

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 ИМ. З. КАЛОЕВА

Принята на заседании педагогического
совета

№ 2

Протокол № 1

от «2» сентября 2024г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №33

им. З. Калоева

Л. М. Санакоева

«2» сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа
художественной направленности
«Практический Английский»

Возраст детей: 13-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель программы:

Цараева Залина Валерьевна,

учитель английского языка

Владикавказ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	
Введение.....	
Пояснительная записка.....	
Нормативно-правовая база.....	
Новизна.....	
Актуальность.....	
Педагогическая целесообразность.....	
Цели и задачи.....	
Отличительные особенности.....	
Возраст обучающихся.....	
Сроки реализации программы.....	
Режим занятий.....	
Форма организации занятий.....	
Методы обучения.....	
Планируемые результаты.....	
Формы аттестации.....	
Методические материалы.....	
Материально-техническое оснащение.....	
Кадровое обеспечение.....	
Учебный план.....	
Содержание	учебного
плана.....	
Календарный учебный график.....	
Список литературы.....	

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Практический английский»**

Автор - составитель программы: Цараева Залина Валерьевна, педагог дополнительного образования.

Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 им. З. Калоева.

Адрес: РСО – Алания, г.Владикавказ, ул. Калоева, д.408

тел. 8 (8672) 40-46-19

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Социальный статус: обучающиеся средней общеобразовательной школы

Цель программы: - создание условий для развития личности путем освоения основ английского языка.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы: общеразвивающая

Уровень освоения программы: базовый

Способ освоения содержания образования: креативный

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык – окно в мир» имеет социально-педагогическую *направленность*. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Нормативно-правовая база.

- При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы были учтены положения и требования следующих нормативных документов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 № 38);

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);
- Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».
- Устав МБОУ СОШ № 33

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Программа «Практический английский» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Новизна

данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность

изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Практический английский», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Педагогическая целесообразность

данной программы заключается в том, что в процессе изучения совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная

правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, формирование устной и письменной речи не только репродуктивного, но и продуктивного характера, а также способствует приобретению навыков социокультурной компетенции, являющихся залогом успешной творческой и профессиональной деятельности.

Цели и задачи:

Цель: создание условий для развития личности путем освоения основ английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 11 до 14 лет.

Объем и сроки и этапы реализации программы:

Программа «Практический английский» рассчитана на 1 год (9 месяцев) обучения.

Общее количество учебных часов– 36 часов.

Режим занятий- один раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий- 40 минут

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая

Методы обучения: словесный, наглядный, практически, игровой.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Безличные предложения	4	2	2	Наблюдение
2	Определенный и неопределенный	4	2	2	Наблюдение
3	Прошлое время	3	1	2	Наблюдение
4	Настоящее время	3	1	2	Наблюдение
5	Условные предложения	3	1	2	Наблюдение
6	Неисчисляемые существительные	3	1	2	Наблюдение
7	Косвенная речь	3	1	2	Наблюдение
8	Сложное дополнение	3	1	2	Наблюдение
9	Пассивный залог	3	1	2	Наблюдение
10	Глагольные конструкции	3	1	2	Наблюдение
11	Устойчивые сочетания	2	1	1	Наблюдение
12	Повторение и обобщение	2	1	1	Наблюдение
	всего	36	14	22	

Содержание учебного плана

1. Безличные предложения.

Теория:

Ознакомление с безличными предложениями. Английское предложение обязательно должно иметь подлежащее, поэтому в английских безличных предложениях употребляется формальное подлежащее *it*, которое на русский язык не переводится.

Безличные предложения обычно сообщают о явлениях природы:

Безличные предложения употребляются также для обозначения времени и расстояния.

Безличные предложения употребляются также для оценки действия, которое выражено инфинитивом, следующим за именной частью сказуемого.

Практика:

Вводное занятие. Изучение и составление безличных предложений.

2. Определенный и неопределенный артикли.

Теория:

Знакомство с артиклем. Определенный и неопределенный В английском языке артикль – служебная часть речи, которая используется для выражения категории определенности – неопределенности. Под “определенностью” подразумевается, что мы знаем, о каком конкретно предмете или предметах идет речь, а под “неопределенностью” – что мы говорим о предмете впервые.

Английский язык имеет два вида артиклей – определенный и неопределенный. Определенный артикль "the" используется перед конкретными предметами, о которых оба собеседника знают. Неопределенный артикль "a/an" указывает на неопределенность предмета или отсутствие контекста. "A" используется перед существительными, начинающимися на согласные звуки ("a cat"), а "an" – перед существительными, начинающимися на гласные звуки ("an apple").

Практика:

Употребление артиклей.

3. Прошедшее время.

Теория:

В английском языке существуют несколько прошедших временных форм, которые используются для описания действий, произошедших в прошлом. Самые распространенные формы прошедшего времени в английском языке включают: 1. Прошедшее простое время (Past Simple): Это основная форма прошедшего времени и используется для выражения завершенных действий в прошлом. 2. Прошедшее длительное время (Past Continuous): Это форма, используемая для описания действий, которые происходили в определенный момент в прошлом. 3. Прошедшее завершённое время (Past Perfect): Это используется для описания действий, которые произошли до другого прошлого события или момента времени. 4. Прошедшее законченное длительное время (Past Perfect Continuous): Это используется для описания длительных действий, которые начались в прошлом и продолжались до другого прошлого события или момента времени. Правильное использование прошедших временных форм в английском языке требует знания контекста и временных связей между действиями в прошлом.

Практика:

Выполнение упражнений на употребление прошедшего времени.

4. Настоящее время.

Теория:

В английском языке настоящее время выражается с помощью глаголов, которые несут в себе информацию о действии, происходящем в текущий момент или имеющем постоянное значение. Для общих действий используется Present Simple, который образуется при помощи основы глагола без добавления окончаний (например, "I work" – "я работаю"). Настоящее длительное время (Present Continuous) выражает действия, которые происходят в настоящее время, но не являются постоянными. Оно образуется путем добавления окончаний -ing к основе глагола (например, "I am working" – "я работаю"). Настоящее совершенное время в английском языке используется для выражения действий, которые начались в прошлом и продолжаются в настоящем или

имеют связь с настоящим временем. Оно образуется с помощью вспомогательного глагола "have" в настоящем времени и третьей формы основного глагола (причастия прошедшего времени). Например, "I have seen" – "я видел/видела". В настоящем совершенном времени также можно использовать вопросительную и отрицательную форму, добавляя соответствующие вспомогательные глаголы "have" и "not" перед основным глаголом.

Практика:

Употребление настоящего времени. Заполнение пропусков и составление предложений.

5. Условные предложения.

Условные предложения в английском языке используются для выражения условий или гипотетических ситуаций. Они состоят из двух частей: условной (if-часть) и результативной (main-часть). Зависимо от типа условия, используются различные иИспользуется для выражения общих истин или фактов. 2. Условные предложения второго типа используется для выражения нереальных или маловероятных условий в настоящем. 3. Условные предложения третьего типа используется для выражения нереальных ситуаций в прошлом. 4. Условные предложения четвертого типа объединяет элементы условных предложений второго и третьего типов используется для выражения нереальных ситуаций, имеющих связь с настоящим. Знание условных предложений в английском языке поможет более точно выражать различные условия и гипотезы, а также лучше понимать такие конструкции в разговорной и письменной речи.

Практика:

Выполнение упражнений.

6. Неисчисляемые существительные.

Теория:

Неисчисляемые существительные (uncountable nouns) в английском языке обозначают неделимые или абстрактные понятия, которые не могут быть отдельно посчитаны или переведены во множественное число. Они не сопровождаются числительными "a" или "an" и не имеют формы во множественном числе. Правильное использование неисчисляемых существительных в английском языке включает использование правильных глаголов и качественных определений. Например, "I have some information" (У меня есть некоторая информация) или "She drinks a glass of milk" (Она пьет стакан молока).

Практика:

Выполнение тренировочных упражнений.

7. Косвенная речь.

Теория:

Косвенная речь (indirect speech) в английском языке используется для передачи слов или мыслей другого человека без прямого цитирования. В косвенной речи предложения формулируются в соответствии с сообщенным

содержанием, с изменением времени, местоимений и некоторых других элементов.

Практика:

Выполнение тренировочных упражнений, перевод предложений из прямой речи в косвенную.

8. Сложное дополнение.

Теория:

Сложное дополнение (Complex Object) в английском языке представляет собой структуру, включающую глагол, дополнение и прямое дополнение. Дополнение является объектом, на который направлена деятельность, а прямое дополнение указывает конкретное лицо или предмет, действующий глаголом. Примеры сложных дополнений: 1. He gave his brother a book. (Он подарил своему брату книгу.) - "his brother" - прямое дополнение, "a book" - дополнение. 2. They showed the tourists the famous landmarks. (Они показали туристам известные достопримечательности.) - "the tourists" - прямое дополнение, "the famous landmarks" - дополнение. Сложные дополнения используются для более точного и подробного описания действия.

Практика:

Употребление сложного дополнения. Заполнение пропусков и составление предложений.

9. Пассивный залог.

Теория:

Пассивный залог - это грамматическая конструкция, которая используется в английском языке для выражения того, что действие выполняется над существительным, а не совершается им. В пассивном залоге, подлежащее действия становится целью или объектом этого действия, а не субъектом. Глагол в пассивном залоге образуется с помощью вспомогательного глагола "to be" в соответствующей форме, а основной глагол принимает форму третьего лица единственного числа или с окончанием "-ed". Примеры: - "The book was written by the author" (Книга была написана автором) - "The cake is being baked in the oven." (Пирог выпекается в духовке) - "The concert will be held next week." (Концерт будет проведен на следующей неделе) В пассивном залоге ударение делается на действие и объект, а не на то, кто совершает действие.

Практика:

Выполнение тренировочных упражнений.

10. Глагольные конструкции.

Теория:

Глагольные конструкции в английском языке представляют собой способ организации глаголов и их дополнений в предложении. Также в английском языке существуют временные формы глаголов, такие как настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время, а также непрерывные и

завершенные формы в различных временах. Они используются для выражения длительности, статуса действия и временной последовательности. Овладение различными глагольными конструкциями важно для правильного и эффективного выражения мыслей и идей на английском языке.

Практика:

Составление предложений, используя глагольные конструкции. Выполнение тренировочных упражнений.

11. Устойчивые сочетания.

Теория:

Устойчивые сочетания в английском языке - это комбинации слов, которые часто используются вместе и имеют фиксированное значение, отличное от значений отдельных слов. Такие сочетания являются стандартными и заучиваются в целостном виде. Вот некоторые примеры устойчивых сочетаний: - "Break a leg" - выражение, используемое для пожелания удачи - "Piece of cake" - выражение, означающее, что что-то легкое или простое - "Bite the bullet" - выражение, означающее принять неприятную или трудную ситуацию - "A penny for your thoughts" - фраза, использованная для приглашения к комментариям или раздумьям - "Beat around the bush" - выражение, которое означает избегать прямого ответа или обращения к основной теме. Устойчивые сочетания являются важной частью активного владения языком и помогают носителям языка говорить более естественно и выразительно. Они также могут иметь культурные или идиоматические значения, поэтому не всегда переводятся буквально.

Практика:

Упражнения на закрепление устойчивых сочетаний.

12. Повторение и обобщение.

Практика:

Выполнение упражнений на повторение и закрепление и обобщений пройденного грамматического материала.

Календарный учебный план

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024-2025г.	01.09.2024г.	31.05.2025	36	36	14:30-15:10

Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 33
_____/ Л. М. Санакоева
« ____ » _____ 2024 г

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятий	Кол-во часов			Тема	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
1			14:30-15:10	1	1		Безличные предложения с It is	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
2			14:30-15:10	1	1		Определенный и неопределенный артикли.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
3			14:30-15:10	1	1		Настоящее время.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
4			14:30-15:10	1	1		Прошедшее время.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
5			14:30-15:10	1	1		Условные предложения.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение

6			14:30-15:10	1	1		Неисчисляемые существительные.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
7			14:30-15:10	1	1		Косвенная речь.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
8			14:30-15:10	1	1		Сложное дополнение.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
9			14:30-15:10	1	1		Пассивный залог	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
10			14:30-15:10	1	1		Глагольные конструкции.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
11			14:30-15:10	1	1		Устойчивые сочетания.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
12			14:30-15:10	1		1	. Определенный и неопределенный артикли.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
13			14:30-15:10	1		1	Настоящее время.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
14			14:30-15:10	1		1	Прошедшее время.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение

15			14:30-15:10	1		1	Условные предложения.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
16			14:30-15:10	1		1	Неисчисляемые существительные	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
17			14:30-15:10	1		1	Косвенная речь.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
18			14:30-15:10	1		1	Сложное дополнение.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
19			14:30-15:10	1		1	Пассивный залог	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
20			14:30-15:10	1		1	Глагольные конструкции.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
21			14:30-15:10	1		1	Устойчивые сочетания.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
22			14:30-15:10	1		1	Определенный и неопределенный артикли.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
23			14:30-15:10	1		1	Настоящее время.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение

24			14:30-15:10	1		1	Прошедшее время.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
25			14:30-15:10	1		1	Условные предложения.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
26			14:30-15:10	1		1	Неисчисляемые существительные	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
27			14:30-15:10	1		1	Косвенная речь.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
28			14:30-15:10	1		1	Сложное дополнение.	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
29			14:30-15:10	1		1	Пассивный залог	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
30			14:30-15:10	1		1	Глагольные конструкции	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
31			14:30-15:10	1	1		Повторение и обобщение	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
32			14:30-15:10	1	1		Повторение и обобщение	МБОУ СОШ № 33	наблюдение

33			14:30-15:10	1	1		Повторение и обобщение	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
34			14:30-15:10	1		1	Повторение и обобщение	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
35			14:30-15:10	1		1	Повторение и обобщение	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
36			14:30-15:10	1		1	Повторение и обобщение	МБОУ СОШ № 33	наблюдение
			всего	36	14	22			