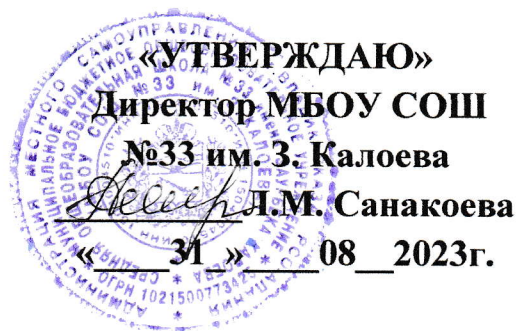


Обсуждено и принято
на заседании МО
учителей гуманитарных наук
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева
Протокол №1 от «31»08. 2023г.



***Рабочая программа
по английскому языку***

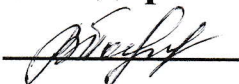
3 класс

Преподаватель:

Цараева З.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 **Павлова В.В.**

Владикавказ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку для 3 класса на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

- *Английский язык. 3 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 «RainbowEnglish»*
- *Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. «RainbowEnglish»*
- *Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к «RainbowEnglish учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016*
- *Английский язык. 3 класс: Рабочая программа к «RainbowEnglish учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016*

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Цели обучения английскому языку

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширения лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
 - ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
 - многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
 - коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
- **Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
 - **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
 - **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
 - **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2, 34 недели в год

Контрольных работ 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных умений** оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
 - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
 - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
 - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезвые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

Система оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Количество часов
What we see and what we have	8
What we Like	8
What colour?	8
How Many	8
Happy Birthday	8
What's Your Job	8
Animals	8
Seasons and Months	8
Резервные уроки	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

3 А класс

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Дата проведени я		Системные знания о языке	Слова	Словосочетан ия, выражения	Тексты, стихи, рифмы	Home work
			план	факт					
Unit 1. What we see and what we have									
1	Повторение ABC	1			1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита.	This, that		1.Песня The Alphabet Song 2.Рифмовка Look at That	P.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5)
2	Указательные местоимения	1			1.Указательные местоимения множественного числа 2.Утвердительные предложения с глаголами в PresentSimple	These, those		Рифмовка This, that, these, those	P.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5)
3	Притяжательные местоимения	1			Притяжательные местоимения единственного числа	Its, her, his	What is your name?	Рифмовка This and that	P.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5)
4	Принадлежащие нам предметы. To have	1			Глагол tohave и его формы в настоящем неопределённом времени	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)		Текст TheFarm (в рабочей тетради)	P.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5)
5	Предлог at для обозначения времени	1			Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в разное время суток	Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	To play ping-pong In the morning In the evening Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ...	Текст My dogs	P.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5)
6	Система притяжательных местоимений	1			Система притяжательных местоимений в единственном числе.			1. Рифмовка Where? (в рабочей тетради). 2. Текст My Day	P.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5)
7	Чтение текстов	1						Текст MyGranny	P.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5)
8	Урок-повторение	1							
Unit 2. What we Like									
1(9)	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1			1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Your, our their flower tower shower chair bear teddy bear parents Mary		Рифмовка Who Are You?	P.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5)
2(10)	Форма гл. в 3 лице единственного	1			Формы глаголов в третьем лице единственного	spoonfeed * shopgirl * flowerbed	fish farm clock tower fish bones	Текст для аудирования о братьях	P.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5)

	числа в PresentSimple				числа в настоящем неопределенном времени			Стэне и Нике	
3(1 1)	Особенности обозначения времени	1			Оценка повседневных действий	eat read teach well speak	to teach English to speak English this and that		Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5)
4(1 2)	Спряжение модального глагола can	1			Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то	very can		Текст для аудирования о трех мальчиках	Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5)
5(1 3)	Различные конструкции can, do and to like to do	1			Различные конструкции can do to like to do	but	very well but not very well	Текст для аудирования Dick's Story	Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5)
6(1 4)	Четвертная контрольная работа	1						Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве	Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5)
7(1 5)	Что мы любим	1						1. Текст для аудирования о Сэме Вуде. 2. Текст для чтения Mark Ross	Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5)
8(1 6)	Урок-повторение	1							
Unit 3. What colour?									
1(1 7)	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1				sparrow yellow window rainbow low slow narrow		Текст для аудирования о лошади Ричарда	Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5)
2(1 8)	Лексика Colours	1				grey white orange dark	dark blue dark green dark brown dark grey	Текст для аудирования Sisters	Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5)
3(1 9)	Конструкция What colour is it?	1				colour	what colour is...? what colour/colours are...?	Рифмовка What Colour Is This?	Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5)
4(2 0)	Отрицательные формы can't, cannot	1			1. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. 2. Отрицательные предложения с глаголом can	Light bright	light blue bright green bright morning bright colours cannot (can't)		Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5)
5(2 1)	Внешность	1			1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. 2. Асимметрия в антонимических парах new young thin thick old fat	Flag weak strong fat new young thin thick old	the Russian flag	Текст для аудирования William Ross and His Sister Mary	Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5)
6(2 2)	Аудирование	1						Текст для аудирования Two Brothers	Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5)

7(2 3)	Чтение текстов	1						Текст для чтения о Робине Скотте и его семье	Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5)
8(2 4)	Урок – повторение	1							

Unit 4. How Many

1(2 5)	Прилагательные tall and high	1			Различие в употреблении прилагательных tall и high	tall tall ball hall small wall high	all (the) boys not all	1. Текст для аудирования Dick and His Pets. 2. Тексты для чтения: a) Pet Shop; b) What We Like; c) Horses	Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5)
2(2 6)	Развитие лексических навыков	1				long short clean dirty		Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре	Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5)
3(2 7)	Числительные 13-20	1			Количественные числительные от 13 до 20	thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with		1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри. 2. Песенка One Cat, Two Cats	Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5)
4(2 8)	Глагол can в вопросительных предложениях	1			1. Глагол can в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you...? Yes, I can. No, I can't			1. Текст для аудирования о гостях на свадьбе. 2. Рифмовка Can You?	Р.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5)
5(2 9)	Глаголы движения	1			Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	telephone number drive write skate ski count dance text*	telephone number at all a little how many flower pot	Песня The Telephone Number Song	Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5)
6(3 0)	How many? Аудирование	1					How old?	Текст для аудирования о семье Смит. Текст для чтения Тот and Meg Brown and Their Farm	Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5)
7(3 1)	Полугодовая контрольная работа	1						Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн. Рифмовка Count. Текст для чтения William White	Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5)
8(3 2)	Урок-повторение	1							

Unit 5. Happy Birthday

1(3 3)	Омонимичные формы itsandit's	1			1. Фамилии семейств: theBrowns, theFoxes. 2. Омонимичные формы itsit'sи их различия	birthdayagain* dear*	Happy birthday/ Happy birthday to you a birthday cake a birthday song	1. Текст для аудирования о дне рождения Робина. 2. Песня Happy Birthday	Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5)
2(3 4)	Активизация лексических навыков	1				day today snail tail train toy coin pointer May Roy Raymond	toy train	1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днемрождения 2. Песня The Happy Birthday Song	Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5)
3(3 5)	Формыглагола say в Present Simple	1			Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	family friend candle table present husband wife say (says)	by the table on the table husband and wife	1. Текст для аудирования: поздравления с днем рожде- ния 2. Текст для чтенияBilly Harrison and His Birthday	Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5)
4(3 6)	Отрицаниесгла голом have no/has no	1			Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)	hen		1. Диалоги для аудирова- ния о подар- кахМэй. 2. Текст для чтения Roy andHisToys	Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5)
5(3 7)	Предлоги с днями недели	1			1. Правописание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	for Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	on Sunday (etc) at all * a little *	1. Текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн. 2. Рифмовка Meet on Sunday. 3. Текстдля чтения Roy Hain	Р.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5)
6(3 8)	Чтение текстов	1						1. Текст для аудирования Raymondand Dan. 2. Текст для чтения: пять диалогов	Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5)
7(3 9)	Аудирование	1						1. Текст для аудирования MarkSpencer. 2. Тексты для чтения: a) ToyShop; b) English; c) Horses on the Farm; d) MyBirthday	Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5)
8(4 0)	Развитие навыков разговорной речи	1							
Unit 6. What's Your Job									
1(4 1)	Занятие и профессиональ	1			1. Образование имен	doctor teacher		1. Рифмовка Is He a	Р.т. U-6, Step 1

1(5 7)	Время года. Введение лексики.	1			Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be	near year clear here spring winter autumn summer	in winter in summer in spring in autumn in the clear blue sky this year that year	1. Текст для чтения What Colour Is Spring? 2. Рифмовка Spring Is Green	Р.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5)
2(5 8)	Название месяцев и их правописание	1			Времена года и месяцы	month January February March April May June July August September October November December	spring month etc in January etc	Текст для аудирования о Фреде Хоффмане	Р.т. U-8, Step 2 (2,3,4,5)
3(5 9)	Любимое время года	1				season week late early beautiful pleasant more* Glasgow weekday	at the weekend late spring early autumn	Текст для чтения о временах года и месяцах	Р.т. U-8, Step 3 (2,3,4,5)
4(6 0)	Алфавит. Песня ABC	1				spell know		1. 3 текста для аудирования 2. Песенка The Alphabet Song (повторение)	Р.т. U-8, Step 4 (2,3,4,5)
5(6 1)	Английские названия стран	1				Canada India Britain Russia Italy France the USA look* lights *		1. Рифмовка Hello, Spring. 2. Текст для чтения о мальчике Питере	Р.т. U-8, Step 5 (2,3,4,5)
6(6 2)	Аудирование	1						1. Текст для аудирования Woodland. 2. Текст для чтения о весне, лете и осени	Р.т. U-8, Step 6 (2,3,4,5)
7(6 3)	Чтение и говорение	1						1. Текст для аудирования о разных вре- менах года. 2. Текст для аудирования The Willows. 3. Текст для чтения William Foster. 4. Текст для чтения Late Autumn	Р.т. U-8, Step 7 (2,3,4,5)
8(6 4)	Итоговая контрольная работа	1							
9(6 5)	Урок – обобщение	1							
10(Уроки	3							

66-68)	повторения								
--------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--