

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-**

**Алания**

**МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Санагоева Л.М.**

**Приказ №1**

**от «30» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 6222931)**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1 классов**

**г. Владикавказ, 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**



- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	5	презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Фонетика	23	0	23	презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	Письмо	70	0	70	презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4	Развитие речи	2	0	2	презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1	Презентация <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Фонетика	4	0	4	Презентация <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Графика	4	0	4	Презентация <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	0	12	Презентация <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5	0	5	Презентация <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.6	Орфография и пунктуация	14	0	14	Презентация <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7	Развитие речи	10	1	9	Презентация <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	149	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма(с. 4)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3	Обведение предметов по контуру (с.6)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4	Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5	Знакомство с основным алгоритмом(с.8)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6	Знакомство с основным алгоритмом(с.9)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с.10)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и с закруглением снизу и дополнительных строк на 3 части. (с.11)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. (с.11)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>



10	Письмо линий с закруглением снизу и сверху. (с. 12)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы И. (с.12)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12	Письмо основного алгоритма письма (с.13)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13	Письмо основного алгоритма письма (с.13)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14	Строчная письменная буква а (с. 14)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
15	Заглавная буква А. (с. 15)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
16	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.16)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о (с.17)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
18	Строчная письменная буква и (с.18)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
19	Написание заглавной буквы И (с.19)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
20	Написание буквы ы.(с.20)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
21	Написание изученных букв.(с.21)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
22	Строчная буква у. (с.22)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
23	Прописная буква У. (с. 23)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

24	Строчная буква н (с.24)	1	0	0		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
25	Прописная буква Н (с.25)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
26	Строчная буква с, обозначающая согласный звук. (с. 26)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
27	Заглавная буква С. (с. 27)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
28	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. (с.28)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
29	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки. (с.29)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
30	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с.30)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
31	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. (с. 31)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
32	Написание изученных букв (с.32)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
33	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки(с.3)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
34	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л. (с. 4)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
35	Написание изученных букв. (с.5)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
36	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. (с. 6)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
37	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки. (с. 7)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
38	Строчная буква в, обозначающая согласные	1	0	1		презентация

	звуки (с.8)					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
39	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки. (с. 9)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
40	Строчная буква в. (с. 10)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
41	Заглавная буква Е. (с. 11)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
42	Написание изученных букв. (с.12)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
43	Строчная буква е, обозначающая согласные звуки. (с. 13)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
44	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с.14)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
45	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с.15)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
46	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. (с. 16)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
47	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки. (с.17)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
48	Написание изученных букв. (с.18)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
49	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки. (с.19)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
50	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки. (с. 20)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
51	Написание изученных букв. (с.21)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
52	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. (с. 22)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

53	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки. (с.23)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
54	Строчная и прописная буквы б,Б. (с.24)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
55	Написание изученных букв. (с.25)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
56	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. (с. 26)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
57	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки. (с.27)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
58	Написание изученных букв. (с.28)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
59	Строчная буква я, обозначающая два звука. (с. 29)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
60	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. (с.30)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
61	Письмо изученных букв. (с.31)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
62	Письмо изученных букв. (с.32)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
63	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки(с.3) <b><u>ПРОПИСЬ №3</u></b>	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
64	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с.4)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
65	Написание изученных букв. (с.5)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
66	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, ч. (с. 6)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
67	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий	1	0	1		презентация

	согласный звук. (с.7)					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
68	Слоги ча, чу. (с.8)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
69	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 9)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
70	Буква ь (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 10)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
71	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. (с.11)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
72	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. (с12)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
73	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с.13)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
74	Сочетания ча,чу,ши. (с.14)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
75	Сочетания ча,чу,ши. (с.15)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
76	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук. (с.16)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
77	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный запомнитьзвук.(с.1 7)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
78	Сочетание жи (с. 18)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
79	Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 19)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
80	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с. 20)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
81	Буква й. Слова с буквой й. (с.21)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

82	Буква й. Слова с буквой й. (с.22)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
83	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 23)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
84	Заглавная буква обозначающая согласные звуки. (с. 24)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
85	Написание изученных букв. (с.25)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
86	Написание изученных букв. (с.26)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
87	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с.27)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
88	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с. 28)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
89	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук. (с. 29)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
90	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.(с. 30)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
91	Написание изученных букв. (с.31)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
92	Строчная буква э, обозначающая гласный звук. (с. 3) <b><u>ПРОПИСЬ №4</u></b>	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
93	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук.(с. 4)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
94	Написание изученных букв. (с.5)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
95	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ща, шу</b> (с. 6)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
96	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий	1	0	1		презентация

	согласный звук. (с. 7)					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
97	Сочетания ща, шу. (с.8)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
98	Написание изученных букв. (с.9)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
99	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с. 10)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
100	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с.11)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
101	Буквы ь, ъ (с.12)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
102	Буквы ь, ъ (с.13)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
103	Заглавная буква в именах собственных.(с.14)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
104	Оформление предложений в тексте.(с.15-16)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
105	Оформление предложений в тексте. (с.18-19)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
106	Слово. Значение слова. (с.20)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
107	Алфавит. (с.21)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
108	Оформление предложений в тексте. (с.21-22)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
109	Обозначение мягкости согласного звука гласным.(с.23-24)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
110	Буквы, обозначающие два звука. (с.25)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

111	Составление и запись предложений. (с.26)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
112	Составление и запись предложений. (с.27)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
113	Один, много.(единственное и множественное число. (с. 28)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
114	Составление и запись деформированного текста. (с. 29)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
115	Заглавная буква в именах собственных. (с.30 - 31)	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
117	Устная и письменная речь.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
118	Текст.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
119	Предложение.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
120	Диалог.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
121	Слова. Роль слов в речи.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
122	Слова –названия предмета, признаков предметов, действий предметов.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
123	Тематические группы слов «Вежливые слова».	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
125	Слог как минимальная произносительная	1	0	1		презентация



	единица.					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
126	Деление слов на слоги.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
127	Перенос слов.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
128	Перенос слов.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
129	Ударение общее представление.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
130	Ударные и безударные слоги.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
131	Звуки и буквы.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
132	Звуки и буквы.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
133	Русский алфавит или Азбука.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
134	Русский алфавит или Азбука.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
135	Гласныеи звуки.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
136	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
137	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
138	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

140	Правлписание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
141	Правлписание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
142	Написание слов с непроверяемойбувой безударного гласного звука.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
143	Согласные звуки.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
144	Слова с удвоенными согласными.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
145	Слова с буквой Ии Й.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
147	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
148	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
155	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
156	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
157	Шипящие согласные звуки.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
158	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
159	<b>Итоговый диктант.</b>	1	1	0		
160	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
162	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
163	Заглавная буква в словах.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
164	Заглавная буква в словах.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	1		презентация <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П.Канакина Методическое пособие с поурочными разработками.Русский язык 1 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Презентация

<https://uchi.ru>