курируемым нашим МО.

Музаева Е.Л. приняла участие в проверке работ ОГЭ по математика по республике.  
Боровцова И.В. являлась старшим экспертом по проверке работ ЕГЭ по физике  
Павлова В.В. была заместителем председателем предметной комиссии по проверке работ ОГЭ по биологии.

Также в рамках внеурочной деятельности учителя проводят регулярные дополнительные занятия со слабоуспевающими и одаренными обучающимися нашей школы.

На основании вышеизложенного предлагаю признать удовлетворительной.

Председатель ШМО

естественно-математических дисциплин

Боровцова И.В

## АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА 2024-2025 учебный год.

ТЕМА МО: «Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

ЦЕЛЬ: непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС; повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по освоению нового содержания, внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий по своему предмету, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подходы к успешному обучению.
2. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС; продолжить развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Активизировать работу по организации системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
4. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование через изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
5. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства .
6. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1. Анализ педагогических кадров.

Челахсаева Ф.В, учитель русского языка и литературы.

Трусова И.Р., учитель русского языка и литературы.

Цараева З.В., учитель английского языка.

Булавинова Т.В.. учитель английского языка.

Санакоева Л.М. учитель родного языка и литературы

Бирагова И.Т., учитель родного языка и литературы.

Цаллагова А.Б., учитель родного языка и литературы.

Гаглоева Л.К. , учитель родного языка и литературы,

Басаева А.Я. учитель начальных классов и учитель родного языка и литературы.

Хадикова З.Б. учитель начальных классов и учитель родного языка и литературы.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, вводный, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся; уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература); обязательные контроли по иностранному языку ( аудирование, говорение, чтение, письмо) Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов

Обобщение опыта.

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта и в интернет -ресурсе «Инфоурок».

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу:

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение первого полугодия учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, слабо мотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, учителя МО гуманитарного цикла стремятся повысить свою профессиональную квалификацию. Учителя школы активно посещали школьные, городские и региональные семинары.

Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период были проведены все плановые заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

План работы МО по направлениям 2024-2025 учебный год

Разделы плана

Август сентябрь

1 заседание МО

«Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2024 - 2025 учебный год». Обсуждение плана работы МО на 2024/25 учебный год.

Утверждение рабочих программ по предметам с учётом требований ФОП.

Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.

Планирование открытых уроков, выступлений, докладов

Составление графика оценочных процедур.

Утверждение плана контроля ЗУН учащихся

Изучение графика проведения исследований качества образования (РИКО, ВПР, НИКО)

Качественный анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла (в сравнении за 3 года): проблемы, пути их решения. Задачи по подготовке к ГИА 2024/2025 уч.год.

- Изучение нормативно - правовых документов федерального, регионального уровней по внедрению обновленных ФГОС, по проектированию рабочих программ в соответствии с ФОП
- Изучение методических рекомендаций о преподавании предметов гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году  
об использовании учебников и учебных пособий в 2023-2024 учебном году,  
о формировании функциональной грамотности.
- Изучение рекомендаций по организации работы педагогов по теме самообразования
- Публикация материалов на школьном сайте

- Диагностика затруднений (анкетирование)
- Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФОП ООО и СОО и подготовки к аттестации.
- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и учебно-методического обеспечения;
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;  
Выявление аттестующихся учителей  
(Ф.В.Челахсаева, З.В.Цараева)

Поддача заявок на курсы повышения квалификации      Создание творческих групп:  
- по работе с обучающихся с ОВЗ  
- по реализации обновленных ФГОС  
- по формированию функциональной грамотности      - Качественный анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла (в сравнении за 3 года): проблемы, пути их решения. Задачи по подготовке к ГИА 2024/2025 уч.год.

- Работа по общешкольному плану-графику подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе  
- Работа с родителями:  
индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций по подготовке учащихся к ГИА  
- Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях учащихся  
- Работа с бланками ОГЭ, ЕГЭ  
- Оформление информационных стендов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, итоговому сочинению, итоговому собеседованию  
- Организация и проведение тренировочных экзаменов по предметам  
    Разработка плана подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников

Проведение входных диагностических работ для выявления готовности обучающихся к новому учебному году.

    Проведение входных диагностических работ для выявления готовности обучающихся к новому учебному году.

Ноябрь  
Заседание 2

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС      Организация и проведение работы по проблеме адаптации учащихся 5,10 классов: проведение входной диагностики, посещение уроков в 5, 10 классах, подготовка к педконсилиуму по вопросам преемственности.

Организация и проведение школьного этапа ВСОШ

Организация подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-м классе, к итоговому сочинению в 11 классе.

Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по русскому языку

О своевременном заполнении электронных журналов

    Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения Цифровые технологии на уроке. Онлайн платформа «Моя школа» и ее возможности.

Доклад «Развитие монологической речи учащихся на уроках иностранного языка с целью повышения качества образования по ФГОС» Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом

Участие в работе семинаров

Проверка деятельности и оказание помощи аттестующимся учителям

    Повышение педагогического мастерства через участие в семинарах, вебинарах, сетевых сообществах Организация взаимного посещения открытых уроков с дальнейшим анализом результатов Организация подготовки к итоговому сочинению. Изменения в КИМ 2024.

Работа с демоверсиями. Консультация по использованию возможностей интернет при подготовке к ГИА: сайты ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и т.д.      Проведение предметных олимпиад (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников)

Участие в конкурсах и проектах, интернет-олимпиадах. Выявление пробелов в знаниях учащихся с низкой мотивацией по результатам оценочных процедур, организация работы по их устранению

Январь

3 заседание МО

Тема «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования»

Итоговое сочинение. 11 кл.

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах. Подготовка к ОГЭ в 9 классах. Организация консультаций по заданиям различной сложности в рамках подготовки к ГИА.

Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС

О своевременном заполнении электронных журналов  
Проектирование уроков в рамках ФГОС ООО и СОО  
Модели инновационных уроков

Практикум по распространению опыта «Как составлять рабочие листы»

Изучение применение и алгоритмов проектирования уроков инновационного типа Участие  
в вебинарах

Взаимопосещение уроков

Курсы повышения квалификации по индивидуальному плану

Выступления по теме самообразования Итоговое сочинение в 11 классе

Участие в семинарах для учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Защита индивидуальных проектов в 9 классе Индивидуальные занятия с уч-ся, имеющими трудности в усвоении учебного материала по русскому языку, осетинскому языку, иностр. языку.

Март

Заседание МО 4

«Применение современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний учащихся в рамках реализации ФГОС»

Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за 3 четверть, анализ результатов оценочных процедур

Подготовка к ВПР

Участие в подготовке и проведении педсовета

Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС

О своевременном заполнении электронных журналов

Доклад на тему “Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности”.

Доклад «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»

Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО и СОО. Участие в вебинарах

Взаимопосещение уроков (по возможности)

Курсы повышения квалификации по индивидуальному плану

Работа в творческих группах

Выступления педагогов МО по теме самообразования. Использование современных технологий в учебной деятельности

3. Обмен опытом между учителями -предметниками гуманитарного цикла по вопросу использования ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Современные приёмы организации итогового повторения по обеспечению качественной подготовки к ГИА-2025

Участие в конкурсах и проектах, интернет-олимпиадах

Выявление пробелов в знаниях учащихся с низкой мотивацией по результатам оценочных процедур, организация работы по их устранению при подготовке к ВПР

Май

5 заседание МО

«Итоги

результативности работы

МО гуманитарного цикла за год» Организация и проведение ВПР по графику Рособнадзора в 5, 6, 7, 8 классах.

Организация промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов.

Анализ результатов учебной деятельности в соответствии требованиями ФГОС.

Мониторинг результатов оценочных процедур.

Контроль за выполнением рабочих программ

Мониторинг деятельности членов МО в 2024 – 2025 учебном году

Анализ реализации предметных рабочих программ по обновленным ФГОС за 2024-2025уч.год.

Итоги олимпиад, результаты промежуточной аттестации

Пополнение портфолио МО.

Проектирование плана работы ШМО на 2024-2025учебный год      Изучение профессиональных запросов учителей для планирования работы на 2024-2025 учебный год      Изучение потребностей в повышении квалификации на 2024-2025учебный год. Выявление учителей, аттестующихся в 2024-2025учебном году      Творческие отчёты учителей по темам самообразования  
Организация и проведение тренировочных экзаменов по предметам гуманитарного цикла

Организация участия в ОГЭ, ЕГЭ 2025 Итоги участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня за 2024-2025 учебный год Анализ результатов работы по предупреждению неуспеваемости педагогами ШМО

Мероприятия за 2024-2025 уч.год

С 14.10-19.10 -неделя осетинского языка и литературы.

14.10 - 1. В 1-11 классах беседы с обучающимися о жизни и творчестве Коста Левановича Хетагурова, с использованием презентации, выставку книг народного поэта, картины сделанные руками самих детей.

2. Оформление стенда в вестибюле

3. Книжная выставка

15.10-1. Проведение Единого урока, посвященного празднованию 165-й годовщины со дня рождения К.Хетагурова

2. Посещение Храма Рождества Пресвятой Богородицы и возложение цветов к надгробию Коста Хетагурова.

3. Концерт мастеров искусств. А.Шавтвалов и А.Хадикова

16-10-Конкурс рисунков « Мой край родной»

Просмотр фильма «Сын Осетии»

17.10- Открытый урок в 5 классе Хетагкаты Къоста. Ёмдзæвгæ «А-лол-лай»

Викторина «Куыд зонаем Хетагкаты Къостайы цард æмæ сфæлдыстад» 6-8 кл.

18.10-Литературно- музыкальная композиция « Къоста- нæ Иры стъалы».

14,15 ноября провели школьный этап олимпиады по осетинскому языку и литературе.

Принимали участие в невладеющих группах-36 человек, по осетинскому языку (вл.г)- 33 человек, по литературе -33 человек.

Учителя осетинского языка ,на платформе Цифровая экосистема ДПО , прошли курсы повышения квалификации .

Ученица 6А класса Гаглоева Регина (учитель Бирагова И.Т.) принимала участие в научно-исследовательской конференции «Хетагуровские чтения» , где заняла 3 место.

Ученик 10 А класса Дзанагов Давид (учитель Бирагова И.Т.) принимал участие в конкурсе «Ирон дæн æз».

В октябре провели школьный этап олимпиады по английскому языку. Участвовали 33 учащихся, Варзиев Аспар стал призером городского этапа. В октябре и декабре посетили семинары учителей иностранных языков в школе 28 и в 11 школе.

13 декабря провели международный конкурс на английском языке «British bulldog» участвовали 9 человек. Участие в конкурсе «Рисуй с нами» Получили один диплом за 1 место, диплом за 2 место.и два диплома за 3 место. Булавинова Т.В. прошла курсы по подготовке призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

Цараева З.В. получила в сентябре диплом участника дистанционного этапа профессионального конкурса «Флагманы образования»

VII Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research Start» Пагиева Даяна 2 место за исследовательскую работу «Семейные традиции России, Англии, Осетии»

По русскому языку-

Диплом 1 степени Всероссийского патриотического проекта рисунков, стихов, направленного на поддержку СВО на Украине – Гатиева Самира 5 класс

Диплом , 1 место, Всероссийского конкурса образовательных роликов «Новое время», конкурсная работа «Выставка, посвященная произведениям А.С.Пушкина»

Диплом Лауреата VII Всероссийского Литературного Конкурса чтецов русской литературы XIX-XX «Поэтика»: Гобозов Артур 5 класс

Диплом , 1 место, Всероссийский конкурс чтецов «История Победы в стихах»Гатиева Самира 5 класс

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- качество знаний учащихся;
- недостаточно используются инновационные технологии;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарных наук следует признать удовлетворительной.

Руководитель МО гуманитарных наук

И.Т.Бирагова

## Анализ работы МО учителей общественных дисциплин

за 2024-2025 учебный год.

Цель работы МО направленно на создание и организацию системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Работа МО общественных дисциплин за учебный год была направлена на создание и организации системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Освоение программы обучения учащимися по предметам истории, физкультуры, обществознанию, ОБЖ, технологии, изобразительного искусства и музыки. Повышение у всех учащихся физического воспитания и влияние его на здоровый образ жизни, личностно-ориентированное обучение на уроках истории.

Основная методическая тема МО: «Развитие профессиональной компетентности учителей как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС III поколения».

В течении I-го полугодия учителя общественных дисциплин плодотворно работали: было проведено - II методический совета, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

Обсуждение и утверждение заданий для проведения школьного этапа олимпиад по предметам.

Рассмотрение и подготовка к входным контрольным работам по предмету.

Итоги предметных олимпиад.

Работа с одаренными детьми.

Работа со слабоуспевающими детьми, используя инновационные формы и методы обучения.

Обсуждение вопроса по спортивным соревнованиям

Подготовка и обсуждения конкурса «Шаг в Будущее Осетии».

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Итоги предметных олимпиад по региональному уровню.

Подготовка к предметной недели.

### По физической культуре:

В ноябре месяце уч-ся 10 класса Дзугаева Арина - стала призером ВСОШ муниципального этапа по физической культуре.

В октябре 2024 Учащиеся 9-11 кл сдали нормативы по ГТО.

Май 2020 участие спортивном мероприятии «Зарница».

Апрель 2025 участие в Президентских состязаниях 5 класс, заняв -11 место.

Алборов Александр 9 кл –золото  
Таймазов Тамир 10 кл- золото  
Цаллаев Хетаг 10 кл –золото  
Зенин Ярослав 10 кл –бронза  
Дзугаева Арина 10 кл- бронза

**По истории и обществознания.**

Банк обучающихся по истории и обществознания, имеющих повышенную мотивацию.

По уровню: высокие.

По личностной сфере: умственные.

По общности проявления: общие: активность, быстрота, внимание, заинтересованность.

Дзанагов Давид 10 класс  
Жураев Мираншох 7 класс  
Дзугаева Арина 10 класс  
Цховребова Мария 11 класс  
Варзиев Аспар 10 класс  
Дзанагова Ангелина 11 класс

**Повышение квалификации:**

09.12.2024 г Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в Будущее» удостоверение имеется.

17.12.2024-17.06.2025 Дополнительное профессиональная подготовка по программе «Школа управленцев».

**Конкурсы:**

28.11. 2024 г. Дзугаева Арина уч-ся 10 класса приняла заочное участие во всероссийском конкурсе «Национальное Достояние России»результаты будут в 2025 году.

10.10.2024 г учащиеся 10-11 кл приняли участие во всероссийском социальном конкурсе «Осетия против терроризма».

26.11.2024 г ВСОШ муниципального этапа по обществознанию уч-ся 7 класса Жураев Мираншох стал-призером.

10.10.2024 г Дзанагова Ангелина стала участником олимпиады II тура «История в деталях».

18.12.2024 г уч-ся Варзиев Аспар , Дзанагова Ангелина, Гергаулов Хетаг вышли в финал по олимпиаде «Финатлон» финансовая грамотность.

14.12.2024 г получила диплом-II степени за участие в региональном конкурсе по финансовой грамотности «Финансовая перемена».

Январь 2025 год. Бигаева Диана - победитель муниципального конкурса буктрейлеров «Новое рождение книги»

Апрель 2025 год Хаев Касполат- диплом 3 степени по региональному чемпионату профессионального мастерства для инвалидов Абелимпикс.

Март 2025 год Варзиев Аспар – победитель в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Мир через науку»

Февраль 2025 год Дзугаева Арина-лауреат всероссийского конкурса «Национальное Достояние России»

Март 2025 год Варзиев Аспар –участник муниципальной олимпиады

«Умницы и умники»

#### Участие в педагогических конкурсах и мероприятиях:

14.12.2024 г получила диплом-II степени за участие в региональном конкурсе по финансовой грамотности «Финансовая перемена».

Май 2025 год участие в республиканском конкурсе методических разработок уроков, «Память в сердцах, 80 лет мужества и героизма»

13.03.2025 год- городской методический совет учителей истории. Урок истории на тему «Сталинградская битва».

#### Классные часы и мероприятия в 10 классе за год.

01.12.2024 г. провела открытый классный час «Международный день борьбы со СПИДОМ»

24.10.2024 г. провела классный час «Без срока давности. Геноцид и Нацизм».

11.12.2024 г классный час «31-лет Конституции РФ» 10 класс.

Февраль 2025 год Всероссийский урок «Урок цифры»

Февраль 2025 год классный час «Вред табакакурения и наркомании»

#### Онлайн -уроки и мероприятия:

18.10.2024 учащиеся 10 класса приняли участие в онлайн -уроке по финансовой грамотности «Вклады, как сохранить и приумножить»

26.09.2024 учащиеся 10-11 класса провели игру по финансовой грамотности «Финансовая безопасность».

26.10.2024 учащиеся 9 класса провели игру по финансовой грамотности «Шаги к успеху».

08.10.2024г. онлайн- урок по финансовой грамотности «Древние монеты» 10 класс.

18.03.2025 онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить».

19.03.2025 год онлайн-урок «Дропы. Кто это и как ими не стать».

17.03.2025 год онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования.»

05.02.2025 год онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой».

#### Участие в Вебинарах:

25.03.2025 год вебинар «Игровой подход к формированию финансовой культуры. Развиваем навыки через игру».

#### Участие в Профорientации по проекту «Билет в Будущее»

18.11.2024 учащиеся 910 класса посетили ГМИ по направлению «Пилотирование».

07.10.2024 учащиеся 10 класса посетили СОГУ «Виноделие» Как работают современные виноделы  
.Биотехнологический факультет.

12.04.2025 год учащиеся 10 класса посетили ВГМТ факультет чрезвычайных ситуаций.

#### Миротворческие мероприятия:

19.09.2024 учащиеся 10 класса получили Свидетельство за активную миротворческую деятельность.

24.12.2024 учащиеся 10 класса получили Свидетельство «Декада добрых дел 2024»

В ноябре месяце 2024 г СОШ №33 получила Свидетельство- «Движение Юных Миротворцев».

24.12.2024 г уч-ся 10 класса Перлинская Снежана получила свидетельство за участие в международном конкурсе портретной фотографии «Мисс миротворец золотая осень-2024 г.

01.04.2025 год учащиеся 10 класса приняли участие в мероприятии День Единения,Россия -Белоруссия.

Май 2025 участие В с.Гизель «Памятные места».

#### Работа с родителями:

В сентябре месяце 2024 провела собрание «Итоги успеваемости за 2023-2024 уч. год».

В ноябре 2024 было проведено родительское собрание «Итоги -I четверти».

Март 2025 год проведено родительское собрание «Итоги 3 четверти.»

Все протоколы собрания имеются.

**Посещения кружков:** По вторникам учащиеся 10 класса посещают кружок по истории «Память»

#### По Технологии и ИЗО.

20.11.2024г. провела открытый классный час на тему : День матери, открытки в 7 «А» классе.

19.12.2024 в 6 «А» классе был проведен открытый урок на городском семинаре учителей по ИЗО «Образ семьи в русской живописи»

Февраль 2025 «Открытка ко дню защитника Отечества».

Март 2025 « Открытка на 8 марта»

Учителя общественных дисциплин своевременно предоставили отчеты по предметам, отчеты по самообразованию, анализы контрольных работ и отчеты по внеаудиторной работе.

Работа учителей общественных дисциплин направлена на модернизацию методики проведения занятий с обучающимися, эффективное развитие и качественное образование обучающихся. Ведение документации, и ее своевременное представление МО.

*Председатель МО*

*Общественных дисциплин*

*Гадаева А.В.*

## Анализ работы ШМО учителей начальных классов

за 2024-2025 учебный год

**Методическая тема школы** «Повышение эффективности качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

**Методическая тема МО:** *«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»*

**Цель методической работы:** совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленных ФГОС путём внедрения в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий.

**Задачи методической работы:**

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации образовательных программ НОО в соответствии с обновленными ФГОС.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсовповышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.
11. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

12. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

13. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

14. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

### **Основные задачи методической работы:**

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Составить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.

### **Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

### **Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В 2024-2025 учебном году по утверждённому в начале учебного года плану. Проведено 5 заседаний:

#### **1. Круглый стол**

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024–2025 учебный год».

## 2. Семинар-практикум

«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности».

3. «Мастер-класс». «Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников».

4. **Круглый стол** «Повышение качества образования: проблемы и пути решения».

## 5. Круглый стол

«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год».

В 2024-2025 учебного году в МБОУ СОШ №33 в начальных классах работало 4 учителя начальных классов. Все учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности: Кирпичникова Л.В., Перлинская А.П., Хадикова З.Б. (подали заявление на высшую и первую квалификационные категории).

Басаева А.Я. – первая квалификационная категория (подала заявление на высшую категорию).

### Проблемы методической работы по четвертям

Сроки	Методическая проблема	Обобщение опыта МО (выступление на педсовете)
1-я четверть	Анализ ВПР –2025	Кирпичникова Л.В.
2-я четверть	Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.	Хадикова З.Б.
3-я четверть	Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников	Перлинская А.П.
4-я четверть	Повышение качества образования: проблемы и пути решения.	Басаева А.Я.

В апреле 2025г. обучающиеся 4 «А» класса успешно справились с заданиями ВПР. Все ошибки и недочёты были проработаны на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

Кроме указанных методических проблем, в течение года на заседаниях ШМО в рамках круглых столов обсуждались следующие вопросы: «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности», «Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся», «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников», «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».

### Курсы повышения квалификации учителей начальных классов

1. Басаева А.Я., Кирпичникова Л.В. - «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности».

2. Хадикова З.Б. - «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности».

Все учителя начальных классов подготовили отчёты по самообразованию за 2024-2025 учебный год.

### Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях

В течение первого полугодия педагоги организовывали участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, акциях различного уровня:

1. Олимпиада для обучающихся 4-х классов на учебной платформе «Сириус».
2. Международные конкурсы «Человек и природа», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас».
3. Участие в олимпиадах на портале «Учи.ру»: «Финансовая грамотность», «Космическое приключение», «Волшебная осень», «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас», «Весенний марафон», «Мистические Бермуды», «Цветущие Гавайи», «Остров Сокровищ», «Сказочная Лапландия», «Эра роботов», «День рождения Учи.ру», и др.

Участники, победители и призёры: Мурацева И., Назарова Л., Мадоян З., Бутаев С., Суанов Р., Сланов Б., Казиева С., Гацоев С., Горгишвили С., Бежанти Х., Дзампаева Ф., Качмазов Т., Бекоева К., Качмазова Д. и др.

### Результаты муниципального этапа ВсОШ среди обучающихся 4-х классов

(осень 2024 г.)

#### Русский язык

#### Математика

№ п/п	ФИ участников	Класс	Результат	Учитель
1	Дзлиев Артур	4а	призер	Кирпичникова Л.В.
2.	Коновалов Даниил	4а	призёр	Кирпичникова Л.В.
2	Мурацева Изабель	4а	призер	Кирпичникова Л.В.
3	Назарова Лика	4а	призер	Кирпичникова Л.В.

На заседаниях ШМО учителей начальных классов были проанализированы ошибки, допущенные обучающимися в контрольных работах по математике и русскому языку по четвертям, и ошибки, допущенные в этих работах. Куратором начальной школы и руководителем ШМО были даны рекомендации по их устранению. Так же обсуждались итоги техники чтения.

В апреле 2025г. обучающиеся 4 «А» класса успешно справились с заданиями ВПР. Все ошибки и недочёты были проработаны на уроках русского языка, математики и окружающего мира. Проведён анализ ВПР, выявлены и проработаны с учащимися наиболее часто допускаемые ошибки.

В апреле проведена Неделя начальных классов «Путешествие в страну Знаний».

Девиз недели: «По лесенке знаний мы будем шагать, чему научились- должны показать!»

**Цели:**

- Развивать личностные качества, активизировать познавательную деятельность учащихся;
- Создавать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся;
- Выявлять талантливых учащихся;
- Формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

**Задачи:**

№	Дата	Наименование мероприятия	Класс	Время проведения.	Ответственный
1		1.Открытие предметной недели. (Знакомство с планом мероприятий)	1-4	В течение дня	Руководитель МО учителей начальных классов
2		День русского языка «Великий и могучий русский язык».  1. Конкурс каллиграфии «Король письма».  2. Викторина	1-4	В течение дня	Руководитель МО учителей начальных классов  Учителя начальных классов
3		День математики «Математика – царица наук»  1. Олимпиада по математике  2. Викторина	1-4	В течение дня	Руководитель МО учителей начальных классов  Учителя начальных классов
4		День литературного чтения. «Книги- лучшие друзья»	1-4	В течение дня	Руководитель МО учителей начальных классов  Учителя начальных классов
5		1.День окружающего мира	1-4	В течение дня	Руководитель МО учителей начальных классов

		2.Закрытие недели начальных классов.			Учителя начальных классов
--	--	---	--	--	------------------------------

- Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.

- Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

- Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

- Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

- Создание праздничной творческой атмосферы.

#### **Принципы проведения методической предметной недели:**

- Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

- Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в разных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

- Загадывать (придумывать) и разгадывать свои уже существующие задачи и загадки.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение качества обучения и воспитания в начальных классах;

- Улучшение взаимопонимания в коллективе;

- Улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности;

- Воспитание чувства понимания общего участия в жизни школы.

#### **Форма проведения предметной недели:**

- Игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины.

#### **План недели начальных классов**

Неделя прошла плодотворно и весело, классы и победители мероприятий были награждены грамотами за активное участие.

Руководитель ШМО учителей начальных классов Кирпичникова Л.В. и куратор начальной школы Басаева А.Я. посетили семинары городского МО учителей начальных классов:

1. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»;
2. 06.05.2024г. «Использование современных технологий в рамках реализации ФГОС в начальной школе».

21.11.2023г. участвовала в семинаре по теме «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»».

В следующем учебном году ШМО учителей начальных классов продолжит работу над общешкольной проблемой и темой МО.

Деятельность ШМО будет направлена на решение следующих основных задач:

- продолжить работу над повышением качества начального образования через внедрение новых образовательных технологий на базе деятельностного подхода в обучении;
- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- шире использовать в работе современные образовательные технологии;
- усилить работу в рамках патриотического воспитания обучающихся;
- усилить работу с одаренными детьми по развитию их способностей и участию в различных очных и дистанционных олимпиадах, акциях, конкурсах;
- продолжить работу по обмену опытом, повышению квалификации, самообразованию учителей, участию учителей в различных конкурсах профессионального мастерства.

**Руководитель ШМО**

**Кирпичникова Л.В.**

**учителей начальных классов**

## **Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2024 – 2025 учебного года**

Школьное методическое объединение классных руководителей работает в соответствии с утвержденным планом на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году выбрана методическая тема МО классных руководителей « Реализация воспитательной работы в соответствии с ФГОС третьего поколения»

В связи с этим определена основная цель методической работы МО классных руководителей: создать условия для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы.

Задачи: -организация информационно — методической помощи классным руководителям,

-развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

-обобщение и распространение собственного опыта.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

В состав МО входят 13 классных руководителей

- 1 «А» класс — Басаева А.Я..
- 2 «А» класс — Перлинская А.П.
- 3 «А» класс - Хадикова З.Б
- 4 «А» класс — Кирпичникова Л.В.
- 5 «А» класс — Бирагова И. Т. 6 «А» класс — Трусова И.Р. 6 "Б" класс - Сагеева А.Ш.
- 7 «А» класс — Кочисова А.С. 7 "Б" класс - Цараева З.В.
- 8 «А» класс — Гаглоева Л.В.
- 9 «А» класс - Музаева Е.Л.
- 10 «А» класс- Гадаева А.В.
- 11 «А» класс - Боровцова И.В.

Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

В течение года 2024 -2025 учебного года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Заседание №1 (протокол № 1 от 27.08.2024) было посвящено анализу работы МО за прошлый учебный год, определению целей и задач классных руководителей в работе с учащимися в новом учебном году, планированию работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год. Были даны рекомендации по составлению плана воспитательной работы классным руководителям 1-11 классов.

Заседание №2 (протокол № 2 от 19.11.2024 г.) прошло по теме " Гражданско - патриотическое и духовно - нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребѣнка".

1. Использование ИКТ в воспитательной работе - Кирпичникова Л. В.
2. " Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС."- Гаглоева Л.К.

### 3. Профилактика употребления ПАВ.- Перлинская А. П.

Заседание № 3 (протокол N 3 от 15.01.2025 г.) .) прошло по теме

« Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».. На заседании были обсуждены следующие вопросы:

1. Духовно нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС.
2. Концепция духовно - нравственного воспитания российских школьников.
3. Секрет успешности классного руководителя, трудности работы классного руководителя.
4. Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС.

Заседание № 4 (протокол № 4 от 26.03.2025 г.) "Формирование навыков здорового образа жизни школьников"

1. Организация спортивной деятельности в школе.
2. Продолжение традиции ежедневной физкультминутки.
3. " Это познавательно и увлекательно."- спортивные мероприятия.

Заседание № 5( протокол №.5 от 21.05.25г.)

1. Анализ работы МО работы за 2024-2025 учебный год. Планирование работы МО на 2025 - 2026 учебный год.
2. Обмен мнениями "основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС ( классные руководители).

Каждый классный руководитель работает над методической темой, повышая уровень самообразования, делится накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях.

Классные руководители работают в соответствии с индивидуально разработанными и утвержденными планами воспитательной работы, который предусматривает работу классного руководителя с педагогическим коллективом школы, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями учащихся, проведение классных часов.

Классными руководителями были проведены следующие общешкольные мероприятия: «День учителя», «Тише едешь - дальше будешь»(ПДД), « День народного единства», Экологическое воспитание( кормушки для птиц),

Всероссийский классный час "Маленькие герои большой войны" и

“ 9 декабря- день Героев России." с участием матери героя Днепровского, развлекательная программа «Новогоднее представление вокруг елки», ” Герои Осетии", акция " Окна Победы“, акция“ Посылка солдату ,проводились тематические киноуроки, уч-ся 5"А" были приняты в ряды РДШ, уч-ся 5"Б" класса были приняты в ряды юнармейцев, уч-ся старших классов провели“ День самоуправления”, " День конституции", " День здоровья" провели все классы , "Зарядка с чемпионом" . Старшие классы провели мероприятия на тему "День победы, Борьба с фашизмом." В младших классах также прошли классные часы посвящённые победе над фашизмом. Провели эти мероприятия заместитель командира роты по военно - политической работе лейтенант Арутюнян А.К., прапорщик Гавва Л.Т. начальник клуба.

Учащиеся 10 "А" класса под руководством Гадаевой А.В. приняли участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности "Акции. Что должен знать начинающий инвестор.": " Личный финансовый план. Путь к достижению цели.": "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования."

Классные руководители старались вовлечь учащихся в мероприятия различного уровня. Классный руководитель 7"А" класса получила "Благодарность от совета родителей военнослужащих России." Создан и постоянно обновляется сайт МО классных руководителей, где отражена вся работа МО. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Классные руководители проводили диагностику уровня воспитанности.

Хочется отметить активное участие следующих классных руководителей в работе ШМО: классного руководителя 1«А»класса Басаеву А.Я., классного руководителя 5 «А »класса Бирагову И.Т.,

классного руководителя 3 «А» класса Хадикову З.Б., классного руководителя 4"А" Кирпичникову Л.В., классного руководителя 10 «А» класса Гадаеву А.В., классных руководителей 7 «А» класса Кочисову А.С. и 7 "Б" Цараеву З.В..

В заключение хочется пожелать классным руководителям проявлять большую активность по всем направлениям воспитательной работы, вовлекать учащихся в мероприятия не только школьного и муниципального уровней.

Активность учащихся во многом зависит и от личности самого педагога, умения увлечь и заинтересовать учащихся. А чтобы добиться этого нужно самому быть увлеченным и заинтересованным человеком.

Цель работы МО на 2025-2026 учебный год:

использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи МО:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.
3. Использование в воспитательном процессе здоровье - сберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне.
4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.
6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
7. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
8. Проведение педагогических экспериментов.

Председатель МО классных руководителей

Хадикова З.Б.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**в МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева**  
**за 2024 - 2025 учебный год.**

*«Школа составляет громадную силу,  
определяющую быт и судьбу народов и государства...»*  
**(Менделеев Д. И.)**

В течение 2024-2025 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на достижение поставленной цели – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Продолжить работу по возрождению культуры, этики морально-нравственных ценностей.
2. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
4. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
5. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширению кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Повысить качество дополнительного образования.
7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию предметных и тематических недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др.

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

В 2024-2025 учебном году в рамках плана воспитательной работы школы были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Общешкольная линейка, посвященная 1 сентября.
2. День памяти Беслана.
3. Декада по профилактике ПДД.
4. День пожилых людей, посещение ЦДП.
5. Посещение «Учебно-методического центра ГОЧС РСО-А».
6. «День учителя».
7. Декада ко Дню рождения К. Хетагурова.
8. Классные часы, посвященные Дню народного единства.
9. Акция «Нет курению».
10. Классные часы по профилактике экстремизма
11. Единые классные часы «День Неизвестного солдата».
12. День героев Отечества.

13. Неделя осетинского языка и литературы, «Гыццыл Сатана»
14. Классные часы, посвященные Дню Конституции
15. Рождественская акция «Подарок ребенку-инвалиду».
16. Акция «Подарок солдату».
17. Месячник оборонно-массовой работы
18. Круглый стол «Быть патриотом своей страны»
19. День здоровья.
20. Участие в республиканском конкурсе «Ирон даен æз»
21. Открытие мемориальных досок погибших в СВО выпускников школы
22. Всероссийская акция «Безопасное детство»
23. Участие в республиканских мероприятиях, посвященных 80- летию Победы. участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Огонь Победы»
24. Участие миротворцев школы в автопробеге, посвященном Дню Победы и в акции «Памятник у дороги»
25. Праздник последнего звонка.
26. Вручение аттестатов.

#### **Военно-патриотическое воспитание**

В школе сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществлялась через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности. Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы является воспитание на примере жизни участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, современных героев России.

В 2025 году Россия отмечала 80-летие со дня великой Победы над фашистской Германией. Мы никогда не должны забывать о подвиге наших воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой войне. Память о войне 1941-1945 года хранится в людских сердцах и передается из поколения в поколение.

В рамках этого знаменательного события в МБОУ СОШ №33 активно проводились различные мероприятия как очно:

- В феврале в г. Владикавказ была запущена акция по передачи частицы Вечного огня по школам г. Владикавказ «Огонь Победы», в рамках данной акции в школе было проведено мероприятие, на которое были приглашены почетные гости: участники СВО, ветеран ВОВ Варламов А.Н., и другие официальные лица.
- Классные часы
- Посещение музея МВД, встречи с представителями военных частей и ветеранов военной службы
- Возложение цветов к памятнику «Рубеж обороны г. Владикавказ 1942 год»
- В рамках месячника военно-патриотической работы в 5, а классе прошел урок мужества.
- Участие в акции «Георгиевская ленточка»

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в школьных конкурсах и соревнованиях, с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни.

#### **Физкультурно-оздоровительное воспитание.**

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений,

освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- старты здоровья;
- школьные президентские соревнования;
- День здоровья и спорта

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 65% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1- 4 кл., 48% - учащиеся среднего звена, лишь 86% составили учащиеся старших классов.

В течение года ребята принимали участие в городских конкурсах.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведен круглый стол на тему «Наркомания проблема современности» с участием представителей общественных организаций, сотрудниками УКОН и т.д.
- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Интернет друг или враг?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья - здоровое поколение» и т.д.
- беседы с учащимися 1- 4 кл. о полезной пище
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

#### ***Экологическое воспитание школьников.***

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в деятельности школьного экологического отряда, кружковой деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»; «Покорми птиц», акция «Вода России»
- операция «Трудовой десант»;
- Открытые уроки «Чистая вода» и т.д.

#### ***Трудовое воспитание.***

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках. В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и городских субботниках, а в период летних каникул работает трудовой лагерь (7, 8, 10 классы). Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и отсутствие заинтересованности родителей. В этом году в трудовом лагере работали учащиеся 8 класса, ребята были заняты на подсобных работах в школе.

#### ***Анализ работы классных руководителей.***

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив! Он определяет нашу позицию, творческий принцип. Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, несмотря на определенные трудности во взаимоотношениях учителя с родительским коллективом, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-7 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий, беспокойство вызывает дисциплина в 6 классе. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования, участковым инспектором, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое; КТД, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, но к сожалению, не все классные руководители своевременно и качественно проверяли дневники обучающихся, заполняли соответствующие страницы журнала, личные дела. Документация классных руководителей также не всегда вовремя сдается.

Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю, участие в большинстве городских мероприятиях).

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные

задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися анализ деятельности классного ученического коллектива за прошедший год, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы в рамках четырех основных направлений РДДМ, а в 9-10 классах – профориентационная работа.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях

Классные руководители посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку детям из малообеспеченных семей.

В будущем учебном году классным руководителям необходимо:

1. Свести к минимуму пропуски без уважительной причины, особенно в выпускных классах. Доводить до сведения родителей о пропусках учащихся.
2. Активизировать работу с «неблагополучными» семьями. Взаимодействовать с Советом профилактики, со старшим инспектором ОДН Хачировой З.М.
3. Интересоваться успехами ребят, и чем они занимаются в свободное от учебы время, вовлекать в кружки и секции. Чаще бывать с ребятами в неформальной обстановке (походы, поездки...)
4. Взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования, культуры, молодежных организаций, общественности.
5. Принять активное участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

В этом году не было эффективной работы по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления в классном коллективе, поэтому в 2025-2026 учебном году следует возобновить работу по организации детского самоуправления.

В рамках заседаний методического объединения, классные руководители осуществляли взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывали и регулярно корректировали принципы воспитания и самореализации не в полной мере, заседания МО так же были проведены не в полном объеме согласно плану.

Проанализировав работу методического объединения за 2024-2025 учебный год, считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

- уделить больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- уделить внимание роли классного руководителя в сохранении здоровья школьников.
- проводить еженедельные классные часы, а также открытые классные часы и мероприятия.

#### ***Работа по профилактике правонарушений.***

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с патронатным воспитателем, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители благодарны за внимание к их детям.

Основные виды деятельности:

Создание банка данных трудных учащихся

Составление социального паспорта школы

Посещение учащихся «Группы риска» на дому

Проведение «Дня Здоровья».

Проведение единого дня профилактики.

Проведение общешкольного родительского собрания.

Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.

Беседы с учащимися по профилактике правонарушений

М.О. классных руководителей по вопросам: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска»

Проведение бесед, лекций.

Проведение акции «Безопасное детство».

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

В новом учебном году больше внимания необходимо уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, продолжать методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

В 2024-2025 учебном году на учете в КДН ОВД и ВШУ состоял учащийся 9 «А» кл. – Багаев А. Так же на профилактический учет была поставлена семья учащегося 7 «А» класса Бровкина Влада. С данными учащимися проводилась индивидуальная работа по отдельному плану.

Регулярные рейды в семьи и профилактические беседы с учащимися и их родителями (или лицами их заменяющими), заместителя директора по ВР, инспектора ОДН, классных руководителей способствовали уменьшению негативных явлений в жизни подростков. Благодаря совместной работе

педагогического коллектива и школьного инспектора Хачировой З.М. оперативно принимались решения в конкретных ситуациях с детьми «группы риска».

В работе оправдывает себя метод собеседования с классными руководителями, учителями - предметниками по работе с детьми из семей, состоящими на учете в социально-педагогической службе, а также индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, совет профилактики.

В новом учебном году необходимо продолжать вовлекать «трудных» ребят в кружки и секции; контролировать посещаемость и доводить до сведения родителей пропуски без уважительной причины; активизировать работу Совета по профилактике правонарушений; приглашать специалистов для бесед с учащимися по профилактике правонарушений (медработников, инспекторов ОДН, ГИБДД);

#### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия и т.д.

Тематика классных собраний разнообразна, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы учебные, не просматривается формирование позитивного образа семьи, нет пропаганды интересного опыта семейного воспитания. По-прежнему, многие классные руководители практикуют традиционные формы проведения собраний, редко привлекают специалистов, заинтересованных в воспитании школьников. Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний невысок. Поэтому вопросы эффективности взаимодействия классного руководителя и родителей необходимо вынести на заседания ШМО классных руководителей, административные совещания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2025-2026 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, поставить на контроль организацию работы классных руководителей с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (праздники, соревнования, экскурсии, субботники...)

Классным руководителям организовывать для родителей «круглые столы», лектории, приглашая учителей-предметников, врачей, воспитателей ШПД.

#### **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.**

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:
  - а) знакомство с опытом воспитательной работы школ;
  - б) обмен опытом;
  - в) МО классных руководителей.
2. Планирование:
  - а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
  - б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.
3. Сбор информации:
  - а) педагогическое наблюдение;
  - б) анкетирование, мониторинг;
  - в) анализ собранной информации.
4. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- а) МО классных руководителей;
- б) Индивидуальная работа с классными руководителями.

В начале года были проверены и утверждены планы воспитательной работы классных руководителей, психолога и социального педагога. Составлены графики открытых классных часов и проведения классных часов, работы кружков и секций, графики дежурств учителей и классных коллективов. К сожалению, дежурство, как учителей, так и ребят оставляет желать лучшего. Часто дежурные опаздывали, покидали без уважительной причины место дежурства, несвоевременно информировали о нарушениях, не сдавали дежурство администрации, хотя все это записано в Положении, с которым были ознакомлены все педагоги.

Была организована проверка документации классных руководителей.

В результате проверки дневников учащихся было выявлено, что не всегда классные руководители требуют от учащихся аккуратности при заполнении документа.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены до конца.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2025 – 2026 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
3. Создание условий для самореализации личности каждого ученика, а именно планирование воспитательной работы осуществлять с учетом плана работы Росдетцентра в рамках РДДМ;
4. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
5. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; нравственной и правовой культуры.

**Зам. директора по ВР**

**Цаллагова А.Б.**

## Анализ работы педагога - психолога за 2024-2025 уч. год.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению. а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- —создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- —оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие
- - расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации

традиционных направлений психологической школьной службы. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог,

медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- - психолого-педагогическая диагностика;
- —коррекционно—развивающая работа;
- психолого—педагогическое консультирование;
- —методическая работа;
- — просветительская деятельность.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, диагностики,

проективные техники), так и мало формализованные методы наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В сентябре 2024 года была проведена диагностика характерологических особенностей учащихся по Опроснику Айзенка, чтобы определить личностные качества ребят 9 класса. Диагностика проводилась с целью оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

В сентябре 2024 года была проведена диагностика на определение возрастных особенностей детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5, 10 классов. Диагностика была проведена с целью определения уровня адаптационного периода у пятиклассников и десятиклассников. На основе результатов проведенной диагностики были выработаны рекомендации классным руководителям и родителям.

В октябре 2024 года была проведена диагностика уровня тревожности Учащихся 5—10 классов. Диагностика была проведена с целью выявления уровня тревожности и выработки рекомендаций учителям, родителям.

В ноябре 2024 года была проведена диагностика уровня стрессоустойчивости учащихся 5-10 классов. Диагностика была проведена с целью выявления уровня стрессоустойчивости учащихся и выработки рекомендации учителям, родителям.

В мае 2025 года в нашей школе проводилась диагностика выпускников 9 по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов. Диагностика проводилась с целью определения полушарности, самооценки, уровня тревожности (Методика Филлипса), уровня развития вербального, логического и пространственного мышления (тест Амтхауэра) учащихся. В диагностике принимали участие все учащиеся 9 классов.

Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме. По итогам диагностики были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

Учителям-предметникам — применять в своей работе больше заданий, развивающих вербальное и логическое мышление.

Родителям — проявлять повышенную заинтересованность в успехах своих детей, взаимодействовать с учителями-предметниками, чтобы помочь детям лучше подготовиться к сдаче экзамена, обращаться к педагогу- психологу за консультациями и рекомендациями.

Педагогу-психологу — разработать программы для работы с детьми с повышенной тревожностью, сниженной самооценкой и проводить коррекционно-развивающие занятия с этими детьми; проводить консультации с родителями; проводить беседы с элементами тренинга для развития психологической готовности к сдаче экзаменов.

В МБОУ СОШ №33 им. З Калоева в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, педагог-психолог. Конечно же, мы привлекали в совместную работу и родителей этих учеников.

В 2024- 2025 учебном году также проводилась работа с «трудными детьми». С сентября по ноябрь проводилось наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, за детьми, относящимися к «группе риска». В течение этого периода проводились и индивидуальные тестирования.

1. Уровень школьной адаптации. Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются

высоким уровнем школьной адаптации 1 человек, 20—24 балла характерны для средней нормы — 183 человек, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию- 127 человека, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации (0 человек) и ниже 10 баллов о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С

Угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено ни одного человека. С внешней адаптацией нет. В течение года за успеваемостью детей

активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

## 2. Эмоциональное состояние учащихся на уроках.

С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)» Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам были розданы рекомендации по работе с детьми.

## 3. Уровень тревожности.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.

2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филипса. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

1. Переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

2. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

3. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуации, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

4. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
5. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
6. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
7. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

## 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, водителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения

—содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

— с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

— с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

конфликты с товарищами по классу;

— конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

— неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения

— излишнее волнение.

Также психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

## 6. РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

В течение года с детьми группы риска проводились следующие

Мероприятия:

- составление банка данных учащихся:

• «группа риска» выявлено 4 учащихся;

• стоящих на учете в ПДН 4 человек;

• Стоящих на внутри школьном учете 3 человек;

• Неблагополучные семьи 10

-заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребенка, заполнены карты наблюдений Л. Скотта.

Диагностика лабильности и инертности, силы и слабости нервной системы);

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;

— в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

I. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами. опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта. эмоционально-нравственного развития, потребностно- мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

## ВЫВОД :

В течение 2024-2025 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано — выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Важно « не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям
3. Ещё недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация — классный руководитель — психолог — родители.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию детей. Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,
3. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель—родитель—учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с

Девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

4, проведение занятий по программам:

«Начни с себя» для 7 — 11 классов,

Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения «Я ценю свою жизнь» для уч—ся 5 — 9 классов,

Профориентационная работа с выпускниками школы, «Развивающие занятия» для уч-ся 5-7классов, «Я — пятиклассник» для уч—ся 5 классов,

5. Проведение родительских собраний по темам:«Роль родительского примера в становлении личности ребенка», «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено), «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»; «Переходный возраст: особенности контакта с подростком», Интернет-зависимость»,

6. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

7. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

8. Классным руководителям — увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлечь родителей учащихся к совместной работе с детьми.

**Педагог-психолог**

**Кочисова А.С.**

## Анализ работы библиотеки МБОУ СОШ №33

### им. З. Калоева за 2024 – 2025 учебный год

Библиотека в течение 2024-2025 учебного года осуществляла работу согласно плану учебно – воспитательной работы школы, плану работы библиотеки.

Школьная библиотека в течение учебного года уделяла внимание литературе в помощь школьным программам, а также развивала и поддерживала в детях привычку чтения и учения потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Школьная библиотека – это первый информационный центр для наших учащихся.

Работа с библиотечным фондом ведётся в течение всего учебного года. Для обеспечения учёта при работе с фондом в библиотеке ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта учебников;
- инвентарная книга;
- накладные;
- папка учёта выдачи учебников по классам

Основные показатели работы библиотеки в 2024 – 2025 учебном году:

- учебный фонд- 12178
- художественный фонд – 1054
- количество читателей по формулярам- 220

До 1 сентября учебниками были обеспечены все учащиеся школы. В конце учебного года учебники сдаются в библиотеку. В целях обеспечения сохранности учебников библиотекарем проводятся беседы с учащимися. Ведётся постоянный учёт и обработка поступивших учебников. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к знаменательным датам.

Так, была организована выставка ко Дню Космонавтики, который ежегодно отмечается 12 апреля. Также выставка, посвящённая блокадному Ленинграду, выставка, посвящённая 160 – летию со дня рождения К. Л. Хетагурова. Кроме этого, отмечаются все знаменательные и памятные даты:

- 1 сентября – День знаний;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Это самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным датам, так и ежегодным.
- 11 сентября – День памяти жертв фашизма;
- 21 сентября – Международный день мира;
- 5 октября – день учителя;
- 26 октября – Международный день школьных библиотек;
- 4 ноября – День народного единства;
- 5 декабря – День волонтёра
- 15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане;
- 21 февраля – Международный день родного языка;
- 23 февраля – День Защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник труда;
- 9 мая – День Победы;
- 27 мая – Общероссийский день библиотекаря.

В 2024 – 2025 учебном году педагогом – библиотекарем были проведены следующие мероприятия:

1. Обновление всех инвентарных книг;
2. Приём и обработка поступивших учебников;
3. оформление накладных;
4. Обеспечение учащихся школы учебниками. Работа с АИС «Книгосказка»;
5. Запись в книгу суммарного учёта поступивших учебников;

6. Участие в семинарах МО;
7. Взаимодействие с учителями – предметниками.

Главной функцией школьной библиотеки является информационная поддержка учебного процесса, обеспечение учеников и учителей учебниками, пособиями и методической литературой.

Педагог-библиотекарь

Аругюнянц Н.С.

## Педагогические советы.

**Цель:** коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчётов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет-круглый стол, педагогический совет-серия сообщений, проблемный педагогический совет, педагогический совет – деловая игра.

### Заседания педагогического совета

#### 2024– 2025 учебный год.

№	Тема заседания	Месяц проведения	Ответственные
1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №33 за 2023 - 2024 учебный год.</li><li>2. Анализ ГИА за 2023-2024 учебный год.</li><li>3. Задачи на 2024-2025 учебный год.</li><li>4. Утверждение плана работы на 2024- 2025 учебный год.</li><li>5. Режим работы школы в 2024-2025 учебном году.</li><li>6. Об учебной нагрузке учителей на 2024-2025 уч. год.</li><li>7. Утверждение рабочих программ педагогических работников школы.</li><li>8. Нормативно-правовая база школы. Обсуждение и принятие локальных актов школы.</li><li>9. Разное</li></ol>	Август	Администрация
2.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Адаптационный период в школе (1,5,10 классы)</li><li>2. «Психологический комфорт в классе-важное условие эффективности обучения и воспитания, начиная с первого класса».</li><li>3. «Обеспечение успешности адаптационного периода в 5-ом классе».</li><li>4. Адаптация к качественному и количественному росту в 10-ом классе».</li></ol>	Ноябрь	Педагог-психолог – Кочисова А. С. Кл. рук. 1 «А» Басаева А.Я. Кл. рук. 5 «А» класса Бирагова И.Т.  Кл.рук. 10 «А» Гадаева а.В.

	<p>5. «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»</p> <p>6. Итоги первой четверти.</p> <p>7. Утверждение предметов для прохождения промежуточной аттестации 5-8,10 классов.</p> <p>8. Разное.</p>		<p>Зам. директора по УВР Павлова В.В.</p>
3.	<p>1. «Реализация федеральных образовательных программ «Труд 9технология) и «Основы безопасности и защиты Родины»: дефициты и первые результаты.».</p> <p>2. Анализ итогов олимпиад школьного и муниципального уровня.</p> <p>3. Анализ итогов I полугодия.</p> <p>4. Актуальные вопросы Порядка аттестации педагогических работников.</p> <p>5. Разное</p>	январь	<p>Кочисова А.С. Валиев Р.Т.</p> <p>Абаева Е.О.</p> <p>Зам. директора по УВР Павлова В.В.</p>
4.	<p>1. «Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».</p> <p>2. Анализ ВПР.</p> <p>3. Анализ тренировочных ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. «Итоги третьей четверти»</p> <p>5. Разное.</p>	март	<p>Зам. директора по ВР Цаллагова А.Б.</p> <p>заместитель директора по УВР Павлова В.В.</p>
5.	<p>1. О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы.</p>	май	<p>Администрация Учителя-предметники Кл. рук. 9 «А» Музаева Е.Л. Кл.рук.11 «А» Боровцова И.В.</p>
6.	<p>1. О переводе учащихся 1-8, 10 классов</p> <p>2. Итоги методической работы школы за год.</p> <p>3.Итоги IV- четверти, учебного года.</p> <p>5.Организация летнего отдыха.</p>	май	<p>Кл. руководители 1-8,10 классов. Зам. директора по УВР Павлова В.В. Администрация,</p>

			Басаева А.Я.
7.	<p>1. О завершении основного общего образования выпускниками 9-х классов, среднего общего (полного) образования выпускниками 11 А класса.</p> <p>2. О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.</p> <p>3. О выпуске учащихся 11 классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы.</p> <p>4. О выдаче аттестатов особого образца.</p>	июнь	Администрация

**Решение по первому заседанию:**

1. Следить за успешным прохождением адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10-ом классах, использовать разноуровневые задания и системно-деятельностный подход.
2. Активнее использовать в практике работы учителей современные образовательные технологии.
3. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
5. Активнее использовать возможности школы и работы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
6. Утвердить календарно-тематическое планирование учителей и план работы школы на 2024-2025 учебный год.
7. Утвердить учебно-воспитательный план на 2024-2025 учебный год.
8. Утвердить план методической работы и план работы ВШК на 2024-2025 учебный год.
9. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
10. Включить в план работы мероприятия, направленные на организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся.
11. На заседаниях МО обсудить результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
12. Продолжить воспитательную работу на основе нравственного, правового, патриотического воспитания
13. Председателям ШМО составить графики взаимопосещений уроков.

**Решение по 2-ому заседанию:**

1. Классным руководителям усилить контроль за успеваемостью обучающихся, своевременно ставить в известность родителей (письменное уведомление)
2. Учителям-предметникам продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в рамках внеурочной занятости.
3. Всем учителям-предметникам активизировать работу по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапе ВСОШ.

4. На заседании ШМО проанализировать результаты первой четверти и определить способы и приёмы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющим отрицательную динамику.

5. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого обучающегося, осуществлять Личностно-ориентированный и дифференцированный подход на уроках.

6. Учителям-предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в четверти одну «3» или «4» по их предмету.

#### **Решение по 3-ему заседанию:**

1. Проанализировать итоги успеваемости школы в первом полугодии 2024-2025 учебного года.
2. Руководителям МО проанализировать систему работы в 1-ом полугодии с учётом выявленных проблем и скорректировать планы работы по 2-ое полугодие.
3. Учителям-предметникам проанализировать результаты Всероссийской олимпиады, выявить имеющиеся проблемы, наметить пути их ликвидации во 2-ом полугодии.
4. В 3-ей четверти активизировать работу с неуспевающими обучающимися через урочную и внеурочную занятость.
5. Обеспечить оказание индивидуальной помощи учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию. Продолжить работу по формированию познавательной активности учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности в обучении.
6. Усилить подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в виде ОГЭ и ЕГЭ, провести в третьей четверти тренировочные экзамены для 9 и 11 классов.

#### **Решение по 4-ому заседанию:**

1. Проанализировать результаты ВПР.
2. Продолжить формирование активной позиции педагогов и обучающихся по применению проектно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева (мастер-классы, МО, конкурсы).
3. Рекомендовать всем учителям-предметникам использовать методы проектной и исследовательской работы в целях повышения качества знаний обучающихся.
4. Организовать на школьном сайте методическую копилку педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.
5. Проанализировать итоги тренировочных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ. На заседаниях ШМО обсудить результаты тренировочных ГИА и продумать реализацию устранения пробелов, выявленных в результате проведения тренировочных ГИА.
5. Классным руководителям обсудить итоги успеваемости на классных часах и родительском собрании. Вести систематическую работу по повышению качества знаний обучающихся своего класса.

#### **Решение по 5-ому заседанию:**

1. Выслушав и обсудив информацию классного руководителя и учителей-предметников об итогах успеваемости за 2024-2025 учебный год, педсовет постановил: на основании годовых оценок допустить к сдаче экзаменов обучающихся 9-го и 11-го классов в количестве 27 и 13 человек.
2. Выслушав и обсудив информацию классного руководителя первого классов об итогах успеваемости обучающихся, педсовет постановил: перевести всех обучающихся первого класса во второй класс.

#### **Решение по 6-ому заседанию:**

1. Выслушав и обсудив информацию классных руководителей и учителей-предметников об итогах успеваемости за 2024-2025 учебный год, педсовет постановил: на основании годовых оценок перевести 304 человека в следующие классы.

**Решение по 7-ому заседанию:**

- a. На основании результатов итоговой аттестации обучающихся 9-го класса выдать аттестаты обучающимся 9-го класса в количестве 27 человек.
- b. На основании результатов и годовых оценок выдать аттестат особого образца: Алборову Александру и Касаевой Александре.

**Решение по 8-ому заседанию:**

1. На основании результатов итоговой аттестации обучающихся 11-го класса выдать аттестаты обучающимся 11-го класса в количестве 12 человек.
2. Аттестат особого образца и медаль за особые успехи 1 степени выдать Цховребовой Марии, медаль за особые успехи 2 степени выдать Дзанаговой Ангелине и Ортабаевой Марии.
3. Аттестат о среднем общем образовании не выдавать Колхидову Азамату и оставить для пересдачи на осень.

**В школе сложился квалифицированный педагогический коллектив**, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.

**Возрастной состав:**

Средний возраст учителей 44 года

Всего: 26

До 30 лет – 1 человек

31 – 50 – 7 человек

51 – 55 – 9 человек

55 лет и старше – 9 человека

Стаж педагогической работы:

0-3 лет – 1 человек

5-10 – 4 человека

10-20 – 4 человека

20-30 – 3 человека

30-40 – 9 человек

40 и выше – 2 человека

Образование:

**Высшее – 26**

**Квалификационная категория:**

Высшая – 11 человек.

Первая – 9 человек.

На соответствии – 4 человека

Без категории – 2 человека

Звания, награды:

Санакоева Л.М. – Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания;

Павлова В.В.- Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания; Почётная грамота Общероссийского профсоюзного образования;

Цаллагова А.Б. – Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания; Почётная грамота Собрания представителей города Владикавказа».

Бирагова И.Т.- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Кирпичникова Л.В.- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

Боровцова И.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания;

Басаева А.Я. – Почётная грамота профсоюза работников образования; Почетная грамота Министерства образования и науки РСО-Алания

Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень.

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации педагогического работника в СОРИПКРО прошли – 14 учителей-предметников:

- 1.Хадикова З.Б. – учитель начальных классов;
2. Павлова В.В. – учитель биологии;
3. Онда Е.Н – учитель биологии;
4. Басаева А.Я.- учитель начальных классов;
5. Гадаева А.В. – учитель истории и обществознания;
6. Булавинова Т.В. – учитель английского языка;
7. Бирагова И.Т. – учитель родного языка и литературы;
8. Степанова И.Ю.. – учитель математики;
9. Кочисова А.С. – педагог-психолог;
10. Хубулов А.Б. – учитель химии
11. Боровцова И.В. – учитель физики.
12. Трусова И.Р. – учитель русского языка и литературы.
13. Перлинская А.П. – учитель начальных классов.
14. Цаллагова А.Б. – учитель родного языка и литературы.

В 2024-2025 учебном году учитель математики Музаева Е.Л.. участвовал в городском конкурсе «Лучший классный руководитель – 2025 года».

## Достижения учащихся МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева и их наставников в 2024-2025 учебном году.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является одним из важнейших направлений развития современного общества. На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Варзиев Аспар Феликсович – английский язык Призер

Гергаулов Хетаг Асланбекович – экология Призер

Дзугаева Арина Александровна – физкультура Призер

Жураев Мираншох Жобир угли – обществознание Призер

Гаглоева Регина Джамбуловна – Республиканский научный конкурс молодых исследователей Шаг в будущее Осетии Диплом II степени

Кесаев Ренат – Открытая математическая олимпиада им.М.К. Абаева Диплом III степени

Перлинский Эрик Андраникович - Республиканский научный конкурс молодых исследователей Шаг в будущее Осетии Диплом III степени

Ортабаева Мария – VII Национальный фестиваль «Фыдалты фарн» Диплом II степени

Кочиев Марат - VII Национальный фестиваль «Фыдалты фарн» сертификат участника

Засеева Лаура - - VII Национальный фестиваль «Фыдалты фарн» сертификат участника

Гаглоева Регина Джамбуловна – Межрегиональная научно-исследовательская конференция «Хетагуровские чтения» - 3 место

Дзампаева Фариза- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза» Диплом II степени

Цкаева Анна – XIII Открытый турнир по борьбе дзюдо II место

Обейд Виссам – Открытый ринг по МУАУТНАИ города-курорта Анапа Diamod GYM I место

Бугаев Хасан - I место Республиканский турнир по каратэ Wkf

Дзодзиев Давид - I место Всероссийский культурно-спортивный фестиваль «Мирный Кавказ»

Таймазов Тамир - I место Всероссийский культурно-спортивный фестиваль «Мирный Кавказ»

Мурацева Изабель - I место соревнования по плаванию на дистанции 25 м.

Таймазов Тамир - I место первый открытый Республиканский турнир по боевым единоборствам «СОМБАТ»

Амур Гобаев - I место Открытый турнир по вольной борьбе «Путь к вершине Олимпа»

Отряд юных миротворцев – Свидетельство о добровольческой деятельности за успешное проведение «Декады добрых дел»

Теблоева Виктория – 1 место муниципального первенства по тяжелой атлетике.

Гадаева Анжелика Владимировна – Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»

Бирагова Ирина Таймуразовна – Всероссийский форум «Языковое воспитание в семье – основа сохранения и развития языков народов Российской Федерации».

Гадаева Анжелика Владимировна – Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»- Диплом II степени (региональный этап)

Гадаева Анжелика Владимировна – Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»- Диплом II степени.

Санакоева Лиана Михайловна – почётная грамота Министерства образования Северной Осетии – Алании

Цаллагова Альбина Борисовна – почётная грамота Главы АМС города Владикавказа

Бирагова Ирина Таймуразовна – Почётный работник сферы образования Российской Федерации

Бестаева З.З. – Заслуженный работник образования РСО-А

Музаева Елизавета Лаврентьевна – диплом победителя Всероссийского фестиваля профессионального педагогического мастерства «Знание – сила».

Челахсаева Фатима Владимировна – Лауреат Всероссийского литературного конкурса чтецов русской литературы XIX-XX вв «Поэтика» (Инновация)

## Анализ этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Подготовила: школьный координатор ВСОШ Абаева Е.О.

### Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 24.09.2024 – 22.10.2024 г., осетинский язык и литература – 14.11.2024-15.11.2024. В школьном этапе приняли участие учащиеся 4-11 классов МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева. Школьный этап ВСОШ в 2024-2025 учебном году проходил в следующем формате: часть олимпиад проводилась в онлайн-формате на платформе Сириус (физика, математика, химия, биология, астрономия, информатика), а остальная часть – в традиционном формате.

Ученики 4-х классов участвовали в олимпиадах по русскому языку и математике. Ученики 5-11 классов участвовали в олимпиадах по всем предметам, за исключением астрономии, МХК, технологии, экономики, права, информатики и немецкого и французского языков. Всего было 387 участий, в котором приняли участие 122 ученика из 241 (344) учащихся

В табл. 1 приведены результаты участников школьного этапа ВСОШ 2024- 2025 уч.г.

Таблица 1. Результаты участников школьного этапа ВСОШ 2024-2025 уч.г.

Участники		Победители и призеры
Количество участий	Число участников (детей)	Количество дипломов
387	122	151



Диаграмма 1. Количество участников школьного этапа по каждому предмету

Результаты школьных олимпиад были сообщены всем коллегам и списки участников вывешены на стенде на 2-ем этаже возле кабинета информатики.

Отличились ученики 4-х классов, которые впервые участвовали в школьном этапе ВсОШ и стали победителями и призерами олимпиады:

- по математике, проходившей на платформе Сириус:

- 1) Дзлиев Артур Казбекович – призер;
- 2) Коновалов Даниил Артемьевич – призер;

### **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 06.11.2024 – 09.12.2024 по всем предметам, не включая осетинский язык и литературу. Учащиеся МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева приняли участие в 12 из 23 олимпиадах муниципального этапа по предметам: литература, обществознание, физика, русский язык, история, английский язык, экология, ОБЗР, физическая культура, география, биология, химия.

В муниципальном этапе приняли участие ученики 7-11 классов в количестве 49 участников.

Для подготовки учащихся к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников учителями-предметниками проводились дополнительные занятия по всем предметам, и участники занимались самостоятельно.

Для подготовки учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников проводились дополнительные занятия по биологии, обществознанию, географии на базе разных школ, где дети прошли в сборные муниципального этапа.

В табл. 2 приведены результаты участников муниципального этапа ВсОШ 2024-2025 уч.г.

Таблица 2. Результаты участников муниципального этапа ВсОШ 2024-2025 уч.г.

Участники		Победители и призеры
Количество участников	Число участников (детей)	Количество дипломов
49	29	4

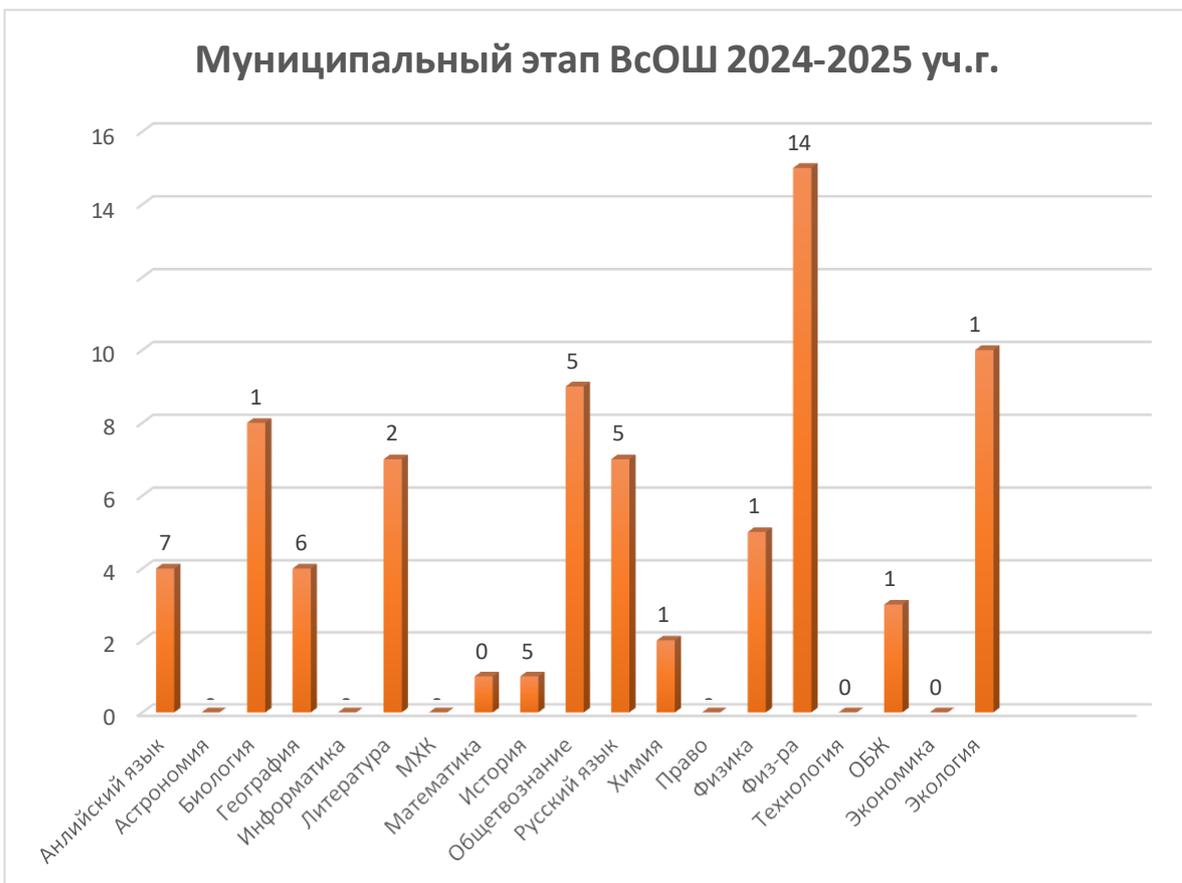


Диаграмма 2. Количество участников муниципального этапа по каждому предмету

Из всех участников, принявших участие в муниципальном этапе, у нашей школы есть 4 призовых места:

- 1) Дзугаева Арина Александровна (10 класс) – призер по физической культуре;
- 2) Варзиев Аспар Феликсович (10 класс) – призер по английскому языку;
- 3) Гергаулов Хетаг Асланбекович (10 класс) – призер по экологии.
- 4) Жураев Мироншох Жобиругли (7 класс) - призер по обществознанию.

# Сравнительный анализ школьного этапа ВсОШ

Сравнительный анализ ВсОШ 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 годов

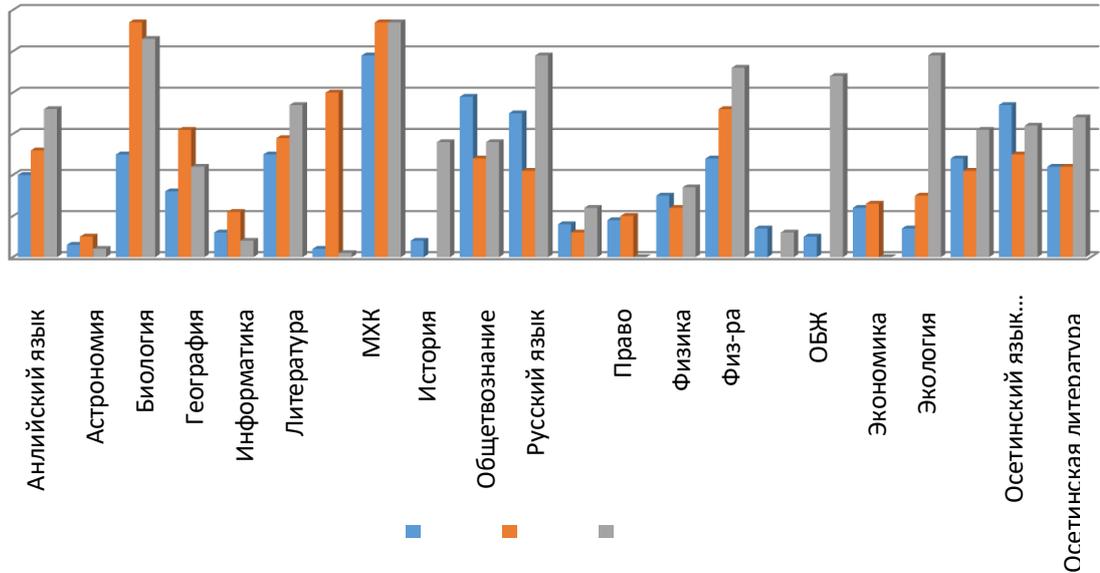


Диаграмма 3. Количество участников школьного этапа по каждому предмету

Победители школьного этапа олимпиады по осетинскому языку (невладеющие), участвовавшие в Муниципальном этапе: Джагаева Ангелина 7 «Б» класс, Гаглоева Сабина 8 «А» класс, Тадтаев Давид 10 «А» класс и Цаллаев Хетаг 10 «А» класс. Призёром Муниципального этапа по осетинскому языку стала Джагаева Ангелина 7 «Б» класс.

Из диаграммы 3 видно: большее количество участия было в 2023-2024 учебном году.



Диаграмма 4. Количество участников муниципального этапа по каждому предмету

## Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников начался с 11.01.25 и продлится до 27.02.25 по всем предметам, кроме осетинского языка и литературы.

Учащиеся 9-11 классов, ставшие победителями и призерами, а также участники, набравшие необходимые баллы, примут участие в региональном этапе ВсОШ. Нашу школу будут представлять следующие ученики:

ФИО	Класс	Предмет	Дата проведения	Место проведения
Гергаулов Хетаг	10	экология	I т. - 20.02.25 II т.- 21.02.25	Центр «Вершина» Ул. Пожарского, 21
Дзугаева Арина	10	физ-ра	I т. - 14.02.25 II т.- 15.02.25	ФГБОУ ВО СОГУ Ул. Ватутина 46 г.
Варзиев Аспар	10	английский язык	I т. - 24.02.25 II т.- 25.02.25	Центр «Вершина» Ул. Пожарского, 21

В Региональном этапе 2024-2025 учебного года победителей и призёров нет.

### Рекомендации:

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы и задания олимпиады школьников прошлых лет, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
6. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

### Диагностика развития творческого потенциала педагогов

ФИО учителя/предмет	Конкурсы профессионального мастерства. Уровень мероприятия..	Результат участия
Боровцова И.В. Учитель физики	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Учи.ру	Сертификаты
Басаева А.Я. Учитель начальной школы	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Учи.ру	Сертификаты
Павлова В.В. Учитель биологии	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Сайт Мультиурок – сообщество учителей РФ Сайт «Продлёнка», Сайт «Фоксворд», учи.ру, Я сдам ОГЭ, я сдам ЕГЭ, сайт «Экокласс» РЭШ	Сертификаты
Хадикова З.Б. Учитель начальных классов	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Сайт Мультиурок – сообщество учителей РФ Учи.ру	Сертификаты
Цаллагова А.Б. Преподаватель осетинского языка и литературы	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Сайт Мультиурок – сообщество учителей РФ Учи.ру	Сертификаты
Кирпичникова Л.В. Учитель начальных классов	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Сайт Мультиурок – сообщество учителей РФ Учи.ру	Сертификаты
Перлинская Алла Петровна учитель начальных классов	Учи.ру	
Бирагова И.Т. Преподаватель осетинского языка и литературы	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Учи.ру Сайт Мультиурок – сообщество учителей РФ Учи.ру, ССИТ	Сертификаты
Басаева А.Я. Учитель начальных классов	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Учи.ру	Сертификаты
Гадаева А.В. Учитель истории и обществознания	Сайт «Инфоурок» - сообщество учителей РФ Учи.ру « «Я класс», РЭШ, ССИТ	Сертификаты
Булавинова Татьяна Владимировна Учитель английского языка	ССИТ, «Учи.ру»	Сертификаты
Цараева Залина Валерьевна Учитель английского языка	ССИТ, «Учи.ру»	Сертификаты

## Осуществление внутришкольного мониторинга

В целях обеспечения объективности оценивания учебных результатов учащихся, диагностической основы обучения, мотивации учения в школе был организован внутришкольный мониторинг, который проходит в 3 этапа: ВПР, промежуточный (полуугодовой) и итоговый контроль. Мониторинг проводился со 2-го по 11 класс по всем основным предметам.

Классы	Физика (учитель высшей категории Боровцова И.В.)			
	Входной		Итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
7а			89	26
8а			89	21
9а			80	35
10а			75	38
11а			100	50
<b>Итого</b>			<b>87</b>	<b>30</b>

Классы	Биология (учитель высшей категории Павлова В.В.)			
	Входной		Итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
6а	67	33	78	43
6б	80	30	100	16
7а	54	16	97	23
8а	67	33	71	43
9а	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>95</b>	<b>50</b>
11	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>43</b>	<b>90</b>	<b>38</b>

Классы	Английский язык (учитель Цараева З.В.)			
	Входной		Итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2 а			94	75
3 а	100	67	76	64
4 а	100	71	100	93
5б	76	24	100	44
6а	100	67	100	70
6б	70	30	100	83
7а	100	80	100	89
8а	100	50	100	50
9а	100	62	91	91
11а	100	100	100	71
<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>61</b>	<b>96</b>	<b>73</b>

Классы	Английский язык (учитель Булавинова Т.В.)			
	Входной		Итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2а			87	69
3 а	82	73	94	44
4а	94	69	100	80
5а	100	84	100	67
6а	92	62	86	71
7а	85	77	91	73
8а	100	25	88	63
9а	100	91	91	91
10а	100	71	100	100
<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>69</b>	<b>93</b>	<b>7</b>

Классы	Обществознание (учитель высшей категории Гадаева А.В.)			
	Входной		Итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
6а	86	29	100	28
6б	100	36	100	31
7а	96	31	93	44
8а	95	37	100	70
9а	96	30	100	70
10а	100	67	100	91
11а	100	86	100	100
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>52</b>	<b>99</b>	<b>63</b>

Классы	История (учитель высшей категории Гадаева А.В.)			
	Входной		Итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5а	100	35	86	36
5б	87	20	100	46
6а	100	33	95	11
6б	100	40	93	29
7а	100	40	96	26
8а	100	36	100	43
9а	95	41	96	61
10а	100	60	100	87
11а	100	89	100	89
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>44</b>	<b>96</b>	<b>47</b>

Классы	Русский язык (учитель высшей категории Трусова И.Р.)			
	Входной		Итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5а	61	23	100	54
6б	78	67	100	39
8а	85	39	100	57
10а	100	70	100	100
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>62</b>

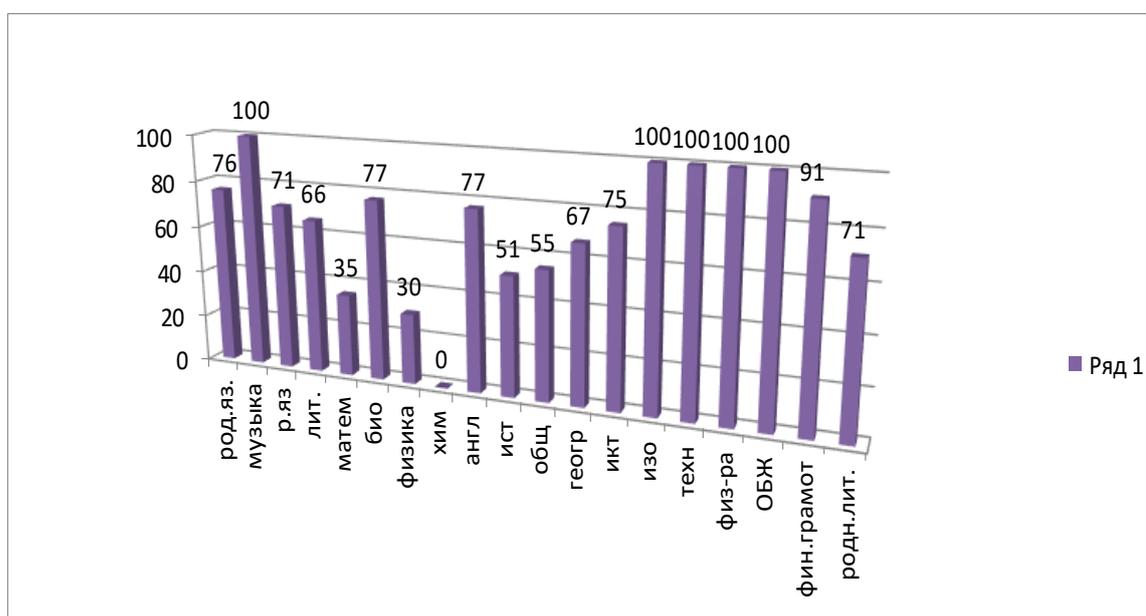
Классы	Математика (учитель Маргиева М.Д.)			
	Входной		Итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5б	56	22	100	30
6б	46	15	100	22
7а	36	12	100	3
9а	57	17	94	50
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>98</b>	<b>26</b>

Классы	Математика (учитель высшей категории Музаева Е.Л.)			
	Входной		Итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5а			100	25
6а	82	35	91	33
8а	81	25	100	25
10а	89	33	100	43
11а	100	40	100	44
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>33</b>	<b>98</b>	<b>32</b>

Классы	География (учитель Цибирова М.К.)			
	Входной		Итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5а	100	78	100	62
5б	100	60	100	50

<b>6а</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>65</b>
<b>6б</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
<b>7а</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>38</b>
<b>8а</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>33</b>
<b>9а</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>54</b>
<b>10а</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>11а</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>66</b>

Диаграмма качества знаний по предметам 2023-2024 учебный год.



В апреле месяце 2024-2025 учебного года проводился Всероссийский мониторинг (ВПР) знаний среди обучающихся 4 классов, 5 классов, 6 класса, 7 класса и 8 класса, 10 класса.

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс - биология, история, математика, русский язык;

6 класс – русский язык, математика, английский язык, обществознание, география, биология;

7 класс – русский язык, математика, география, история обществознание, физика.

8 класс - русский язык, математика, физика, обществознание.

10 класс- математика, русский язык, литература, химия.

Мониторинг показал следующие результаты:

<b>ВПР 2024 История 5 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Дата:</b>	19.03.2024	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	2306	26,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по	5771	66,89
Повысили (Отметка > Отметка по жу	550	6,38
Всего	8639	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	879	24,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по	2410	68,29
Повысили (Отметка > Отметка по жу	240	6,8
Всего	3529	100
edu153120   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №33 имени Заурбека Калоева		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	5	12,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по	29	74,36
Повысили (Отметка > Отметка по жу	5	12,82
Всего	39	100

**Цель мониторинга-** получение объективной информации о качестве освоения образовательных программ по предметам история, обществознание, физика, биология, химия, география, русский язык, математика, английский язык и принятие управленческих решений по совершенствованию управления качеством образования в РСО-А.

В соответствии с поставленными целями были определены следующие задачи:

- ❖ Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по темам изучаемого курса учебного предмета:
- ❖ Содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества:
- ❖ Выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и образовательных результатов

Анализ результатов показал, что более половины обучающихся владеют базовыми знаниями и умениями по вышеуказанным предметам.

На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева, согласно решению Управляющего совета и решению Родительского комитета с 2012 года в МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева ежегодно проходит промежуточная аттестация ( переводные экзамены, перечень экзаменов был принят на заседании педагогического совета:

Промежуточная аттестация в 5-8ом и 10-ом классах проводилась **с 06.05.25 г- по 16.05.2025 г.** Издан приказ по МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева, составлено расписание промежуточной аттестации. Учителями – предметниками подготовлены и согласованы экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации на методических объединениях МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева. При проведении промежуточной аттестации итоговую оценку по учебному предмету выставляли на основе среднего арифметического между четвертными отметками и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления. (положение)

Оценки по предметам промежуточной аттестации внесены в классные журналы отдельной графой. Информация доведена до учащихся и их законных представителей (о предметах промежуточной аттестации и о сроках проведения).

Предметы:

5а класс: математика, русский язык, география;

6а класс: математика, русский язык, история;

6б класс: математика, русский язык, биология;

7а класс: математика, русский язык, биология;

7б класс: математика русский язык, биология.

8 класс: математика, русский язык, география;

10 класс: математика, русский язык, обществознание.

Все учащиеся были переведены в последующие классы.

## Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2022-2023	341	342	109%
2023-2024	343	344	109%
2024-2025	344	344	100%

**Режим работы учреждения:** 6-ти дневная учебная неделя, с 1 по 4 классы -5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов в дневнике.ру показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему внеурочной деятельности (работа со слабоуспевающими и одарёнными) и дополнительного образования (кружковая работа).

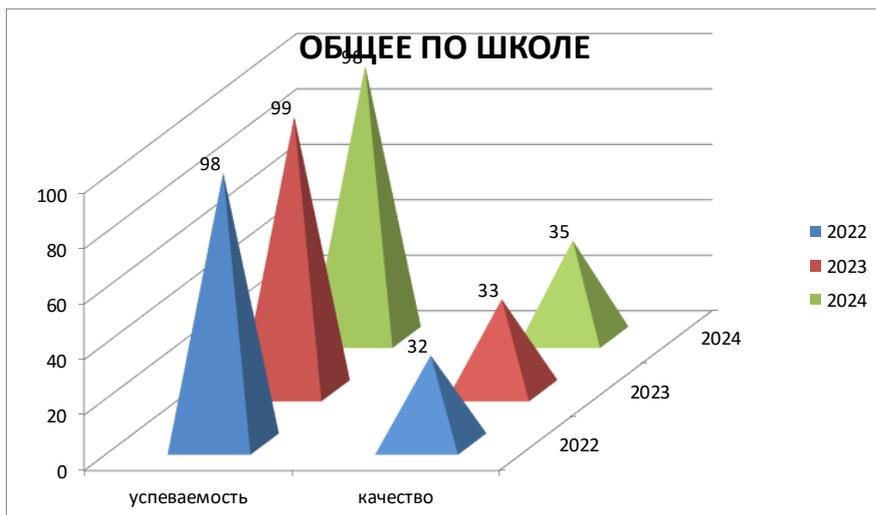
### Анализ статистики образования.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач. Какие результаты обученности мы имеем в ОУ? Какие тенденции можем отметить за последние 3 года?

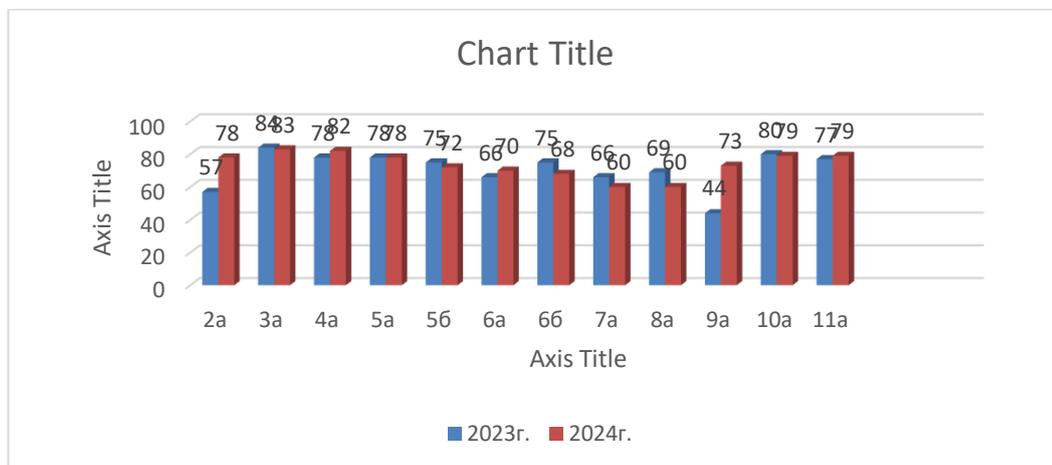
### Рассмотрим параметры статистики.

<b>Обучалось учащихся:</b>	<b>2022-2023 Уч.год</b>	<b>2023-2024 Уч.год</b>	<b>2024-2025 Уч.год</b>
1-я ступень обучения	158	138	
2-я ступень обучения	156	177	
3-я ступень обучения	26	30	
Не получили аттестат об основном общем образовании	1	1	
Не получили аттестат об основном среднем образовании	0	0	
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	1	4	
Окончили ОУ с медалью первой степени	0	1	
Окончили ОУ с медалью второй степени	0	1	
Окончили на отлично	31	34	
Окончили на «4» и «5»	83	85	

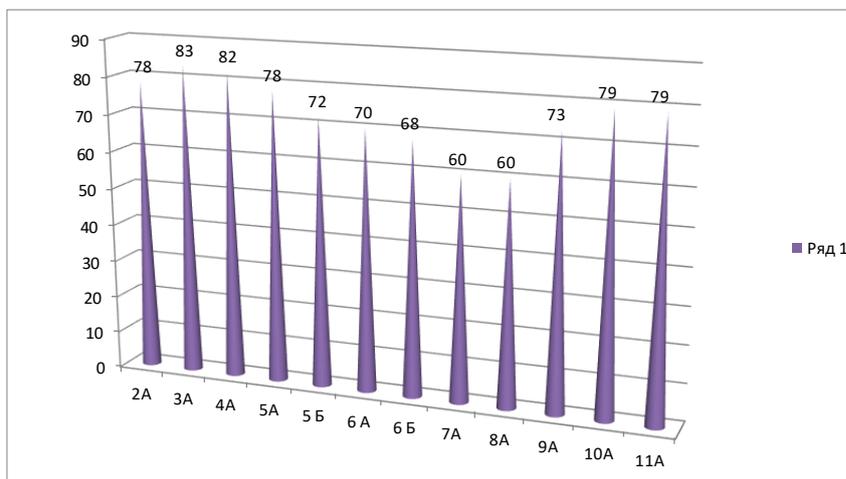
### Качество знаний общее по школе



### КАЧЕСТВО ПО КЛАССАМ 2023-2024 учебный год.



### СОУ 2023-2024 учебный год.



В процентном соотношении: на «отлично» обучаются 11% учеников, на «хорошо» - 27%, на «удовлетворительно» - 60% обучающихся и «не успевают» 7 учеников (2%)

Из диаграммы видно, что состояние качества знаний в 2023-2024 учебном году повысилось на 1 % по сравнению с 2022-2023 уч. годом, а успеваемость на 1 % понизилась. Это говорит о том, что учителя-предметники усилили работу с одарёнными обучающимися, со слабоуспевающими детьми понизили. Работу со слабоуспевающими обучающимися следует усилить в следующем учебном году и продолжать тщательно работать на д повышением качества образования.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению успеваемости.

### **Выводы:**

1. Практически все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам.

2. Успешно идёт работа по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

3. Учащиеся к продолжению образования подготовлены.

4. Активизировалась работа с «трудными» и «слабоуспевающими» детьми.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

\*основной движущий мотив у учащихся и их родителей- получение отметки и оценки учителя;

\*ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

\*отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;

\*социальный фактор ;

\*низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Также некоторым учителям мешает формализм в работе. Он особенно ощущается в контроле за учебной деятельностью ученика. Разумеется, вдумчивый учитель лишь тогда предложит контрольную работу учащимся, когда он уверен в том, что учебный материал, по которому дается работа, ими усвоен. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ, текущего опроса, давая работу, четкого представления о подготовке учащихся к ней не имел, хотя, идя на контрольный урок, он должен быть уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть у каждого ученика.

Итак, принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.

### **Рекомендации:**

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль 8а и 9а классов.

2. Провести методические семинары по теме «Приемы лично-ориентированного обучения учащихся», « Пути и средства интеллектуального развития учащихся», « Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе».

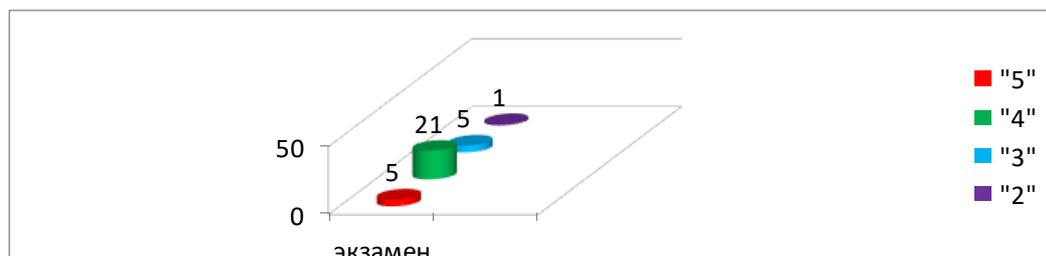
## **Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ.**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева в школе проводилась подготовка к проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с составленным графиком. Тренировочные ОГЭ и ЕГЭ для учащихся проводились в штатном режиме.

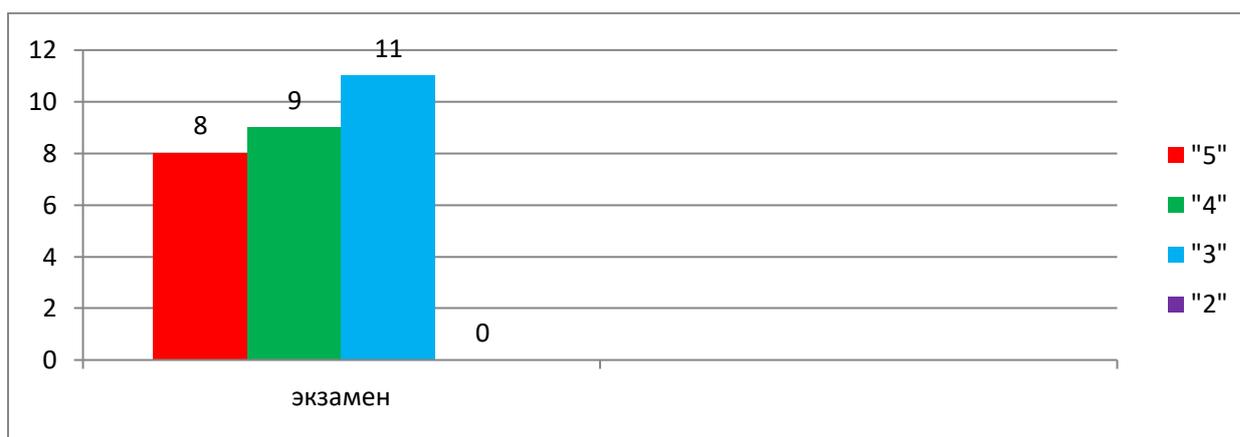
## **Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.**

К государственной итоговой аттестации было допущено 32 обучающийся 9-го класса. Итоговая государственная аттестация в 9 классе за курс основной школы проходила в формате ОГЭ. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: математику, русский язык и 2 экзамена по выбору. 23 обучающихся выбрали биологию, 2 обучающихся выбрали химию и физику, 3 обучающихся выбрали английский язык, географию выбрал 23 ученика и обществознание выбрали 8 обучающихся.

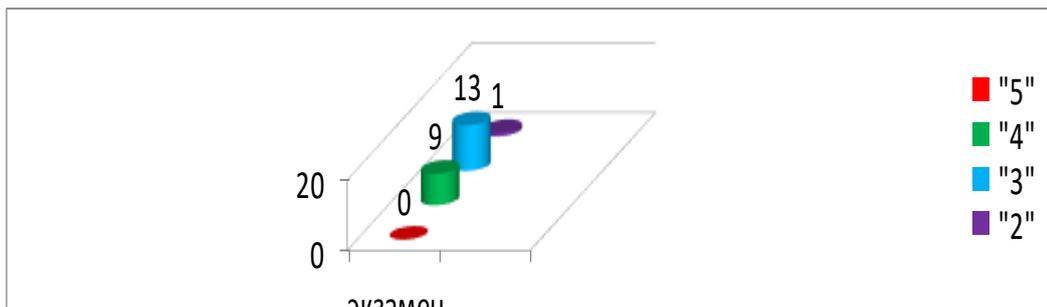
**Итоги проведения ОГЭ по математике**  
**Средняя оценка «4» (хорошо)**



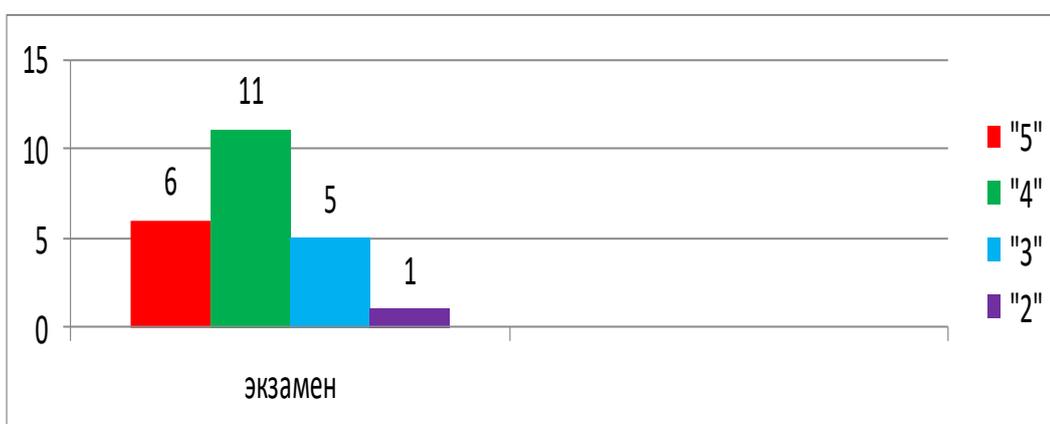
**Итоги проведения ОГЭ по русскому языку**  
**Средняя оценка «4» (хорошо)**



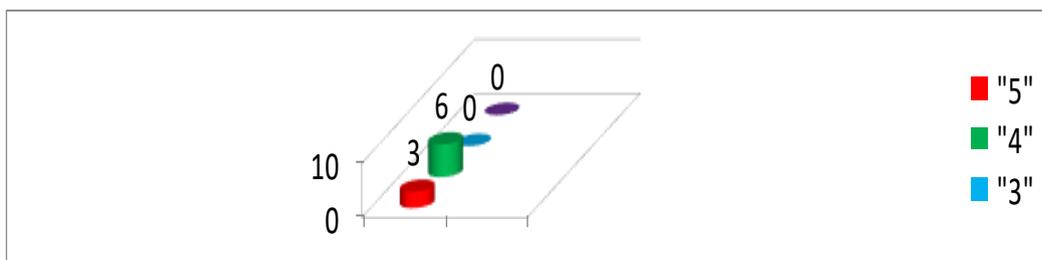
**Итоги проведения ОГЭ по биологии**  
**Средняя оценка «3» (удовлетворительно)**



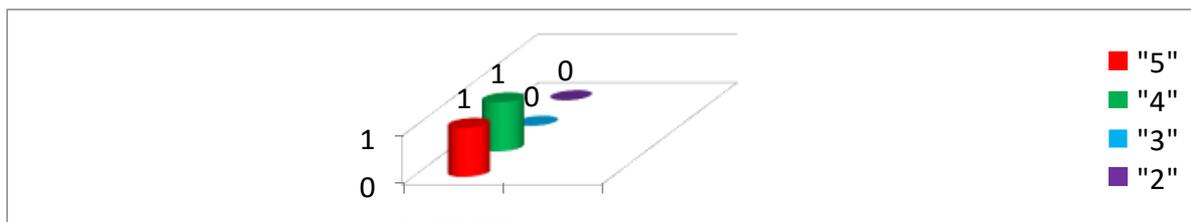
**Итоги проведения ОГЭ по географии**  
**Средняя оценка «4» (хорошо)**



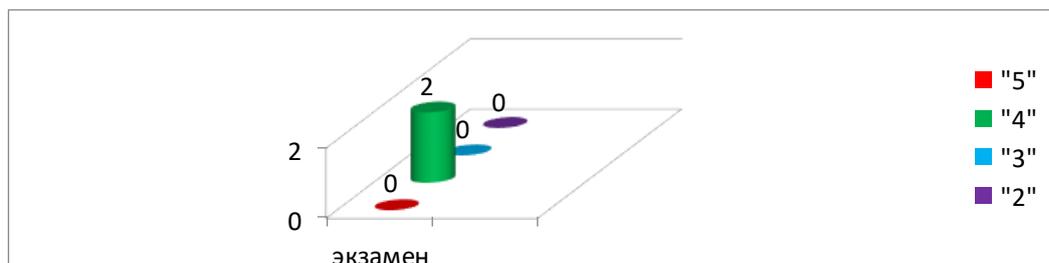
**Итоги проведения ОГЭ по обществознанию**  
**Средняя оценка «4» (хорошо)**



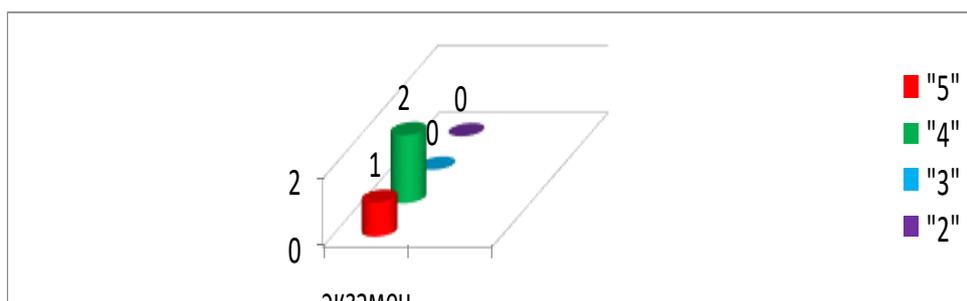
**Итоги проведения ОГЭ по химии**  
**Средняя оценка «4» (хорошо)**



**Итоги проведения ОГЭ по физике**  
**Средняя оценка «4» (хорошо)**



**Итоги проведения ОГЭ по английскому языку**  
**Средняя оценка «4» (хорошо)**



Итоги проведения экзаменов в форме ОГЭ показали, что все учащиеся удовлетворительно справились с предложенными заданиями, кроме одного обучающегося Агнаевой Ильмиры, которая осталась без аттестата на осеннюю пересдачу экзаменов. Из 32 обучающихся аттестат об основном общем образовании получили 31 человек. Аттестат особого образца получил 4 человека: Габараева Ирина, Гергаулов Хетаг, Сатцаева Снежана и Цаллаев Хетаг.

**Выводы:**

-школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;

- организация по подготовке и проведения государственной итоговой аттестации позволила успешно завершить учебный год, и выдать выпускникам аттестаты;
- школа провела планомерную, но недостаточную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ, так как 1 обучающийся был оставлен на пересдачу экзаменов в формате ОГЭ на осень.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
- большинство обучающихся 9-го класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали

### **Результаты итоговой аттестации в 11-ом классе 2022-2023 уч. год.**

В 2023 – 2024 учебном году количество выпускников, участвующих в ЕГЭ составило –15 человек.

ЕГЭ проводился по общеобразовательным предметам, перечень которых был утвержден Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по представлению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

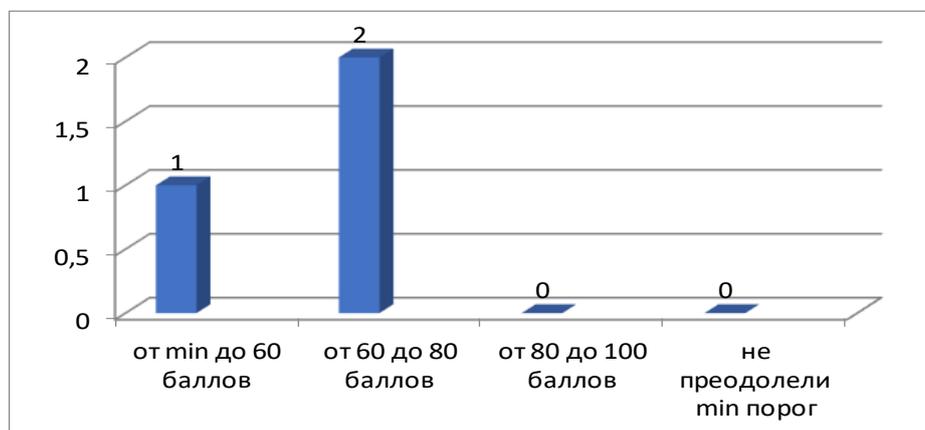
<b>Предмет</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
Русский язык	15
Математика (профильный уровень)	3
Математика (базовая)	12
Химия	1
История	3
Биология	2
Обществознание	7
Физика	2
Английский язык	1
Литература	1

Выпускники 2024 года получили объективные баллы по всем имеющимся в шкале по каждому предмету, в соответствии с минимальным порогом, установленным Рособрнадзором.

#### **Результаты ЕГЭ следующие:**

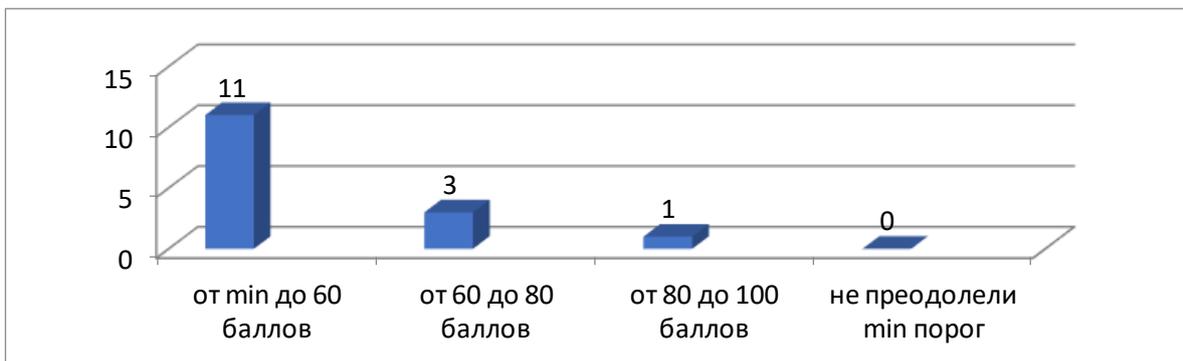
Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, остальные предметы по выбору выпускников.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во учащихся (базовый) 12 чел.	2	8	2	0
Кол-во баллов	От 80 до 100 баллов	От 60 до 80 баллов	От min до 60 баллов	Не преодолели min порог баллов
Кол-во учащихся (профильный) 3 человека	0	2	1	0



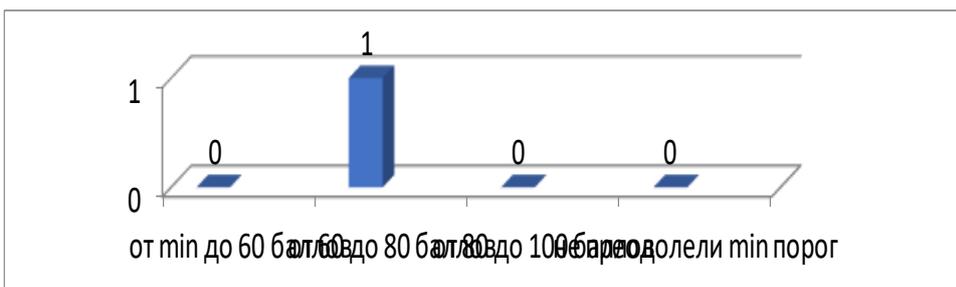
### Русский язык

Кол-во баллов	От min до 60 баллов	От 60 до 80 баллов	От 80 до 100 баллов	Не преодолели порог
Кол-во учащихся 15	11	3	1	0



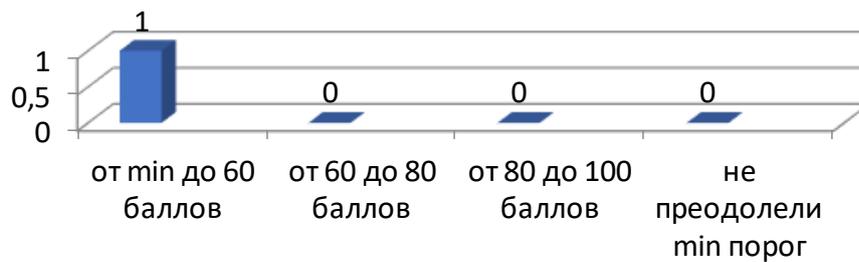
### Химия

Кол-во баллов	От min до 60 баллов	От 60 до 80 баллов	От 80 до 100 баллов	Не преодолели min порог баллов
Кол-во учащихся 1	0	1	0	0



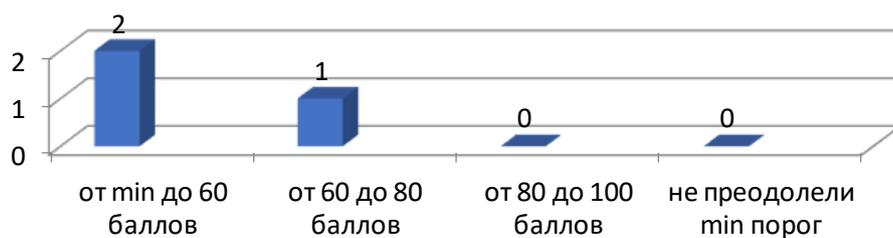
### Литература

Кол-во баллов	От min до 60 баллов	От 60 до 80 баллов	От 80 до 100 баллов	Не преодолели min порог баллов
Кол-во учащихся 1	1	0	0	0



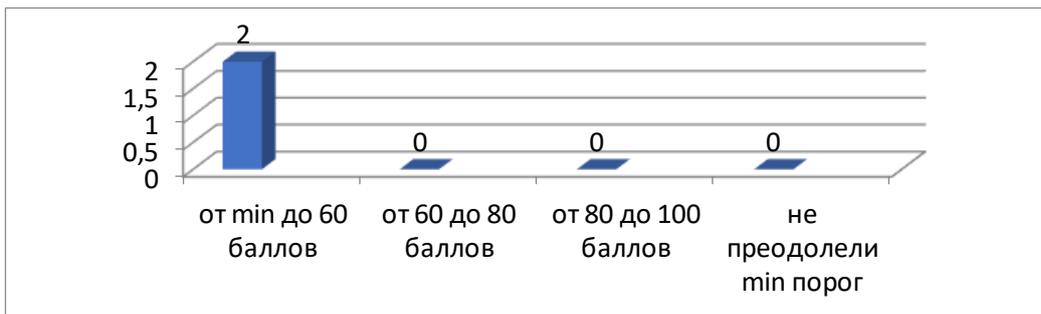
### История

Кол-во баллов	От min до 60 баллов	От 60 до 80 баллов	От 80 до 100 баллов	Не преодолели min порог баллов
Кол-во учащихся 3	2	1	0	0



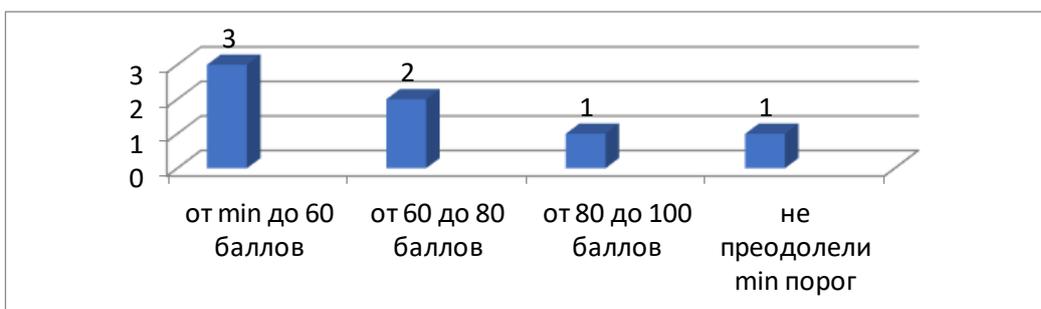
### Биология

Кол-во баллов	От min до 60 баллов	От 60 до 80 баллов	От 80 до 100 баллов	Не преодолели min порог баллов
Кол-во учащихся 2	2	0	0	0



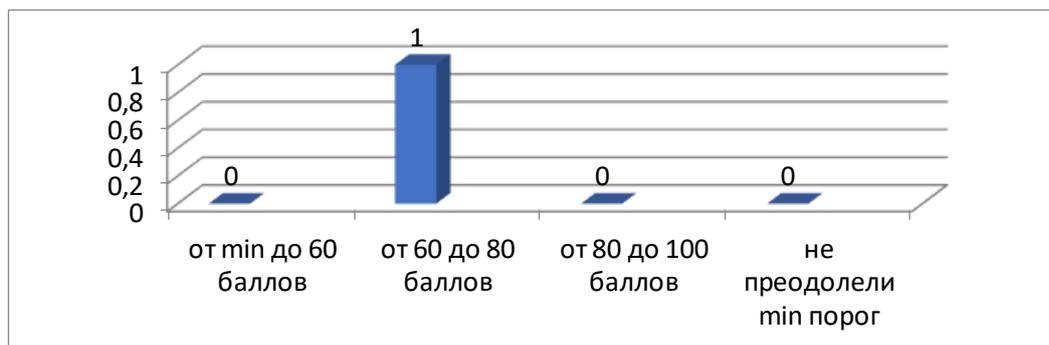
### Обществознание

Кол-во баллов	От min до 60 баллов	От 60 до 80 баллов	От 80 до 100 баллов	Не преодолели min порог баллов
Кол-во учащихся	7	3	2	1



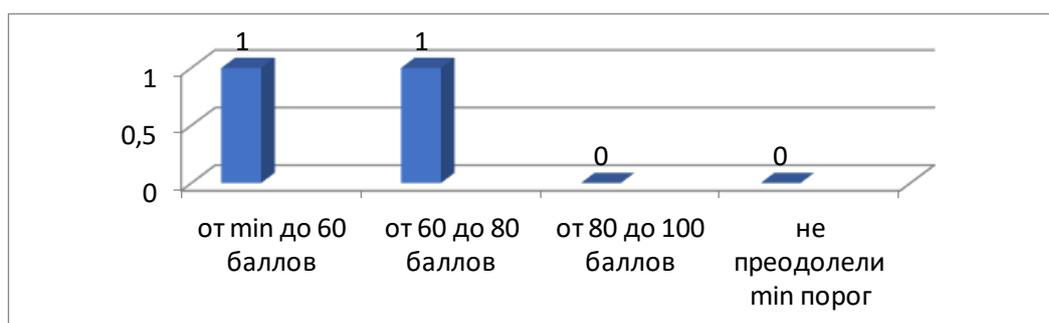
### Английский язык

Кол-во баллов	От min до 60 баллов	От 60 до 80 баллов	От 80 до 100 баллов	Не преодолели min порог баллов
Кол-во учащихся	1	0	1	0



### Физика

Кол-во баллов	От min до 60 баллов	От 60 до 80 баллов	От 80 до 100 баллов	Не преодолели min порог баллов
Кол-во учащихся 2	1	1	0	0



Анализ результатов показывает, что оценки, полученные учащимися на ЕГЭ по русскому языку, математике, соответствуют удовлетворительному результату, установленному Рособнадзором в этом учебном году.

По итогам ЕГЭ в 2023-2024 учебном году все обучающиеся 11 «А» класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Батманова Софья Руслановна получила аттестат особого образца и медаль первой степени, Кирпичников Роман Георгиевич получил медаль второй степени.

#### Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;

- организация по подготовке и проведения государственной итоговой аттестации позволила успешно завершить учебный год, и выдать выпускникам аттестаты;

- школа провела планомерную по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
- обучающиеся 11-го класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Предложения на 2024-2025 учебный год:**

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, ВПР, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- Активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - ❖ стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - ❖ проводить работу по подготовке к сдаче ЕГЭ экзаменов по выбору, учитывая «сильные» и «слабые» стороны обучающихся;
  - ❖ применять постоянно формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - ❖ использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - ❖ формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
  - ❖ создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
  - ❖ осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **Внутришкольное руководство и контроль**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2023-2024 учебном году использовались следующие формы контроля:

- Классно-обобщающий контроль (с 1 по 11 классы)
- Соответствие рабочих программ по предметам образовательным стандартам и образовательным программам;
- Выполнение закона РФ «Об образовании» в части посещаемости и получения обязательного общего образования учащимися, проживающими в микрорайоне школы;
- Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся. Выявление обучающихся, имеющих хронические заболевания
- Определение уровня обязательной подготовки учащихся на начало учебного года (русский язык, математика);
- Оказание методической помощи учителям, работающим в условиях введения ФГОС и молодым специалистам;
- Изучение особенностей организации обучения в период адаптации (1-ый класс и 5-ый класс и 10-ый класс);
- Диагностика уровня физической подготовленности обучающихся на начало учебного года (1-11 кл.);
- Установление соответствия ведения документации нормативным требованиям. Анализ исполнительской дисциплины классных руководителей и учителей – предметников:
  - Личные дела обучающихся;
  - План работы психолога;
  - Планы воспитательной работы;
  - Планы работы руководителей МО;
  - Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности;
  - Учет посещаемости учащихся, склонных к пропускам занятий;
  - Контроль за перегрузкой учащихся. Определение дозирования домашних заданий (2-4,5 кл.);
  - Выполнение требований СанПиНа. организация обучения в соответствии с ФГОС;
  - Персональный контроль учителя географии Цибиновой М.К.;
  - Персональный контроль учителя химии Хубулова А.Б. как претендующего на первую категорию.
- Контроль за качеством знаний Русский язык 7кл,9 кл.
- Контроль за качеством знаний математики 5а, 7кл. 10 кл.
- Состояние преподавания обучения на дому
- Проверка состояния школьной документации;
- Ведение электронного журнала;
- Ведение тетрадей;

- Контроль за состоянием преподавания обязательных предметов при прохождении итоговой аттестации (русского языка и математика); а также физики, химии, географии и биологии.
- Внеурочная деятельность учащихся (ФГОС);
- Санитарно – гигиенический режим и техника безопасности;
- Посещаемость курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (9,11 кл.),
- Анализ учета посещаемости занятий учащимися;
- Изучение состояния организации учебного процесса и качества знаний по предмету – русский язык в 5-6 классах;
- Изучение уровня преподавания по обязательным предметам, преемственность в обучении;
- Проверка объективности выставления четвертных оценок, выполнение программы в 1 четверти;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Контроль за уровнем подготовки к ГИА.
- Контроль по предмету музыка 1-4 классах;
- Ведение тетрадей для контрольных, лабораторных, практических работ;
- Проверка преподавания ОРКСЭ в 4-ых классах;
- Проверка объективности выставления четвертных оценок. выполнение программы в 1 полугодии.;
- Анализ состояния преподавания биологии;
- Диагностическое обследование обучающихся 4 класса.
- Проверка организации работы по внеурочной деятельности;
- Работа с обучающимися на дому;
- Проверка школьной библиотеки;
- Проверка объективности выставления четвертных оценок. Выполнение программы в 3 четверти;
- Деятельность классных руководителей по профориентационной работе;
- Установить степень готовности учащихся 4-х классов к обучению на II ступени;
- Проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору;
- Обученность учащихся по предметам учебного плана (в соответствии с приказом): Изучение результативности обучения по итогам года;
- Мониторинг уровня обученности учащихся с помощью ВПР
- Проверка объективности выставления четвертных оценок. выполнение программы в 4 четверти;
- Оформление документов выпускников: Проверка правильности заполнения аттестатов за курс основной общей школы, книг выдачи аттестатов.

**Выводы:** Все вышеперечисленные пункты подлежали контролю, по ним составлены соответствующие справки, изданы приказы, заслушаны на педагогических советах МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева. Всем работникам, по которым проводился контроль, даны рекомендации.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и

методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Исходя из данной информации следует в новом учебном году усилить работу по:

1. посещению уроков учителей администрацией школы;
2. оформлению школьной документации (электронный журнал, тетради и дневники учащихся).

Директор



Л.М. Санакоева