

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. З. КЛОЕВА

Принята на заседании педагогического

совета

№ 2

Протокол № 1

От «2» сентября 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №33

им. З.Клоева



Л.М. Санакоева

«2» сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Почемучка»

Возраст детей: 6-11 лет

Срок реализации программы: 18 месяцев

Автор-составитель программы:

Кирпичникова Людмила Владимировна,

учитель начальных классов

Владикавказ, 2024

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Почемучка»

Составитель программы: Кирпичникова Людмила Владимировна, педагог
дополнительного образования.

Организация исполнитель Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение МБОУ СОШ № 33 им. З. Калоева.

Адрес: РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Калоева, д.408

Тел. 8(8672) 40-46-19

Возраст обучающихся: 6-10 лет.

Срок реализации программы: 2 года

Социальный статус: обучающиеся г. Владикавказа

Цель: Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и
здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически
грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и
исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала
ученика.

Направленность: естественнонаучная

Вид программы: общеразвивающая

Уровень освоения программы: базовый

Способ освоения содержания образования: креативный.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка» - экологическая и предназначена для получения дополнительного образования в области экологии. Обучение опирается на полученные ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого- биологического мышления и подготовку к практической деятельности.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 21.04.2023 № 302);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (ред. от 01.01.2021) ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;

- Приказ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. // Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 18.09.2021);

- Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 07 июля 2023 года);

- Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 №371-р «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия Алания».

- Устав МБОУ СОШ № 33

Актуальность

«Экология вокруг нас» имеет **естественнонаучную направленность**, которая определена необходимостью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

Соответствие потребностям времени, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников

Новизна.

Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практико-ориентированного (деятельностного) подхода, погружаются в проблемы экологического характера, происходит формирование первоначальных навыков научно-исследовательской работы.

Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу.

Одной из важных условий развития познавательной активности является организация проектной деятельности. Метод проектов позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников. Метод

проектов как технология прекрасно решает многие задачи, именно поэтому его актуальность не снижается уже многие годы.

Отличительные особенности программы:

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая обучающимся через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Обучение основывается на принципах экологического образования:

- Принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой. Экологические занятия по программе отличаются разнообразием, так как включают в себя сочетание нескольких методов проведения уроков.

- ✓ **Возраст обучающихся:** дети 6-10 лет.
- ✓ **Количество детей в группе:** 20-40 человек.
- ✓ **Обучение:**
- ✓ **первый год обучения:** 9 месяцев, 36 часов.
- ✓ **Второй год обучения:** 9 месяцев, 36 часов.
- ✓ **Режим занятий:** один раз в неделю по 1 часу.
- ✓ **Продолжительность занятий:** 40 минут.
- ✓ **Форма обучения:** очная.
- ✓ **Форма организации занятий:** групповая.
- ✓

Методический материал.

Педагогические методики и технологии: При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично- поисковые, метод проектов. Словесный метод обучения (беседа) позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени. Наглядный метод обучения (демонстрация схем, рисунков, фотографий, видеоматериалов) предназначен для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами, объектами. Для визуализации описываемых явлений, процессов, объектов используются различные материалы: плакаты, открытки, фотографии, слайды, видеосюжеты. Практический метод обучения (практическое задание) используется с целью формирования навыков и умений, углубления знаний обучающихся. С целью создания условий для активной совместной деятельности обучающихся, обучающихся и педагога в разных учебных ситуациях используются приемы технологии сотрудничества. Особое значение при этом имеют занятия экскурсия. Значительное место отведено самостоятельной работе обучающихся. Основные методы реализации данной программы: наблюдение, эксперимент, исследование, поиск.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, самостоятельная учебная и творческая работа, экскурсии, метод проектов. В

каждом разделе предполагается проведение теоретических, практических занятий и экскурсий на природу, в другое образовательное учреждение по теме. В большинстве разделов преобладают практические занятия и экскурсии. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы. Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: опрос, игра-викторина, выполнение практических заданий, конкурс, участие в природоохранной акции, тестирование, решение экологических задач, участие в выставке, изготовление наглядного пособия. Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, практическая работа; защита проекта. Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: защита экологического проекта. В течение учебного года лучшие работы обучающихся участвуют в районных и городских конкурсах.

Формы аттестации:

—зачет, творческая работа, тестирование, анкетирование, защита проектов, рефератов, письменный отчет, конкурс, экологическая викторина, конференция

Формы организации деятельности учащихся

групповые занятия; работа по подгруппам; индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

Формы занятий в процессе реализации программы: лекция с элементами беседы, практикумы, индивидуальные консультации, групповое проектирование, устная презентация.

Особенности организации учебного процесса

Образовательная программа «Экология вокруг нас» носит художественно-эстетическую, эколого-биологическую и учебно-познавательную направленность.

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

подготовленности. Результаты входной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Состав группы – постоянный.

Цель программы 1 года обучения:

Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные задачи:

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить работать со справочниками и определителями;
- научить оформлять исследовательские работы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;

- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Развивающие задачи:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

-

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

- К концу освоения программы обучающиеся **будут знать и уметь:**

- предмет и задачи экологии человека, основные компоненты среды человека, классификацию адаптивных факторов, разновидности адаптаций человека;
- влияние природной среды на здоровье человека;
- влияние физического и химического загрязнения среды на здоровье человека;
- факторы социальной среды и их влияние на здоровье человека;
- факторы сохранения и укрепления здоровья человека, составляющие здорового образа жизни.
- давать санитарно-гигиеническую оценку различным объектам;
- объяснять механизмы возникновения у человека адаптаций к среде обитания;
- оценивать экологическое состояние различных объектов и выявлять экологически опасные для здоровья человека вещества и факторы;
- пользоваться таблицами калорийности продуктов и составлять дневной рацион;
- следовать нравственным нормам поведения во взаимоотношениях с другими людьми.

- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
 - создавать модели реальных объектов и процессов;
 - решать задачи практического содержания;
 - умение отбирать информацию по теме;
 - анализ, синтез, систематизация информации при исследовательской деятельности, при проведении опытов;
 - умение выявлять и формулировать проблему;
 - представление основ экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней;
 - представление некоторых особенностей природы своего края: растительного и животного мира;
 - представление о значении природы для человека;
 - умение различать изученные комнатные растения;
 - умение вести наблюдения в природе под руководством руководителя;
 - осуществлять природоохранную деятельность;
- умение проводить поисково-исследовательскую деятельность

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Наблюдение
2	Знакомство с простейшими исследовательскими методиками	8	1	7	Наблюдение
3	Человек и окружающая среда	17	8	9	Наблюдение
4	Экологические проблемы и здоровье человека	7	2	5	Наблюдение
5	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение
	Всего	36	13	23	

Содержание программы 1 года обучения:

Тема №1. Введение. (3 часа)

1 Вводное занятие. Экология как наука, ее методы. Постановка целей и задач. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения

информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. 2 Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение – просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приемы конспектирования. Тезисы.

3Правила поведения учащихся. Техника лабораторных работ и правила безопасной работы в лаборатории. Общие вопросы охраны природы. Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом.

Распорядок работы.

Практическая работа – экскурсия в библиотеку.

Тема №2 Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (8 часов)

Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы.

Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы.

Что такое биологический мониторинг Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?» Анализ данных социологического опроса. Изучение простейших методик исследовательской работы в природе. Выход в природу «Изучение антропогенного

влияния на природное окружение».

Социологический опрос «Правила поведения человека в природе».

Практическая работа:

Работа со справочной литературой

Обработка результатов исследований

Оформление отчета об экскурсии

Конспектирование научно-популярной статьи

Оформление итогов социального опроса «Правила поведения человека в природе

Оформление стенгазеты «Что я делаю для охраны природы»

Тема №3 Человек и окружающая среда (17 часов)

Человек и окружающая среда. Современные проблемы природы. Правила поведения в природе. Природа родного края. Причины сокращения численности растений и животных, необходимые меры их охраны. Формы охраны природы (Заповедник, заказник, памятники природы). Написание рефератов, выполнение презентаций. Защита проектов, рефератов, презентаций. Влияние промышленности на загрязнение окружающей среды.

Влияние сельского хозяйства на загрязнение окружающей среды.

Влияние природных факторов на воздушный бассейн. Вещества-загрязнители.

Понятие о токсичности, ПДК. Изучение запылённости окружающей среды.

Кислотные дожди.

Парниковый эффект. Изучение парникового эффекта. Разрушение озонового слоя.

Причины и последствия. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека. Меры борьбы с загрязнением воздуха. Написание исследовательской работы: «Причины загрязнений водоемов и меры их устранения». Выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов и рефератов к конференциям.

Проведение экологических викторин, ролевых игр в школе.

Практические работы.

Подготовка материала по теме «Современные проблемы природы»

Подготовка материала для экологического проекта

Оформление стенгазеты «Что я делаю для охраны природы»

Написание рефератов, выполнение презентаций

Решение экологических задач.

Защита проекта «Город без отходов»

Тема №4 Экологические проблемы и здоровье человека (7 часов)

Экологические проблемы современности. Организм человека как открытая биологическая система. Влияние экологических факторов на здоровье населения

Здоровье человека. Факторы сохранения здоровья (физические, химические,

социальные, биологические). Защитные механизмы организма. Иммунитет.

Экология и функциональная деятельность организма. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность систем организма человека – кровеносную, опорно-двигательную, пищеварительную, дыхательную, выделительную, репродуктивную. Зависимость нервной системы от биологических ритмов. Головной мозг – инструмент познания окружающей среды.

Физические факторы здоровья. Тепловой режим. Холод – друг или враг? Электромагнитные поля: лечебный эффект и вред здоровью. Воздействие шума на организм. Радиация: естественные и искусственные источники.

Человек и химические факторы. Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки. Какую воду мы пьем? Очистка воды. Химическое загрязнение атмосферного воздуха. Лекарства – химические вещества. Лекарственная аллергия. Народная медицина.

Бытовая химия.

Человек и социальные факторы. Стресс – бич современности. Методы психологической регуляции. Экология жилища. Вредные привычки и борьба с ними (курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания). Оптимизация трудового процесса для сохранения здоровья. Психологический тренинг.

Человек и биологические факторы. Влияние живых организмов на здоровье человека. Вирусы и микробы. Переносчики болезней. Чем опасна домашняя пыль? Лекарственные растения. Грибы.

Экология и человек. Человек и среда его обитания. Космос и здоровье. Биоэнергетическое поле человека – гипотезы, открытия, факты. Зависимость постоянства внутренней среды организма от экологических условий среды его обитания. Здоровый образ жизни человека и его влияние на природу. Значение культуры в формировании личности.

Практические работы:

«Экологически комфортная среда школьника, проблемы ее создания»

«Экология дома»

«Изучение уровня шума»;

«Пищевые отравления. Предупреждение и помощь»;

«Здоровье и окружающая среда»

Итоговое занятие – 1 час Подведение итогов учебного года. Творческое задание на лето.

Цель второго года обучения:

Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные задачи:

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить работать со справочниками и определителями;
- научить оформлять исследовательские работы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Развивающие задачи:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

- К концу освоения программы обучающиеся **будут знать и уметь:**
- предмет и задачи экологии человека, основные компоненты среды человека, классификацию адаптивных факторов, разновидности адаптаций человека;
- влияние природной среды на здоровье человека;
- влияние физического и химического загрязнения среды на здоровье человека;
- факторы социальной среды и их влияние на здоровье человека;
- факторы сохранения и укрепления здоровья человека, составляющие здорового образа жизни.
- давать санитарно-гигиеническую оценку различным объектам;
- объяснять механизмы возникновения у человека адаптаций к среде обитания;
- оценивать экологическое состояние различных объектов и выявлять экологически опасные для здоровья человека вещества и факторы;
- пользоваться таблицами калорийности продуктов и составлять дневной рацион;
- следовать нравственным нормам поведения во взаимоотношениях с другими людьми.
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- решать задачи практического содержания;
- волевая саморегуляция, через исследовательскую деятельность (длительные наблюдения с ведением Дневника наблюдений);
- умение оценивать поступки, действия поведения в природе;
- умение контролировать свое поведение;
- умение прогнозировать результаты деятельности на экскурсии, в ходе проведения опытов, наблюдений;
- умение планировать свои действия при наблюдении за объектами природы;
- умение удерживать цель;
- формирование внутренней позиции школьника, на основе

- положительного отношения к природе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, через здоровое питание и прогулки на свежем воздухе;
- экологическая культура: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная);
- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Наблюдение
2	Общие вопросы охраны природы	4	2	2	Наблюдение
3	Особо охраняемые природные территории РСО-Алания	6	2	4	Наблюдение
4	Организмы и среда их обитания.	16	8	8	Наблюдение
5	Научно-исследовательская деятельность	9	3	6	Наблюдение
	Всего	36	16	20	

Содержание программы 2 года обучения:

Тема 1. Введение (1 час)

Знакомство с планом работы.

Цели, задачи и содержание программы обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Выполнение летних творческих заданий. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы

Тема 2. Общие вопросы охраны природы (4 часа)

Что изучает экология. Основные понятия и определения. Структура современной экологии. История охраны природы. Система природоохранных мероприятий. Основы рационального природопользования. Красная книга Российской Федерации
Практическая работа. Оформление стенда «Охрана природы родного края».

Тема 3. Охрана природы РСО-Алания (6 часов)

Статус ООПТ. Перспективы развития сети ООПТ. Значение ООПТ в защите и сохранении мирового биоразнообразия.

Экологическая обстановка в РСО-Алания: проблемы и пути решения. Состояние атмосферного воздуха в РСО-Алания. Чем может быть опасна вода? Очищаем воду сами. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Окружающая среда и здоровье населения.

Практическая работа. 1. Выпуск газеты «Охраняемые территории РСО-Алания»
2. Работа над экологическими видеороликами и презентациями.

Тема 4. Организмы и среда их обитания (16 ч.)

Вода, суша, почва и организм как среды жизни. Воздействие среды на организм. Экологические факторы. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Эврибионты и стенобионты.

Классификация жизненных форм растений по К.Раункиеру и И.Г.Серебрякову.

Классификация жизненных форм животных по Д.Н.Кашкарову.

Экологические ниши как пример экологической классификации организмов. Видовая структура экологических ниш, приуроченных к одному растению (листоеды, корнееды, стволоеды, плодоеды, сокососы).

Абиотические факторы среды. Свет – основной источник энергии для живых организмов. Влияние солнечного спектра, продолжительности, периодичности, интенсивности, освещенности на рост и развитие организмов. Приспособление к поглощению световой энергии у растений и животных. Светолюбивые (гелиофиты), тенелюбивые (сциофиты), теневыносливые виды. Активность животных, ведущих дневной, ночной и сумеречный образ жизни. Миграция, отлеты, перелеты. Сезонные

явления. Понятия о биоритмах.

Вода в составе живых организмов. Приспособление организмов к условиям водного режима (влажности). Деление организмов на гигрофильные, мезофильные, ксерофильные.

Температура и физиологические процессы в организме. Теплолюбивые (термофилы) и холодолюбивые (криофилы) организмы. Классификация организмов по температурному фактору.

Почва и ее воздействие на организмы. Структура почвы и ее состав. Типы почв. Экологические группы растений (эфтрофы, мезотрофы, олиготрофы, нитрофилы, кальцефилы, галофиты). Приспособленность растений к различным типам почв. Роль живых организмов в природе. Влияние живой природы на абиотические условия окружающей среды. Понятие эдификаторов. Физическое, механическое, химическое воздействия растений друг на друга, на животных, почву, климат. Изменение среды под воздействием живых организмов.

Биотические факторы среды. Взаимопользные и антибиотические взаимоотношения между организмами. Антропогенные факторы среды.

Практическая работа. Изучение видового разнообразия экологической ниши. Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде. Изучение экологических групп животных. Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды. Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни.

Тема 5. Научно-исследовательская деятельность (9 ч.)

Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.

Итоговое занятие: Подведение итогов учебного года. Творческое задание на лето.

Практическая работа. Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2 ГОДА

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024г.-2025г.	01.09.2024	31.05.2025	36	36	13:35-14:15
2025г.-2026г.	01.09.2025	31.05.2026	36	36	13:35-14:15

Список литературы для педагога:

Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М., 2006.

Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии. - Самара, 2002.

Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., 1998.

Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье Человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.

Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Иванов Н.В., Моторов А.В. География Марийской АССР. – Марийское книжное издательство, 1991.

Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. – Волгоград, 2004.

Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. О.Л.Воскресенской – Йошкар-Ола, 2005.

Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: Просвещение, 2001.

Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград., 2007.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

Экология: Учебное пособие/ Под ред. Проф. В.В.Денисова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004.

Список литературы для учащихся:

Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М.: Ао МДС, 1996. Астанин

Л.П., Благосклонов К.Н. Охрана природы. – М.: Колос, 1984. Гагдисин Д.Т.

и др. Экология и здоровье. – М.: Знание, 1985.

Горшков В.Г. Экология человека. – Л.: 1984.

Зверев А.Т. Экология: учеб. для 10 – 11 кл. – М.: ОНИКС 21 век, 2004. Криксунов Е.А.,

Пасечник В.В., Сидоров А.П. Экология. 9 кл: учеб. доябщеобразов. Учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1997

Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998. – 270 с.

Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин. – М.:Аванта+, 2001. – 448 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.greenschools.ca/seeds> - “Green School Program” – краткие описания учебных экологических проектов, направленных на привлечение школьников к участию в улучшении местной экологической обстановки;

2. <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm> - «Глобальное мышление» - образовательный проект по изучению окружающей природной среды и ее компонентов, включая обсуждение и сравнение результатов;

3. <http://www.eco-project.org>. – «Экологические проекты России» - описания российских экологических проектов по мониторингу окружающей среды и здоровью человека;

4. <http://soil.msu.ru> – сайт крупнейшего в России учебного и научного центра по почвоведению;

5. <http://list.priroda.ru> – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам;

Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 33

_____ / Л. М. Санакоева

«_____» _____ 2024 г

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема	Количество часов			Место проведения	Формы контроля
					Всего	Теория	Практика		
1			13:35-14:15	Вводное занятие.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
2			13:35-14:15	Экология как наука, ее методы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
3			13:35-14:15	Постановка целей и задач.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
4			13:35-14:15	Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
5			13:35-14:15	Получения информации таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.:	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
6			13:35-14:15	Особенности и приемы конспектирования, тезисы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
7			13:35-14:15	Правила поведения учащихся. Техника лабораторных работ и правила безопасной работы в лаборатории. Общие вопросы охраны природы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
8			13:35-14:15	Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение

9			13:35-14:15	Отбор и анализ методической и литературы по выбранной научно-популярной теме.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
10			13:35-14:15	Выбор темы исследовательской работы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
11			13:35-14:15	Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
12			13:35-14:15	Что такое биологический мониторинг.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
13			13:35-14:15	Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?».	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
14			13:35-14:15	Анализ данных социологического опроса.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
15			13:35-14:15	Изучение простейших методик исследовательской работы в природе.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
16			13:35-14:15	Выход в природу.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
17			13:35-14:15	Социологический опрос « правила поведения человека в природе»	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
18			13:35-14:15	Практическая работа-конспектирование научной статьи.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
19			13:35-14:15	Человек и окружающая среда.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
20			13:35-14:15	Современные проблемы природы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
21			13:35-14:15	Правила поведения в природе.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
22			13:35-14:15	Природа родного края.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение

23			13:35-14:15	Причины сокращения численности растений и животных, необходимые меры их охраны.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
24			13:35-14:15	Формы охраны природы «Заповедник, заказник, памятники природы»	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
25			13:35-14:15	Влияние промышленности и сельского хозяйства на загрязнение окружающей среды.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
26			13:35-14:15	Влияние природных факторов на воздушный бассейн.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
27			13:35-14:15	Понятия токсичности, ПДК. Вещества-загрязнители. Изучение запыленности окружающей среды, кислотные дожди.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
28			13:35-14:15	Парниковый эффект. Изучение парникового эффекта.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
29			13:35-14:15	Разрушение озонового слоя. Причины и последствия.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
30			13:35-14:15	Влияние живых организмов на здоровье человека.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
31			13:35-14:15	Вирусы и микробы. Переносчики болезни. Чем опасна домашняя пыль. Лекарственные растения. Грибы.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
32			13:35-14:15	Экология и человек. Человек и среда его обитания. Биоэнергетическое поле человека, открытия, факты.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение

33			13:35-14:15	Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека. Значение культуры в формировании личности.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
34			13:35-14:15	Написание рефератов, выполнение презентаций.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
35			13:35-14:15	Защита рефератов, презентаций	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
36			13:35-14:15	Итоговое занятие.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
Всего:					36	13	23		

Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 33
 _____ / Л. М. Санакоева
 «_____» _____ 2025 г

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема	Количество часов			Место проведения	Формы контроля
					Всего	Теория	Практика		
1			13:35-14:15	Вводное занятие.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
2			13:35-14:15	Экология как наука, ее методы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
3			13:35-14:15	Постановка целей и задач.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
4			13:35-14:15	Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
5			13:35-14:15	Получения информации таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.:	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
6			13:35-14:15	Особенности и приемы конспектирования, тезисы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
7			13:35-14:15	Правила поведения учащихся. Техника лабораторных работ и правила безопасной работы в лаборатории. Общие вопросы охраны природы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение

8			13:35-14:15	Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
9			13:35-14:15	Отбор и анализ методической и литературы по выбранной научно-популярной теме.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
10			13:35-14:15	Выбор темы исследовательской работы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
11			13:35-14:15	Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
12			13:35-14:15	Охрана природы. Предмет и задачи экологии.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
13			13:35-14:15	История охраны природы.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
14			13:35-14:15	Оформление стенда « Охрана природы родного края»	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
15			13:35-14:15	Среды жизни на земле.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
16			13:35-14:15	Жизненные формы растений и животных.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
17			13:35-14:15	Экологические ниши как пример экологической классификации организмов.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
18			13:35-14:15	Изучение видов и его разнообразия экологической нише.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение

19			13:35-14:15	Абиотические факторы среды.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
20			13:35-14:15	Почва и ее воздействие на организмы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
21			13:35-14:15	Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
22			13:35-14:15	Экологические группы животных.	1	1	1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
23			13:35-14:15	Изучение экологических групп животных.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
24			13:35-14:15	Биотические факторы.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
25			13:35-14:15	Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
26			13:35-14:15	Антропогенные факторы	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
27			13:35-14:15	Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни.	1	1		МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
28			13:35-14:15	Источники загрязнения внутренней среды жилища.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
29			13:35-14:15	Экологические проблемы связанные с использованием бытовой химии, парфюмерии.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
30			13:35-14:15	Экологические знаки.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение

31			13:35-14:15	Как сделать наш дом безопасным.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
32			13:35-14:15	Экологическая оценка школьных помещений.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
33			13:35-14:15	Выполнение исследовательской работы «Экологическая оценка школьного участка»	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
34			13:35-14:15	Методика научно-исследовательской деятельности.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
35			13:35-14:15	Оформление научно-исследовательской работы.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
36			13:35-14:15	Итоговое занятие.	1		1	МБОУ СОШ № 33	Наблюдение
Всего:					36	16	20		

