

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

Управление образования г. Владикавказ

МБОУ СОШ №33

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Санакоева Л. М.)

Приказ №

От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 390772)

Учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Для 10 класса основного общего образования

На 2024-2025 учебный год

Составитель : Цараева Залина Валерьевна
учитель английского языка

Владикавказ 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерством образования РФ №1089 МО РФ от 5.03.2004г.;
- «Примерные программы по иностранным языкам (английскому)» (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004) (уровень–базовый).

Цель программы:

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-х классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году – 105 (35 учебных недели).

Содержание учебного предмета

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности.
1	Успешность	10	
2	Каникулы	10	Проект на тему «Мой родной город».
3	Школа	10	
4	Тайны	7	
5	Внешность	12	
6	Развлечения	8	Проект на тему «Киноанонс».
7	Спорт	10	
8	Товары и услуги	13	
9	Новый жизненный опыт	12	
10	Роль английского в общении	13	Проект «Мое будущее»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 10 класса. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Е.А.Фоменко, И.Б.Долгопольская. Подготовка к ЕГЭ.- Легион, Ростов-на-Дону, 2012.
3. Ю. Голицынский. Грамматика. – С.-Петербург: Каро.2011
4. Журналы:
 - «Практические советы учителю». Методический журнал ГОУ ДПО РО «Ростовский областной ИПК и ПРО».
 - «Региональная школа управления». Научно-методический журнал ГОУ ДПО РО «Ростовский областной ИПК и ПРО»
5. Газета « Планета знаний».
6. «Учительская газета»
7. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
8. Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forwardи учебным пособиям издательства (организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства. - Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>

ТСО: проектор, компьютер.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик 10 класса должен

- **знать:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной

	задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	поставленных коммуникативных задач.	языку.	обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» 10 класс

№ п/п	По плану	Фактичес ки	Тема урока	Примечание
			<i>Раздел 1 “Success!” 8 часов</i>	
1			Мои достижения. Знакомство с новой лексикой.	
2			Условные предложения. Закрепление лексико – грамматических правил.	
3			С. Фитцджеральд «Великий Гэтсби» Монолог – мнение.	
4	14.09		Цена успеха. Мои планы.	
5			Лексико – грамматические упражнения.	
6			<i>Входная контрольная работа</i>	
7			Советы и рекомендации. Диалог – расспрос.	
8			Пишем заявление на работу.	
<i>Раздел 2 “Taking a break” 7 часов</i>				
9			Пассивный залог. Грамматические упражнения.	
10			Необычные места для отдыха.	
11			Активные виды отдыха. Монолог – мнение.	
12			Экстремальный спорт. Аудирование.	
13			Отрывки из дневника.	
14			Путешествие на самолете. Лексические упражнения.	
15			Путешествие. (продолжение)	
<i>Раздел 3 “To be is human” 12 часов</i>				
16			Описание мест. Введение новой лексики.	
17			Прямая и косвенная речь.	
18			Закрепление грамматических правил.	
19			Жизнь после школы.	
20			Моя будущая работа. Планы на будущее.	
21			Вопросительные предложения в косвенной речи.	
22			Урок – аудирование.	
23			<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	
24			<i>Работа над ошибками. Диалог – расспрос.</i>	
25			Урок – повторение лексики.	
26			Урок – аудирование.	
27			Обобщающий урок	
<i>Раздел 4 “Mysteries” 7 часов</i>				
28			Модальные глаголы. Грамматические упражнения.	
29			Описание личности.	

			Введение новой лексики.	
30			Необычная личность.	
31			Полет самолета Амелии Эрхарт.	
32			Проект: «Разгадай тайну»	
33			Конкуренты. Монолог – мнение.	
34			Закрепление грамматических правил.	
Раздел 5 “The body beautiful” 15 часов				
35			Внешность и красота. Введение новых лексических единиц.	
36			Артикли. Закрепление грамматических правил.	
37			Признаки красоты и здоровья.	
38			Признаки красоты и здоровья. Составь портрет.	
39			Описание фотографии.	
40			Создай свой стиль. Причёски.	
41			Описание внешности.	
42			Описание человека. Аудирование.	
43			Закрепление пройденной лексики.	
44			Полугодовая контрольная работа.	
45			Работа над ошибками. Диалог – расспрос.	
46			Урок – аудирование.	
47			Закрепление лексико – грамматических правил.	
48			Развитие диалогической речи.	
49			Обобщающий урок.	
Раздел 6. «It’s showtime!» 8 часов				
50			Культура и развлечения. Введение новой лексики.	
51			Вопросительные предложения в косвенной речи.	
52			Ураган Катрина. Развитие монологической речи.	
53			Фестиваль в Новом Орлеане.	
54			Дискуссия на тему «Живопись».	
55			Поход в оперу. Закрепление грамматических правил.	
56			Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных.	
57			Пишем рецензию на фильм.	
Раздел 7. «Game over» 10 часов				
58			Игры и спорт. Введение новой лексики.	
59			Компьютерные игры. Монолог – мнение.	
60			Необычные виды спорта. Аудирование.	

61			Спорт и спортивные игры как время проведения.	
62			Притяжательный падеж существительных.	
63			Спортивные события. Диалог - расспрос.	
64			Игры и свободное времяпровождение.	
65			Фразовые глаголы лексические упражнения.	
66			Модальные глаголы в вежливых вопросах.	
67			Урок – аудирование.	
Раздел 8. «The hard sell» 12 часов				
68			Инфинитив и герундий.	
69			Предпочтения в еде. Монолог – мнение.	
70			Реклама продуктов. Создаем бизнес.	
71			Магазины и покупки.	
72			Сервис и обслуживание.	
73			Возврат товара. Правила и условия.	
74			Письмо-жалоба. Согласование времен.	
75			Закрепление грамматических правил.	
76			Контрольная работа за III четверть.	
77			Работа над ошибками. Лексические упражнения.	
78			Закрепление пройденного материала.	
79			Урок – обобщение.	
			Раздел 9. «A Fresh start» 10 часов	
80			Начало новой жизни. Введение новых лексических единиц.	
81			Грамматический практикум.	
82			Изменения в жизни.	
83			Личный жизненный опыт. Монолог – мнение.	
84			Семейная история.	
85			Эмиграция населения.	
86			Эмиграция населения. (продолжение)	
87			Формальный телефонный звонок. Развитие диалогической речи.	
88			Составление резюме.	
89			Выбор профессии.	
Раздел 10. «What do you mean?» 16 часов				
90			Планы на будущее.	
91			Способы выражения будущего времени.	
92			Твой язык. Закрепление грамматических упражнений.	
93			Изменения в языке.	
94			Язык жестов.	

95			Невербальное общение.	
96			Пишем официальное письмо.	
97			Урок – аудирование.	
98			Годовая (итоговая) контрольная работа.	
99			Работа над ошибками, Закрепление грамматических правил.	
100			Урок – аудирование. Диалог – расспрос.	
101			Закрепление пройденной лексики	
102			Урок- обобщение пройденного материала.	
103			Строим планы на лето.	
104			Урок – повторение пройденного материала.	
105			Обобщающий урок	

