

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 ИМ.З.КАЛОЕВА**

Принята на заседании
педагогического совета
№ 2
Протокол № 1
От «2» 09 2024г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №33
им.З.Калоева
Л.М. Санакоева
«2» 09 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
Гуманитарной направленности
« В МИРЕ КНИГ»
Возраст детей:11-12 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев**

**Автор – составитель программы
учитель русского языка и литературы
Трусова Инна Робертовна**

Владикавказ,2024

Содержание

1.Паспорт программы.....	
2.Пояснительная записка.....	
3.Нормативно-правовая база.....	
4.Новизна.....	
5.Актуальность.....	
6.Педагогическая целесообразность.....	
7.Цели и задачи.....	
8.Отличительные особенности программы.....	
9.Возраст обучающихся. Дети 13-14 лет. Количество детей в группе:15-30 человек.	
10.Сроки реализации программы.....	
11.Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность 40 минут.....	
12.Форма организации занятий: групповая.....	
13.Методы обучения.....	
14.Ожидаемые результаты освоения программы.....	
15.Формы аттестации.....	
16.Методические материалы.....	
17.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса....	
18.Кадровое обеспечение.....	
19.Учебный план.....	
20.Содержание учебного плана.....	
21.Воспитательная работа с родителями.....	
22.Воспитательная работа с детьми	
23.Календарный учебный график.....	
24.Список литературы.....	

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности **«В мире книг»**.

Автор- составитель программы:Трусова Инна Робертовна, педагог дополнительного образования.

Организация–исполнитель: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева.

Адрес: РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Калоева, д.408.

Телефон:8(8672) 40-46-19

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Социальный статус: обучающиеся г. Владикавказ

Цель программы: формирование целостной личности на основе художественно-культурных ценностей, расширение литературного образования за счет изучения художественных произведений.

Направленность программы: художественная

Вид программы: общеразвивающая

Уровень реализации: базовый

Уровень освоения программы: креативный

Пояснительная записка

Программа «В мире книг» реализует общекультурное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя.

Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся, в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Программа способствует углубленному изучению творчества некоторых авторов, обращению к вопросам истории, музыки, живописи, а следовательно, привитию любви и уважения к русским национальным традициям, истории и культуре своего народа.

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию литературы и культуры народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа создает условия для использования полученных знаний и работы с книгой. Разделы программы содержат направления изучения художественных произведений, количество которых определяет учитель в зависимости от уровня развития детей, их возможностей и интересов. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю в объеме 36 часа в год.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 № 38);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09.2020 № 28; 6
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;
 - Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;
 - Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);

- Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия Алания».

Устав МБОУ СОШ № 33

Новизна

Общеобразовательная школа дает нужный объем знаний, умений и навыков школьнику в рамках школьной программы. Но современный выпускник должен не только хорошо владеть этими знаниями, но и ориентироваться и общаться в той ситуации, в которую он попадает, входя во взрослую жизнь. Для этого он должен уметь предвидеть проблемы и находить пути их решения, продумывать и выбирать варианты действий. В этом выпускнику поможет книга.

Чтение книг развивает мышление и фантазию, улучшает память и концентрацию, помогает расширить кругозор и улучшить знания. При этом литература не только развивает интеллектуальные способности, но и помогает формировать личностные качества, сострадание и духовность. Литература играет огромную роль в жизни человека.

Актуальность

Программа направлена на повышение интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению. Программа имеет общекультурный уровень освоения. Воспитывает интерес к русской и мировой художественной литературе, прививает культуру осмысленного чтения литературных и драматургических произведений.

Цели и задачи:

Цель программы: формирование целостной личности на основе художественно-культурных ценностей, расширение литературного образования за счет изучения художественных произведений.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование умения анализировать литературное произведение,
- определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров.
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- расширение литературного образования за счет изучения произведений для самостоятельного чтения;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;

развивающие:

- развитие умения интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

воспитывающие:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно- нравственными ценностями других народов.

Возраст обучающихся: дети 11-14 лет.

Количество в группе: 20-40 человек.

Срок реализации программы: 9 месяцев (36 часов)

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия –40 мин.

Формы организации занятий: очная

Формы работы:

- выразительное чтение,
- анализ текстов;
- беседы;
- презентации;
- самостоятельная работа и групповая работа.

Программа предполагает:

- индивидуальный подход;
- групповые занятия, так как занятия в группах помогают обучающимся освоить теоретический материал, сформировать умения и навыки работы,
- творческая деятельность,
- умение организовывать книжные выставки писателей, информационные обзоры.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Репродуктивный
- Проблемно-поисковый

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать и уметь:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (с открытым библиотечным фондом);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Формы аттестации:

Беседа, опрос, практическая работа, выразительное чтение, обсуждение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

-Оборудование:

Интернет- ресурсы, книжные выставки, портреты писателей.

Кадровое обеспечение:

Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно-исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения

безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Учебный план:

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Название темы</u>	<u>Кол-во часов</u>			<u>Форма</u> <u>аттестации/</u> <u>контроля</u>
		<u>всего</u>	<u>теория</u>	<u>практика</u>	
1.	<u>«Благородные и молчаливые друзья» - книги.</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, опрос</u>
2.	<u>Справочные издания нашей библиотеки, их виды.</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>Презентация, Практическая работа</u>
3.	<u>У истоков литературы.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>		<u>Презентация</u>
4.	<u>Прекрасное далёко.</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Презентация, Выразительное чтение</u>
5.	<u>За страницами учебника.</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Чтение, обсуждение</u>
6.	<u>Нравственные проблемы прозы</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>Беседа, обсуждение</u>
7.	<u>Поэтические страницы</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>Выразительное чтение,</u>
8	<u>«Чтобы помнили...». Литература о Великой Отечественной войне.</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>Беседа, презентация, Выразительное чтение</u>
9	<u>«Дорогами войны»</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Презентация, чтение, обсуждение прочитанного.</u>
10	<u>Подведение итогов работы. Творческий отчет</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Подведение итогов.</u>

	<u>ВСЕГО</u>	<u>36</u>	<u>20</u>	<u>16</u>	
--	---------------------	------------------	------------------	------------------	--

Содержание учебного плана:

1 раздел. (2) «Благородные и молчаливые друзья» - книги.

Выявление читательских интересов.

Беседа о необходимости чтения книг.

2 Раздел. (2) Справочные издания.

Справочные издания нашей библиотеки, их виды.

Словари. Жизнь и деятельность В.И. Даля. «Толковый словарь живого великорусского языка».

История возникновения словарей. Виды современных языковых словарей.

Практическая работа №1 «Отработка навыков пользования словарями».

Назначение и виды справочников. Расстановка материала в справочниках.

Практическая работа №2 «Отработка навыков пользования словарями. (1 час)

Энциклопедии. Виды энциклопедий: универсальные и отраслевые.

Практическая работа №3. «Отработка навыков по поиску информации в больших универсальных энциклопедиях»

Повторение. Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях.

3 раздел (2). У истоков литературы. От народной песни - к стихам поэтов.

Формирование представления о древнерусской литературе как огромном пласте русской культуры и менталитета.

Фольклорные произведения отражают жизнь русского народа, его надежды, мечты, идеалы. Мотивы народных песен, обработанных поэтами и прозаиками, для создания художественного образа.

4 раздел (2). Прекрасное далёко. «Слово о погибели Русской земли».

Выявление особенностей жанра «сказания»

«Сказание о Борисе и Глебе»

Образы Бориса и Глеба как первых русских святых. Обучение особенной ритмике речи в древнерусских сказаниях. Практическая работа. «Сказание о Борисе и Глебе». Выразительное чтение.

5 раздел (2). За страницами учебника.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Отличие сказок Салтыкова-Щедрина от народных сказок, от сказок Пушкина и Лермонтова. Отрывки из книги Д. Николаева «Смех Щедрина». Сатирический смех Щедрина. Приметы фольклора в сказках Щедрина. Авторская позиция, высмеивание человеческих пороков в произведениях Салтыкова-Щедрина.

Чтение и обсуждение сказок «Премудрый пескарь», «Коняга» и др.

Внимание художников: Муратова, Черемных – к сказкам Салтыкова-Щедрина.

Формы организации: беседа с элементами анализа, создание собственных иллюстраций.

6 раздел (4). Нравственные проблемы прозы.

Художественные особенности диалогов, начала и концовки рассказов А. Куприна «Извозчик Петр», Е.И. Носова «Радуга», В.Н. Мирнева «Ночью».

Размышления по поводу героев и их поступков, манеры держаться, разговаривать, общаться, сострадать, переживать за то, что совершено.

Художественные средства, которыми автору удаётся создать ясную картину событий, переживаний и чувств героев. Выразительное чтение отрывков современной прозы (рассказы В. Распутина, Б. Екимова и других современных авторов).

7 раздел (6). Поэтические страницы.

Поэтические страницы, посвященные родной природе.

Поэзия классиков XIX и XX веков.

Светлые образы описаний родной природы в различные времена года в стихотворениях поэтов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова.

Родная природа в стихотворениях А.А. Блока, С.А. Есенина, О. Мандельштама, А.А. Ахматовой. Создание собственной иллюстрации к стихам поэтов.

Образ лирического героя, настроения поэта.

Выразительное чтение стихотворений, выбранных обучающимися самостоятельно.

Формы организации: Чтение и обсуждение, «проба пера» - создание собственных стихотворений.

8 раздел (6). «Чтобы помнили...».

Стихи и песни о войне 1941-1945г.г. Героизм русского народа, защищавшего свою Родину.

Лирические и героические песни, стихи в годы войны, их призывно-воодушевляющий характер.

Воспитание патриотических чувств учащихся.

Отбор материала, выразительное чтение стихотворений.

9 раздел (2). «Дорогами войны».

Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке». Слово о писателе. Рассказ о «мужестве и настоящих людях».

Презентация.

10 раздел (2). Подведение итогов работы. Творческий отчет.

11

Воспитательная работа с детьми

Воспитывать у детей художественный и эстетический вкус, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности.

Сформировать у детей интерес и любовь к чтению.

Воспитательная работа с родителями

Воспитательная работа с родителями заключается в помощи с их стороны в приобщении детей к чтению книг. Регулярное чтение книг имеет большое значение в развитии личности каждого ребёнка, в развитии его интеллектуальных,

умственных и коммуникативных способностей.

Список литературы:

1. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».
2. www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
3. <http://www.poezia.ru/> (поэзия)
4. <http://www.uroki.net/> (уроки, сценария)
5. <http://www.rst.ru> (Российская государственная библиотека)
6. <http://www.uroki.ru> (опыт учителей)
7. Справочная литература. (Энциклопедии, справочники, словари).
8. Русская и зарубежная художественная литература.
9. Словарь литературоведческих терминов. М.- 1985г.
10. Русские писатели. Библиографический словарь в 2ч. М.- 1990г.

Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Время проведения занятий
2024г.-2025г.	01.09.2024	31.05.2025	36	36	14:30-15:10

Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 33

_____ / Л. М. Санакоева
« _____ » _____ 2024 г

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов			Тема	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
1.			14:30-15:10	1	1		«Благородные и молчаливые друзья-книги».	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
2.			14:30-15:10	1		1	Справочные издания нашей библиотеки	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
3.			14:30-15:10	1	1		У истоков литературы.	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
4.			14:30-15:10	1		1	.Прекрасное далеко.	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
5.			14:30-15:10	1	1		За страницами учебника	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение

6			14:30-15:10	1		1	Нравственные проблемы прозы.	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
7			14:30-15:10	1	1		Прекрасное далеко	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
8			14:30-15:10	1		1	«Чтобы помнили»	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
9			14:30-15:10	1	1		«Дорогами войны»	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
10			14:30-15:10	1		1	«Чтобы помнили»	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
11			14:30-15:10	1	1		Поэтическиестраницы	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
12			14:30-15:10	1	1		Прекрасное далеко	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
13			14:30-15:10	1		1	«Чтобы помнили»	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
14			14:30-15:10	1		1	Прекрасное далеко	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение

15			14:30-15:10	1	1		«Благородные и молчаливые друзья-книги».	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
16			14:30-15:10	1	1		«Чтобы помнили»	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
17			14:30-15:10	1	1		Нравственные проблемы прозы.	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
18			14:30-15:10	1		1	За страницами учебника	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
19			14:30-15:10	1		1	Прекрасное далеко	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
20			14:30-15:10	1	1		«Дорогами войны»	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
21			14:30-15:10	1	1		Поэтические страницы	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
22			14:30-15:10	1	1		За страницами учебника	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
23			14:30-15:10	1		1	Нравственные проблемы прозы.	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение

24			14:30-15:10	1		1	«Благородные и молчаливые друзья-книги».	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
25			14:30-15:10	1	1		«Чтобы помнили»	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
26			14:30-15:10	1	1		Поэтически страницы	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
27			14:30-15:10	1		1	За страницами учебника	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
28			14:30-15:10	1	1		«Благородные и молчаливые друзья-книги».	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
29			14:30-15:10	1	1		«Дорогами войны»	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
30			14:30-15:10	1		1	Прекрасное далеко	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
31			14:30-15:10	1	1		За страницами учебника	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
32			14:30-15:10	1	1		Прекрасное далеко	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение

33			14:30-15:10	1	1		«Дорогами войны»	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
34			14:30-15:10	1		1	За страницами учебника	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
35			14:30-15:10	1		1	«Благородные и молчаливые друзья-книги».	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
36			14:30-15:10	1		1	Подведение итогов.	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
	Всего			36	20	16			

