**Программа**

**психолого – педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально – психологического климата, профилактику травли и**

**иных форм социально опасного поведения**

 **МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева**

**Актуальность**

Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам. На образовательную организацию ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Травля - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, со стороны одного обучающегося или группы в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель - затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Предпосылками буллинга являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Программы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной организации проводится: через интерактивные занятия, творческие методы, мониторинг «Территория без

агрессии», интерактивные занятия, мероприятия по профилактике буллинга, тренинги

***Цель программы:*** создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно- развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально- психологической службы школы).

**Задачи программы:**

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

**Направления работы:**

* 1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

-консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

-повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

* 1. . Направления работы с обучающимися:

-консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

-информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

-повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

-профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

-профилактика асоциального поведения школьников;

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

**Этапы и алгоритм реализации программы. Этапы реализации программы:**

* + 1. Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения буллинга.
		2. Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики.
		3. Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, классных часов.
		4. Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

**Алгоритм работы с ситуацией буллинга.**

Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам:

***Если ребенок - жертва или отвергаемый в классе, то:***

-его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;

-на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;

-во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

-его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;

-во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним.

***Если ребенок агрессор, то:***

-на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив;

-манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают передним;

* может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
* на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

* тип агрессора;
* реальность буллинга;
* его длительность;
* характер (физический, психологический, смешанный);
* основные проявления;
* участники (инициаторы и исполнители);
* их мотивация;
* свидетели и их отношение к происходящему;
* поведение жертвы (пострадавшего);
* динамика происходящего;
* прочие важные для диагностики обстоятельства.

Педагог-психолог проводит с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Буллинг является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой буллинга, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

-почему жертва буллинга и агрессор оказались в своих ролях;

-что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли;

-что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

***Задачи профилактики буллинга:***

-подготовка учителей для работы с трудными детьми;

-содействие улучшению социального самочувствия;

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

-снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

* развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;

-изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга,

направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

-повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;

-умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;

* снижение количества ситуаций буллинга;
* улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

***План***

***по профилактике буллинга, кибербуллинга в МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***Организационно – методическая работа*** |
| 1 | Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально – неустойчивым типомповедения, склонных к проявлению агрессивного поведения,определение основных причин такого поведения, выработкаадекватных воспитательных стратегий | в течение учебного года | классные руководители, социальныйпедагог, педагог- психолог |
| 2 | Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активнымформам досуга,творческой, социально значимой деятельности | в течение учебного года | классные руководители |
| 3 | Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга,кибербуллинга для родителей (законных представителей) ипедагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах. | ноябрь | педагог-психолог |
| 4 | Оформление информации на стендах лицея о службах попсихологической помощи длянесовершеннолетних и их родителей и одеятельности «Детского телефона доверия» | в течение учебного года | социальный педагог, педагог-психолог |
| ***Работа с обучающимися*** |
| 1 | Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:выявление детей, склонных к проявлению | в течение учебного | социальный педагог, педагог- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в классе;изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживанияодиночества) | года | психолог |
| 2 | Проведение встреч обучающихсяс инспектором ОДН по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также в результате их воздействия - доведения до аутоагрессивного поведения(суицидального) субъекта травли | в течение учебного года | социальный педагог,советник директора по воспитанию |
| 3 | Проведение акции«Травли NET»: Конкурс плакатов«Мы против буллинга!» | февраль | классные руководители,социальный педагог,советник директора по воспитанию |
| 4 | Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамкахклассных часов: «Интернет и мое здоровье» (1- 4 классы);«Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы) | Февраль- апрель | классные руководители,социальный педагог |
| 5 | Реализация антибуллинговых программ, направленных насплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивногообщения | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Работа с родителями*** |
| 1 | Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | сентябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Выступления на родительских собраниях с приглашениемспециалистов СПС школы по разъяснению поведенческихпризнаков, указывающих, что ихребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |

***План работы педагога-психолога по профилактике буллинга***

***Цель:*** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

***Задачи:***

* оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
* предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения обучающихся;
* развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
* обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание работы*** | ***Цель*** | ***Сроки*** | ***Контингент*** | ***Форма завершения*** |
| 1 | «Общешкольные родительские собрания Буллинг в межличностных отношенияхнесовершеннолетних. Выявление, профилактика, предотвращение. | Повыситьосведомленность родителей в вопросах профилактики травли (буллинга) | сентябрь | 1-11 | Выступление |
| 2 | Занятия с элементами тренинга «Мой мир, мое настроение» | Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего миракаждого человека | октябрь- ноябрь | 5-7 | Конспект занятия |
| 3 | «Профилактика агрессивного поведения» | сформировать у обучающихсянеобходимые знания по данной теме,предупреждениеотклонений в поведении обучающихся. | октябрь- ноябрь | 5-7 |  |
| 4 | Тренинг «Внутренний «Я» | Работа на сплочение | ноябрь | 5-7 | Конспект тренинга |
| 5 | Выступление на педсовете «Буллинг в школе, профилактика булинга» | Профилактика буллинга в школьной среде, поиск путей предотваращения и преодоления травли в образовательной среде | ноябрь | педагоги | Выступление |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Мониторинг межличностных отношений в классах:СПТ (7-11 класс)Социометрия (5,7 класс)Опросник по буллингу «Оцени себя» (6 класс) | Выявление трудностей в межличностныхотношениях | ноябрь | 5-7 | Справка по мониторингу |
| 7 | «Что такое буллинг и как себя защитить» | Узнать различия между конфликтом ибуллингом, понять, как можно себя защитить | ноябрь | 5-7 | Разработка мероприятия |
| 8 | Акция «Мы хотим, чтоб мир был добрым» | Пропаганда доброты, позитивного отношения друг другу. | декабрь | 5-7 | Разработка акции |
| 9 | «Международный день борьбы с буллигом» | Организация ипроведение акции | январь | 1-11 | Разработка мероприятия |
| 10 | Психологический час «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым», «Бояться страшно»,«Способы решения конфликтов с ровесниками» | Развивать такиенравственные качества как терпимость к людям, милосердие,сострадание, нетерпимость к любому виду насилия. | февраль- март | 5-7 | Разработка мероприятия |
| 11 | Рекомендации, пропагандирующих ценность человеческой жизни | Формировать негативное отношение детей кжестокости и насилию | В течении года | 1-11 | Разработка рекомендаций |
| 12 | Информирование обучающихся о работетелефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. Буклеты. | Формировать негативное отношение детей кжестокости и насилию | В течении года | 1-11 | Раздаточный материал |
| 13 | Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе» | Профилактика буллинга в школьной среде, поиск путей предотвращения травли вобразовательной среде | В течение года | 1-11 | справка |