**Утверждаю**

**Директор МБОУ СОШ №33**

 **им. З. Калоева**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Санакоева**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа**

**«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

***2020 – 2023 уч.год***

***Владикавказ***

***2020***

**Пояснительная записка.**

Человек не может жить на свете,

Если у него нет впереди ничего радостного.

Истинным стимулом человеческой жизни

Является завтрашняя радость.

Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и   прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

             Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних  является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи,   относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных    факторов:

* социально-экономические факторы    (низкий материальный уровень жизни семьи,     нерегулярные доходы,   плохие жилищные условия.);
* медико-социальные факторы   (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
* социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная,  семьи с повторным браком и сводными детьми);
* социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями   супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности  родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
* наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение   социальных отклонений в   поведении детей,     рождают беспризорность   и   преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания    всех субъектов  профилактики.

          Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется  идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути  к девиантному  образу жизни.

           Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и  помочь ему,   во многих школах   создаются программы   по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся.  Каждое   учебное заведение старается найти свой подход в решении данной  проблемы,   использовать  те   методы,    которые будут эффективны  для  данной школы.

            Проблема  правового  воспитания  ребенка  остается  актуальной   в  современной  школе. Именно   здесь  происходит   становление  интересов  и  ценностных  ориентаций  человека. Особое  внимание  необходимо  уделить  детям  подросткового   возраста, так  как  в  этом  возрасте   активно  формируется  мировоззрение, ребенок  подвержен  влиянию  окружающих  его  людей. Этот  факт  подтверждает  и  статистика,  поскольку   в  волну   преступности   чаще   всего  оказываются  втянутыми   несовершеннолетние.

            Данная  программа  направлена  на  работу   со  всеми  обучающимися  школы, предполагает   как  первичную  профилактику, так  и работу   с  детьми  девиантного  поведения.

           Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

***Целевые группы:***Учащиеся школы 1-11 классы, подростки «группы риска».

***Цель программы:***

1. Создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.
2. Коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.

***Задачи программы***:

Программа направлена на решение следующих задач:

* защиту прав и законных интересов детей и подростков;
* снижение подростковой преступности;
* предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
* обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
* профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
* социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
* деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* профилактика суицида среди подростков.

***Ожидаемые результаты***: Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

**Пояснительная записка**

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является рост социальных отклонений в поведении детей, правонарушений , преступности среди несовершеннолетних, снижения моральных устоев в обществе. К причинам возникновения подобных явлений можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; педагогическая несостоятельность родителей и их низкий общеобразовательный уровень, с деформированными ценностными ориентациями; низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие, переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям. Такая ситуация не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией. Профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних давно уже признается основным направлением борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. И роль школы здесь трудно переоценить. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

***Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***– система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

***Правонарушение***- родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Понятие ***делинквентное поведение***(от лат. *delinguens*– совершающий поступок) определяет – противоправные, противозаконные и преступные поступки, влекущие за собой административную или уголовную ответственность: кражи, хулиганские действия, нанесение тяжких телесных повреждений, изнасилование и т.п.

В зарубежных классификациях это понятие также применяется для обозначения поведения несовершеннолетних правонарушителей.

***Аддиктивное поведение***– это употребление различных одурманивающих веществ (включая алкоголь и курение табака), изменяющих психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость. Это еще не болезнь, а *нарушение поведения*.

***Аутоагрессивное поведение***– это поступки, направленные на самого себя и связанные с психическими заболеваниями или сильными душевными расстройствами. Наиболее опасными из этих поступков – являются попытки суицида.

***Асоциальное поведение трудных подростков****–*выражается в неправильном отношении ребенка к школе, учителям, в отрицательных интересах, в устойчивом влечении к неорганизованному досугу, к ярким впечатлениям улицы, к азарту, зрелищам и стремлении удовлетворить их любыми средствами, не подчиняясь школьному режиму и общим правилам, с демонстративным нарушением их, в склонности дезорганизовать общую работу, проявлять дерзость, грубость, циничные выходки.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ввел еще несколько понятий в рассматриваемой сфере:

***несовершеннолетний***- лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

***безнадзорный***- несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или)содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

***несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,***- лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие *безнадзорности*или *беспризорности*находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

***семья, находящаяся в социально опасном положении,***- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

***индивидуальная профилактическая работа***- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их *социально-педагогической реабилитации*и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция Российской Федерации
* Законы Российской Федерации: №124-ФЗ
* № 124-ФЗ  от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
* «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные - 2.01.2000г. №32-ФЗ
«О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» - 27.06.1998г. №94-ФЗ
* «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
* «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 21.12.1996г. №159-ФЗ
* «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995 г. N 420 "Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением";
* законы и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
* ведомственные и межведомственные нормативные правовые документы;
* Нормативные правовые документы окружных органов управления образованием и администрации образовательных учреждений;
* Устав МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева
* Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета»;
* Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности»;

**Направления деятельности в рамках организации**

**1. Исследовательская работа:**

комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума:

* наблюдение, анкетирование, собеседование;
* мониторинговое исследование;
* анализ и принятие решений (планирование).

**2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа**.

**3. Просветительская работа:**

* консультации,
* беседы,
* лекции,
* привлечение специалистов,
* наглядная агитация.

**4. Приоритеты:**

* создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
* охранно-защитная деятельность;
* предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
* пропаганда здорового образа жизни.

**5. Работа в школьном коллективе обучающихся:**

* проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;
* с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
* индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.

**6. Работа с родителями:**

* изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
* профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье;
* помощь в преодолении негативных явлений в семье;
* распространение положительного опыта.

**7. Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме:**

* использование других учреждений для организации профилактической деятельности;
* сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
* организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.

**8. Методическая работа:** Выступления на ШМО, педагогических советах, родительских лекториях, участие в городских, семинарах данного направления.

**Критерии отслеживания эффективности программы**

*Отслеживание эффективности всей программы*

* появление у подростков устойчивых интересов;
* положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учѐте в ОДН, КДН;
* уменьшение количества детей «группы риска»
* уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

*Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы*

* проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечѐнности родителей и учащихся в мероприятия.

*Конечный результат реализации программы*

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних ,создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

С**одержание программы**

Программа содержит 4 блока.

*1. Организационная работа*направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

*2. Диагностическая работа*предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учащимися и педагогами школы, организацию мониторинга уровня конфликтности.

*3. Профилактическая работа со школьниками*включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

*Предупредительно-профилактическая деятельность*осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

1. Проведение «Дня профилактики» совместно с заинтересованными ведомствами. систематически проводятся беседы с инспектором ПДН. Планируются в начальной школе (1-4 кл.) по 1 занятию в каждом классе, в средней (5-9 кл.) и старшей (10-11 кл.) – по 2 занятия в год. Так же запланированы занятия совместно с ГИБДД, начиная с первого класса. Курс предусматривает проведение 1 занятия в каждом классе.
2. Правовой всеобуч учащихся предполагает проведение занятий с учащимися, начиная с пятого класса, по 1мероприятию в год, а в среднем (5-8) – по 2 занятия.
3. Беседы по пропаганде ЗОЖ будут проводиться  с 1 класса по 4 класс – по 2 занятия, а с 5 по 9 – по 2 занятия в год. Планируются беседы с представителями медицинской сферы, наркологом, психологами и др. специалистами.
4. Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска».

*4. Профилактическая работа с родителями*предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

**Этапы реализации Программы**

**I этап. Подготовительный**

2020-2021 учебный год

– совершенствование нормативно-правовой базы;

– определение стратегии и тактики деятельности;

– укрепление межведомственного сотрудничества;

– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;

– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;

– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

– создание службы социально- психологического сопровождения деятель.

**II этап. Внедрение**

2021-2022 учебный год

– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– использование в учебно-воспитательном процессе школы приемы и методы, обеспечивающие развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.

**III этап. Отслеживание и анализ результатов**

2022-2023учебный год

– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

– определение перспектив развития школы в этом направлении.

***Организационные мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Составление плана по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних | 1-11 | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Составление социальных паспортов классов | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. Обеспечение указанной категории  н/л в занятия | 1-11 | октябрь | Классные руководители, Педагог-психолог |
| 4. | Проведение Советов профилактики |   | В течении года | Педагог-психолог |
| 5. | Организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию | 1-11 | В течении года | Педагог-психолог, кл.рук., инспектор ОДН, специалисты |
| 6. | Изучение государственных и международных документов по правам человека, Конвенции по правам ребенка | 1-11 | В течении года | Педагог-психолог, кл.рук. |

***Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявление причин и условий способствующих совершению преступлений среди н/л |   | постоянно | кл.рук., Педагог-психолог |
| 2. | Проведение тестирования по методикам1.«Социометрический метод»;2.«Исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации»,3.«Уровень комфортности» |  | Сентябрь, декабрь, март | Педагог-психолог, кл. рук. |
| 3. | Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на учащихся, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке | 1-11 | постоянно | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 4. | Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей | 1-11 | постоянно | Педагог-психолог |
| 5. | Проведение мониторинга по уровню конфликтности в школьной среде | 5-8 | Октябрь, апрель | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 6. | Анализ занятости учащихся (в т.ч. «группы риска») в кружках, спортивных секциях | 1-11 |   | Педагог-психолог |
| 7. | Проведение мониторинга по уровню правовых знаний | 5-10 | Ноябрь, май | Педагог-психолог, кл.рук. |

***Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Осуществлять контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости в кружках, секциях уч-ся | 1-11 | постоянно | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 2. | Привлечение детей «группы риска» к классным и общешкольным мероприятиям | 1-11 | постоянно | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 3. | Организация и контроль летнего отдыха учащихся из «группы риска» и «трудных семей» | 1-11 | постоянно | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 4. | Совершенствование работы с родителями из неблагополучных семей | 1-11 | постоянно | Педагог-психолог, кл.рук. |

***Работа с социально-неблагополучными семьями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Заполнение карточек учета социально-неблагополучных семей | В течение года | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальные собеседования ,консультации с родителями по проблемам воспитания в семье | постоянно | Педагог-психолог |
| 3. | Психологическая помощь семьям, решившим изменить свой образ жизни |   | Педагог-психолог, кл.рук-ли,  |
| 4. | Контрольное обследование социально-неблагополучных семей | По мере необходимости | Педагог-психолог, кл.рук. |

 развернуть таблицу

***Работа с детьми группы «риска»***

 развернуть таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка положения о ВШУ. Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска» | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Вовлечение детей «группы риска»в кружки, секции ОУ. Контроль посещаемости кружков и секций. | постоянно | Педагог-психолог |
| 3. | Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации | постоянно | Педагог-психологКл.рук. |
| 4. | Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года | постоянно | Педагог-психологКл.рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении | В течении года | Педагог-психолог |
| 2. | Участие в операциях «Подросток», «Игла» и пр. | В течении года | Педагог-психолог |
| 3. | Встречи представителей правоохранительных органов с подростками | По плану | Педагог-психолог |
| 4. | Правовые недели | По плану | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 5. | Оформление информационного стенда «Профилактика правонарушений» | постоянно | Соц.педагог |

 развернуть таблицу

***Профилактические недели***

1. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность».

2. Неделя употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

3. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия».

4. Неделя правовых знаний.

5. Неделя профилактики интернет-зависимости.

6. Неделя профилактики употребления ПАВ «Независимое детство».

7. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие».

***Тематика бесед с учащимися, совместно с ОДН:***

**1 класс:**

1. Ты один остался дома. Общение на улице с незнакомыми людьми.

**2 класс**:

1. Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

**3 класс:**

1. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

**4 класс**:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.

**5 класс:**

1. Мелкое хулиганство, ответственность.

2. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

**6 класс**:

1. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.

2. Цивилизованно решаем конфликты.

**7 класс**:

1. Ответственность за порчу имущества.

2. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

**8 класс:**

1. Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка.

2. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.

**9 класс**:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.

2. «Неформалы – кто они?».

**10 класс:**

1. Уголовная ответственность подростка.

2. Юридическая ответственность за приѐм ПАВ.

**11 класс**:

1. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.

2. Нормативно-правовая база России.

***Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:***

**1 класс:**

1. Мой маршрут от дома до школы. Правила поведения в каникулы.

**2 класс:**

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

**3 класс:**

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами? Работа регулировщика.

**4 класс**:

1. Виды транспорта. Железная дорога – зона повышенной опасности.

**5 класс:**

1. Знаки для пешеходов и водителей. Безопасность в общественном транспорте.

**6 класс:**

1. Дорожная разметка. Дорожные знаки.

**7 класс**:

1. Поведение около ж/д путей. Правила движения на велосипеде.

**8 класс**:

1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах. Водитель и его возраст.

**9 класс:**

1. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

**10 класс**:

1. Что должен знать водитель мопеда, мотоцикла, водитель машины?

**11 класс:**

1. Автомагистраль. Дороги в большом городе. Где в нашем городе можно обучиться вождению.

***Тематика бесед по противопожарной безопасности:***

**1 класс:**

1. Иногда достаточно одной спички. К чему приводит детская шалость с огнѐм.

**2 класс:**

1. Причины возникновения пожаров. Куда звонить во время пожара.

**3 класс:**

1. Признаки пожара. Как безопасно украсить новогоднюю ѐлку?

**4 класс:**

1. Как вести себя во время пожара. Электроприборы. Правила эксплуатации.

**5 класс:**

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

**6 класс:**

1. Детская шалость с огнѐм и последствия. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

**7 класс:**

1. Газ. Эксплуатация газовых плит. Как правильно потушить костѐр.

**8 класс:**

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. Правила поведения во время эвакуации.

**9 класс:**

1. Первая медицинская помощь при ожогах. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

**10 класс:**

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара. Статистика показывает…

**11 класс:**

1. Организация работы по противопожарной безопасности в России. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

***Тематика бесед по правовому всеобучу:***

**5 класс:**

1. Права и обязанности школьника.

**6 класс:**

1. Правила учащихся школы.

**7 класс:**

1. Устав школы.

**8 класс:**

1. Я – гражданин России.

**9 класс:**

1. Конвенция ООН о правах ребѐнка.

**10 класс:**
1. Конституция РФ – основной закон страны.

2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

**11 класс:**

1. Кодекс об административных правонарушениях.

2. Уголовный и другие кодексы РФ.

***Профилактическая работа с родителями:***

1. Выбор родительского комитета в классах. «День открытых дверей» для родителей.

2. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

3. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

4. Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

5.  Проведение родительского всеобуча:

1) Права и обязанности семьи.

2) Права, обязанности и ответственность родителей.

3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.

4) Права и обязанности ребѐнка в семье, в школе, в социуме.

5) Причина детских суицидов.