



Обсуждено и принято  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева  
Протокол №1 от «31»08. 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ  
№33 им. З. Калоева  
 Л.М. Санакоева  
« 31 » 08 2023г.



# *Рабочая программа по родному языку*

*4 класс*

*Преподаватель:*

*Басаева А.Я.*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Павлова В.В.

Владикавказ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 часа)

№ урока. Тема	Содержание		Характеристика видов деятельности
	Новая тема	Повторение	
1–3. Ногæй та мæ!	Первый школьный день в новом учебном году. Одноклассники. Описание отношения к учебникам.	Формы представления себя. Формы ответов на приветствие. Повторение местоимений.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Систематизировать</i> лексику по теме. <i>Составлять</i> словосочетания, используя новую лексику. <i>Рассказывать</i> о себе, о проведенных летних каникулах. <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения. <i>Выразительно читать</i> стихотворение. <i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием его содержания. <i>Выполнять</i> тест по контролю его содержания. <i>Составлять</i> из группы слов предложения. <i>Воспринимать</i> на слух пословицу и анализировать ее. <i>Разучивать</i> песню «Скъоламæ» и исполнять ее. <i>Решать</i> кроссворд по теме «Школьные принадлежности».
4–6. Нæ бинонтæ	Моя семья. Описание внешнего вида. Описание черт характера. Отношения к учёбе, к родному языку. Оказание помощи в учёбе.	Знания по теме «Семья». Описание родственных связей.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Рассказывать</i> о своей семье. <i>Воспринимать</i> на слух

			<p>пословицу и анализировать ее.</p> <p><i>Решать</i> кроссворд по теме «Семья».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
7–9. Нæ буц хистæртæ	<p>Старшие в семье. Родственники. Описание возраста. Описание профессий.</p>	<p>Названия профессий. Описание родственных связей. Синонимы.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии.</p> <p><i>Составлять</i> из группы слов предложения.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее.</p> <p><i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение о заботе о старших.</p> <p><i>Объяснять</i> ребусы по теме.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
10–12. Нæ хæдзар	<p>Дом. Описание современного городского жилища. Описание архитектуры горных строений. Этикетное</p>	<p>Лексика по теме «Хæдзар», изученная в 1–3 классах. Спряжение глагола в настоящем времени.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> монологический</p>

	<p>обращение между старшими и младшими.</p> <p>Понятие «многозначные слова» (тауын).</p>		<p>текст с полным пониманием.</p> <p><i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения диалога по теме «Мой дом».</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием.</p> <p><i>Давать</i> ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Описывать</i> строения в горах.</p> <p><i>Пользоваться</i> памяткой о спряжении глагола в настоящем времени.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
13–15. Рагон ирон хæдзар	<p>Старинный дом. Описание устройства дома и предметов быта.</p>	<p>Архитектура горных строений. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Пользоваться</i> памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> задание по словообразованию по алгоритму.</p> <p><i>Читать</i> диалогический текст с полным пониманием.</p> <p><i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Объяснять</i> ребусы по теме.</p> <p><i>Воспитывать</i> чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в</p>

			рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.
16–18. Нæхи Къоста	Коста Хетагуров.  Биография и творчество Коста.	Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию стихотворений. <i>Выражать</i> свое мнение о значении Коста в жизни осетинского народа. <i>Выразительно читать</i> стихотворения. <i>Выбирать</i> проект, намечать план и этапы работы над ним. <i>Читать</i> монологический текст с полным пониманием. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Слушать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Воспитывать</i> гордость, уважение и любовь к великому Коста. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.
19–21. Бæркадджын фæззæг	Осень. Описание осени. Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев. Понятие «многозначные слова» (фæллой).	Времена года. Вопросительные слова чи? цы?	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений. <i>Дополнять</i> предложения по содержанию стихотворений. <i>Давать краткие и развернутые ответы</i> на вопросы по содержанию

			<p>стихотворений.  <i>Выразительно читать</i> стихотворения.  <i>Воспринимать</i> на слух монологический текст описательного характера.  <i>Читать</i> монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания.  <i>Придумывать</i> заголовок к тексту.  <i>Рассказывать</i> об осени (монолог-описание).  <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.  <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
22-23. Фæлхат кæнæм			
24. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм			
25–27. Ме 'мкъласонтæ	Мои одноклассники. Части слова. Окончание.	Личные местоимения. <i>мах – сымах</i> <i>немæ – уемæ</i>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.  <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.  <i>Читать</i> текст –полилог с полным пониманием.  <i>Выполнять</i> самостоятельно тест по контролю содержания текста.  <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.  <i>Слушать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.  <i>Воспринимать</i> на слух песню «Сабиты зарæг» в записи на диске.  <i>Читать</i> текст песни друг другу вслух.  <i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.  <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p>

			<i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.
28–30. Сырддоны	В зоопарке. Описание животных.	Названия животных. Песня «Сырдты скьола» Употребление глагола в настоящем и прошедшем временах.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тест по контролю содержания текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, каких зверей ты видел в зоопарке.</p> <p><i>Систематизировать</i> предложения по тексту.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> двусторонний диалог-расспрос по теме « В зоопарке».</p>
31–33. Цы ис хуыздær каникултæй!	Что может быть лучше каникул! Осенние каникулы.	Произношение и правописание кавказских букв.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой.</p> <p><i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в произношении и правописании кавказских букв.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных слов.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске.</p> <p><i>Давать</i> краткие ответы на вопросы по содержанию</p>

			<p>текста песни.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «А-лол-лай» и исполнять ее.</p> <p><i>Участвовать</i> в игре «Образуй новое слово».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
34–36. Кафейы	<p>В кафе.</p> <p>Описание кафе.</p> <p>Поведение за столом.</p> <p>Части слова: корень</p>	<p>Зараг «А-лол-лай».</p> <p>Части слова: окончание</p> <p>Употребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении новой лексики в диалоге по ролям с заменой отдельных реплик</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – корень.</p> <p><i>Закреплять</i> грамматический материал.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «В кафе».</p>
37–39. Афтечы	<p>В аптеке.</p> <p>Описание аптеки.</p> <p>Части слова: приставка.</p> <p>Образование новых слов при помощи приставок:</p>	<p>Части слова: окончание, корень.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Вводить</i> новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст</p>



	-а, -ба, -ра, -ær.		<p>диалогического характера с полным пониманием.</p> <p><i>Придумывать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – приставка.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме.</p>
40–42. Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы	<p>Человек славен своими хорошими поступками.</p> <p>Положительные качества человека.</p> <p>Части слова: суффикс.</p>	<p>Части слова: окончание, корень, приставка.</p> <p>Стихотворения Коста Хетагурова.</p> <p>Синонимы.</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании части слова – суффикс.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из группы слов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p>

			<i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.
43–45. Æгас нӑм цу, зымæг!	«Здравствуй, зима!» Описание зимней природы. Описание зимних игр детей. Названия зимних месяцев на осетинском языке.	Части слова: окончание, корень, приставка, суффикс. Антонимы. Песня «Заз бӑлас».	<i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в записи на диске. <i>Отвечать</i> на вопросы по стихотворениям. <i>Выразительно читать</i> стихотворения. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренировать</i> в речи употребление антонимов. <i>Составлять</i> предложения из группы слов. <i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. <i>Беседовать</i> о зимних забавах детей. <i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Времена года». <i>Выполнять</i> контрольную работу по изученным темам.
46–47. Фæлхат кæнӑм			
48. Цы зонӑм, уый бӑрæг кæнӑм			
49–51. Зымæгон æрдз	«Зимняя природа». Описание природы. Описание жизни домашних, диких животных и зимующих птиц. Знакомство с понятием склонения имен существительных.	Имя существительное, вопросы кто? что? Единственное и множественное числа имени существительного	<i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. <i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. <i>Анализировать</i> рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Изучать</i> памятку об изменении имён

			<p>существительных по падежам.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
<p>52–54.</p> <p>Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ</p>	<p>«Положительные качества человека». Знакомство с вопросами именительного падежа</p> <p><i>чи?цы?</i></p>	<p>Понятие «Склонение имен существительных».</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах именительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, заменяя картинки новой лексикой.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
<p>55–57. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо?» Выражение товарищества и дружбы. Помощь младшим. Знакомство с вопросами родительного падежа:</p> <p><i>кæй? цæй?</i></p>	<p>Вопросы именительного падежа <i>чи? цы?</i></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Рассказывать</i> об одном из персонажей рассказа.</p> <p><i>Анализировать</i> пословицу по</p>

			<p>теме.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах родительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-обмен мнениями по теме «Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?»»</p>
<p>58–60.</p> <p>Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы</p>	<p>«Друг друга надо уважать»</p> <p>Формы уважительного отношения друг к другу.</p> <p>Выражение мудрости.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Знакомство с вопросами дательного падежа:</p> <p><i>кæмæн? цæмæн?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного и родительного падежей.</p> <p>Подлежащее и сказуемое.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Определять</i> значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах.</p> <p><i>Читать</i> текст сказки диалогического характера с полным пониманием.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста сказки.</p> <p><i>Читать</i> сказку по ролям.</p> <p><i>Делать</i> выводы о правильном поведении в общественных местах.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Тренироваться</i> в нахождении подлежащего и сказуемого.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог этикетного характера по аналогии.</p>
<p>61–63. Лæппу хъуамæ лæджы</p>	<p>«Мальчик должен поступать по-</p>	<p>Вопросы и окончания</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и</p>

митæ кæна	<p>мужски».</p> <p>Чувства стыда и раскаяния.</p> <p>Помощь младшим.</p> <p>Знакомство с вопросами отложительного падежа:</p> <p><i>кæмæй? цæмæй?</i></p>	именительного, родительного и дательного падежей.	<p>навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений. <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по теме «Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна».</p>
64–66. Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон	<p>«День защитника Отечества».</p> <p>Знакомство с вопросами направительного падежа:</p> <p><i>кæмæ? цæмæ?</i></p>	Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного и отложительного падежей.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Читать</i> тексты ознакомительного характера с переводом.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текстов.</p> <p><i>Воспитывать</i> гордость за своих земляков – героев.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню «Æфсадмæ» и исполнять ее.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа имени существительного.</p>

			<p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
<p>67–69.</p> <p>Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон</p>	<p>«Самый красивый весенний праздник». Знакомство с вопросами местного внешнего падежа: <i>кæуыл? цæуыл?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного и направительного падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух тексты стихотворений «Мад» и «Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по стихотворениям.</p> <p><i>Выполнять</i> творческое задание на сообразительность.</p> <p><i>Составлять</i> предложений из группы слов.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях внешнеместного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог –расспрос по теме «8 Марта».</p>
<p>70–72.</p> <p>Рагуалдзæг</p>	<p>«Ранняя весна». Названия весенних месяцев на осетинском языке. Изменения в природе ранней весной.</p> <p>Знакомство с вопросами союзного падежа: <i>кæимæ? цæимæ?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и местного внешнего падежей.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Читать</i> текст сказки</p>

			<p>познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст песни «Дымгæ» в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
73–75. Уалдзæджы та наæм æртахтысты цыиутæ	«И вновь весной к нам прилетели птицы». Знакомство с вопросами уподобительного падежа: <i>каейау? цæйау?</i>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного, местного внешнего и союзного падежей. Употребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа. <i>æз –мæнæн ды–дæуæн уый–уымæн</i></p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении личных местоимений в дательном падеже единственного числа.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера с переводом.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст по ролям.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из</p>

			учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.
76–77. Фæлхат кæнæм			
78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
79–81. Уалдзæг бацыди йæ рады	«Весна вступила в свои права». Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени.	Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания) Глагол.	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске. <i>Читать</i> стихотворение другу другу вслух. <i>Использовать</i> действия на рисунках, выполнять кроссворд и определять тему грамматического материала. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Воспринимать</i> на слух песню «Уалдзæг» в записи на диске. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту песни. <i>Разучивать</i> песню «Уалдзæг» и исполнять ее. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. <i>Закреплять</i> знания по теме с помощью диалога-расспроса.
82–84. Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы	«Весеннее солнце согревает всех». Работа по рисункам. Вопросы глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени	<i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. <i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. <i>Изучать</i> памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении. <i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала. <i>Читать</i> текст диалогического характера,



			<p>осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст, используя вопросы по тексту.</p> <p><i>Составлять</i> и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
<p>85–87.</p> <p>Хорздзинад ракæнын алкай бон дæр у</p>	<p>«Каждый может творить добро».</p> <p>Вопросы глаголов в будущем времени.</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени.</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Изучать</i> памятки о глаголах в будущем времени и их спряжении.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Хорздзинад ракæнын алкай бон дæр у».</p>
<p>88–90.</p> <p>Хистæрты коммæ кæсын хъæуы</p>	<p>«К мнению старшим нужно прислушиваться».</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Тæргайгопп» в записи на диске и повторять за диктором,</p>

			<p>обращать внимание на интонацию.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об изменении глаголов по числам.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст сказки познавательного характера с полным пониманием и отыскивать нужную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение).</p> <p><i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших.</p> <p><i>Определять</i> значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Моделировать</i> диалоги по аналогии.</p>
91–93. Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы	<p>«В жизни надо совершать хорошие поступки».</p> <p>Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p>	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p><i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст стихотворения «Уæд ды та?» в записи на диске.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p> <p><i>Читать</i> текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения о необходимости в</p>

			<p>жизни совершать хорошие поступки.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи на диске.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и исполнять ее.</p> <p><i>Анализировать</i> пословицы по теме: «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по теме «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p>
94–96. Хицæй æппæлын хорз нæу	«Хвастаться нехорошо». Работа по рисунку. Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных.	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад».</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного (отгадывать загадку).</p> <p><i>Работать</i> над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных.</p> <p><i>Тренироваться</i> в закреплении грамматического материала.</p> <p><i>Читать</i> текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью вопросов и тестовых заданий.</p> <p><i>Читать</i> текст по ролям.</p> <p><i>Составлять</i> и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p><i>Вести</i> диалог – обмен мнениями по аналогии.</p>
97–99. Ногæй та	«И снова	Проверка знаний	<i>Читать</i> полилог «Ногæй та

каникултæ!	каникулы! Названия летних месяцев на осетинском языке.	по пройденным темам.	каникултæ» и подобрать к нему заголовок. <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту. <i>Выполнять</i> тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. <i>Рассказывать</i> о том, где будут отдыхать на летних каникулах. <i>Воспринимать</i> на слух текст «Письмо Зарины». <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту. <i>Разучивать</i> песню «Ирон лæджы кадæн» и исполнять ее. <i>Воспринимать</i> на слух текст «Письмо Таймураза». <i>Рассказывать</i> о себе по анalogии письма Таймураза. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.
100–101. Фæлхат кæнæм			
102. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			

