

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-
АЛАНИЯ**

Управление образования АМС г.Владикавказа

МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева



Санакоева Л.М.)

от "31" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»
для 1 класса начального общего образования

Составитель: Гаглыева Людмила Казбековна
Учитель осетинского языка и литературы

Владикавказ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком, для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100); Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), утвержденной Министерством образования и науки РСО-Алания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки.

Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках.

Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели).

Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край — Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности

Говорение: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

Аудирование: понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение: *владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

владеть умением читать, т.е. научиться: • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Письмо: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля ()	Электронные (цифровые) ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Добукварный период (6 часов)								
1.1.	1. Мæ рæйгуырæн бæстæ. (Знакомство).	1		1		Понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание - «Хæрзбон!». Воспринимать на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ». Произносить слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы. Впроизводить предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
1.2.	Ахуыр кæнæм салам дæттын. (Приветствие Прощание.)	1		1		Понимать 1) формы приветствия,	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

						обращенные к одному че ловеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!»		
1.3.	Базонгæ уæм! (Знакомство)	1		1		Вести диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы)	Практическая работа	https://ironau.ru/skola.html
1.4.	Фыццаг хатт скъоламæ! (Называние предмета, лица. Понятие «предложение».Образование множественного числа имен существительных.	1		1		Называть предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. Считать до десяти.	Устный опрос	https://ironau.ru/skola.html
1.5.	Мах ахуыр кæнæм. (Называние действия. Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3 лицо множественного числа).	1		1		Воспринимать на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»:	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

						<p>– Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ?</p> <p>Составлять диалоги по образцу:</p> <p>– Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок.</p> <p>– Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы.</p> <p>– Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? – Кæсынц</p>		
1.6	Нæ бинонтæ. (Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове».)	1		1		<p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст монологического характера.</p> <p>Рассказывать о своей семье</p>	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
Итого по разделу:		6						
Раздел 2. Букварный период (49 час)								
2.1.	Мах цæрæм ам. (Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А, а.)	1		1		<p>Спрашивать о качестве предметов и характеризовать</p>	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

						предметы, употребляя прилагательные: гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.		
2.2.	Нæ уазæгуаты цы ис? (Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом (æддагбынатон хауæн): Царыл ауыгъд ис...Пъолыл ис...Буква Æ, æ.)	1		1		Описывать гостиную, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.3.	Нæ хуыссæнуаты цы ис? (Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауæн): Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты. Буква О, о.)	1		1		Описывать спальную комнату, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.4.	Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны? (Называние действий. Формирование представления многократности действия (глаголы с приставкой фæ-). Буква И и.)	1		1		Называть кухонные принадлежности	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.5	Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын (Описание ванной комнаты.Повторение лексики уроков 8–11. Воспринимать на слух текст песенки «Найынмæ цæуын».	1		1		Воспринимать на слух текст песенки «Найынмæ цæуын». Учить детей	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%

	Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæй æмæ изæрæй ваннаы цы фæкусыс?» ¹⁸ Глаголы с приставкой фæ-, обозначающие многократность действия: фæнайын, фехсын, фæкусыс, фехсыс. Буква ы.)					диалогической речи по теме «Райсомæй æмæ изæрæй ваннаы цы фæкусыс?»		
2.6	Сабиты уат. (Описание детской комнаты. Согласная и гласная буквы Уу.)	2		2		Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комнату	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.7	Гагадыргътае. (Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов. Первичное знакомство с направительным падежом (арæзтон хауæн): Æз цауын дуармæ. Æз цауын фæйнагмæ. Æз цауын рудзынгмæ. Æз цауын хъæдмæ. Буква Е е.)	2		2		Воспринимать на слух текст песенки «Хъæлардзы». Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

2.8	Фæззæг. (Осень. Глагол уæвын в 3 лице единственного числа. Буква Н н.)	1		1		Воспринимать на слух аудиотекст об осени. Рассказывать об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.9	Кæрты. (Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор. Буква С с.)	2		2		Учиться понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Тренироваться в выражении просьбы, обращенной к одному лицу	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.10	Хæдзарон мæргътæ. (Домашние птицы. Вопросительные местоимения чи, цы. Буква К к.)	2		1		Воспринимать на слух текст песенки «Хæдзарон мæргътæ». Называть домашних птиц и беседовать о них. Тренироваться в употреблении	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

						вопросительных местоимений чи, цы		
2.11	Хæдзарон фос æмæ хæдзарон царæгойтæ. (Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос. Буква Къ, къ.)	2		2		Воспринимать на слух текст песенки «Хъуг» . Называть домашних животных и их детенышей	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.12	Нанайы цæхæрадоны. (У бабушки в городе. Характеристика предмета. Буква Т т.)	2		2		Воспринимать на слух текст песенки «Нанайы цæхæрадон» . Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.13	Дадайы дыргъдоны. (Фрукты. Буква Тъ тъ.)	2		2		Воспринимать на слух текст песенки «Дыргъдоны» . Называть фрукты	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.14	Бæркад цæуы нæ быдырæй. (Первичное ознакомление с местным внешним падежом. Лексические омонимы: ласын –	1		1		Воспринимать на слух текст песенки «Бæркад цæуы нæ быдырæй» .	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

	везти, ласын – снимать. Буква Л л.)					Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями)		
2.15	Рæсугъд дидинджытæ. (Названия цветов. Описание цветка. Буква Р р.)	1		1		Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.16	Хъæды бæлæстæ. (Названия деревьев. Буква В в.)	1		1		Воспринимать на слух текст песенки «Хъæды ис бæлæстæ» . Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена существительные во множественном числе	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.17	Маæргътæ. (Названия птиц. Буква П п.)	2		2		Воспринимать на слух текст песенки «Хъæдхой» . Называть птиц по-	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

						осетински. Составлять рассказ по картинке (коллективная работа)		
2.18	Арсы гуырæн бон. (Названия диких животных. Первичное знакомство с дателым падежом имен существительных(дæттынон хауæн). Буква Пъ, пъ.)	1		1		Воспринимать на слух текст песенки «Арсы гуырæн бон». Поздравлять кого-то с днем рождения. Рассказывать о дне рождения.	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.19	Сырдыт скъола. (Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени. Буква М м.)	1		1		Воспринимать на слух текст песенки «Сырдыт скъола». Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания («Домбай – ахуыргæнаг»).	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.20	Зымæг. (Зима. Погода зимой. Буква Б б.)	1		1		Воспринимать на слух аудиотекст о зиме. Рассказывать о	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%

[illegible]

	уæвын. Буква Дз дз.)					людей. Работать в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра « Мæ дæсны ад». Запрашивать информацию, используя выражение « Цы кусы ... ? » и отвечать на такие вопросы		
2.24	Мæ боны фæтк. (Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г.)	2		2		Беседовать о режиме дня	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2Ock
2.25	Буары хæйтæ. (Части тела. Буква Гъ гъ.)	2		2		Называть части тела. Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела, сопровождая пение движениями.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.26	Дзаумæтты дуканийы. (Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы Ч ч Чъ, чъ.)	2		2		Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/T2Ock

						его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. Тренироваться употреблять в речи вопросительные местоимения цы, цас, цыхуызæн, цаваер. Читать текст самостоятельно и понимать его содержание. Описывать рисунок к теме		
2.27	Хойрагты дуканийы. (Названия продуктов. Повелительное наклонение глаголов (æри-ма мын, ратт-ма мын). Буква Ж ж.)	2		2		Называть продукты. Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (æри-ма мын, ратт-ма мын)	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.28	Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. (Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой æрба-. Буква Дж дж.)	1		1		Рассказывать о подготовке к празднику. Петь песенку «Хæрзад чъиритæ»	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%

2.29	Мидаѣмæ рацæут, уазджытæ! (Праздник, подарки. Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х.)	1		1		Поздравлять с днем рождения, выражать благодарность. Разыгрывать этикетный диалог « Мидаѣмæ рацæут, уазджытæ! » Воспринимать на слух текст диалогического характера.	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.30	Фынджы уæлхъус. (За столом. Повелительное наклонение глаголов (множественное число). Буква Хъ хъ.)	2		2		Прогнозировать содержание текста по заголовку. Выразить просьбу, относящуюся к нескольким лицам (ахизут, сбадут, ахæрут). Разыгрывать сценку «За столом»	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.31	Уалдзæг. (Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). Буквы Ц ц Цъ цъ.)	1		1		Рассказывать о весне. Поздравлять с праздником 8 Марта. Отрабатывать мелодию различных типов	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/d/T2OCK

						вопросительных предложений		
2.32	Дард балцы. (Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание ма. Буквы Ф ф Й й.)	1		1		Называть виды транспорта. Тренироваться в употреблении глаголов повелительном наклонении отрицанием ма	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.33	Маэ уагъд раэстаг. (Свободное время. Притяжательные местоимения маэ, наэ. Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я.)	1		1		Рассказывать о занятиях в свободное время. Тренироваться в употреблении притяжательных местоимений маэ, наэ. Воспринимать на слух небольшие по объему тексты.	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
2.34	Чи цы ми фæкаæны фæсурокты? (Кто что делает после уроков. Местоимения ды, дæ. Буквы Ш ш, Щ щ, Ъ)	2	1	1		Рассказывать о своих увлечениях. Читать тексты и выполнять текстовые задания к нему. Разыгрывать	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCK

[illegible]

	и повелительных предложений.)					использовать их при чтении и в речи. Прослушивать диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. Инсценировать диалоги по телефону (парная работа)		
3.3.	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр? (Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.)	1		1		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
3.4	Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ. (Учим стихи и песни. Имена существительные в уподобительном падеже.)	2		1		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк».	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%

						Петь песенку «Зæрватыкк». Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк»		
3.5	Мæ Ирыстон. (Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.)	1		1		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Называть города, села и реки Осетии на осетинском языке. Описывать фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям. Употреблять в речи словосочетания: прилагательное с существительным	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
3.6	Нæ уарзон Къоста. (Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?)	2		2		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2OCK

						в речи. Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение «Къоста»		
3.7	Сæрд. (Лето. Летние забавы. Дателъный падеж имен существительных (хъæдæн, быдырæн))	1		1		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять тестовые задания к нему. Описывать рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста.	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
3.8	Æрбахæцца кæнынц каникултæ! (Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных кæдæм? кæмæ?)	1		1		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем	Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%

						времени на уровне предложения и диалогического единства. Читать текст «Тагъд - каникулгæ»		
3.9	Дадайы фæдзæхст.(Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).	1		1		Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. Выразительно читать стихотворение «Скъоладзау»	Устный опрос	https://disk.yandex.ru/d/T2Ock
3.10	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	1	1			Совместная работа по составлению устных рассказов по серии сюжетных картин	Устный опрос	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%
Итого по разделу:		13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68						

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзураем æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 1-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.
2. Къорнаты З., Джыбылаты И.Фыссæи иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 1-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.
2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзураем иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
3. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
5. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринагтæ райдайæн кълаесты ахуыргæнинагтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
7. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
8. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бæрзæфцæг

<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464

2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
10. <http://iratta.com>
11. <https://ironau.ru/skola.html>
12. <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>
13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций