

Тематическое планирование
8 класс (102 ч., в том числе 4 ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Аивгъуыдта сæрд. Фесты каникултæ – диссаджы бонтæ...	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Письмо подруге о проведении летних каникул. Памятка – сопоставление образования возвратных глаголов в русском и осетинском языках.	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Читать текст письма и рассказывать о том, как школьники из Осетии проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования возвратных глаголов и употреблять их в речи.

		<p>Памятка о спряжении переходных и непереходных глаголов.</p> <p>Ассоциограммы по теме «Сæрдыгон каникултæ».</p> <p>Вопросы по темам «Каникултæ горæты», «Каникултæ хъæуы», «Денджызы был».</p> <p>Составление монолога с использованием опорных слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматика</p> <p>Образование возвратных глаголов</p> <p>Повторение</p> <p>Значения падежей, падежные окончания; спряжение глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Вспоминать лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и дополнять ассоциограмму.</p> <p>Вести диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы.</p> <p>Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Переводить предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ».</p> <p>Изучать памятку об образовании возвратных глаголов.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление возвратных глаголов.</p>
4-6	Алцæмæн дæр – йæхи рæстæг.	<p>Мнения осетинских школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация о возможности проведения летних каникул.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Описание природы в городе и в селе.</p> <p>Грамматика</p> <p>Причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i>.</p> <p>Повторение</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Противительный союз <i>та</i>.</p>	<p>Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу рисунки.</p> <p>Давать оценку своим каникулам и каникулам друзей.</p> <p>Отвечать на вопросы по темам «Сæрдыгон хъæды», «Каникултæ лагеры æмæ туристон базæйы», «Горæты», «Хъæуы».</p> <p>Составлять мини-диалоги по образцу.</p> <p>Пересказывать с опорой на текст.</p> <p>Использовать причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i>.</p> <p>Составлять вопросительные предложения по образцу.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление противительного союза <i>та</i>.</p>
7-9	Фæндагтæ, фæндагтæ...	<p>Повторение новой лексики.</p> <p>Информация о поездке школьника в Испанию. Достопримечательности Барселоны.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Писать текст, подставляя нужные слова.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

		<p>Поездка в Южную Осетию. Помощь родственникам.</p> <p>Памятка о простых и сложных глаголах, особенностях их спряжения.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки нужных слов из изученной лексики.</p> <p>Грамматика</p> <p>Причастия и прилагательные с суффиксом -гæ.</p> <p>Повторение</p> <p>Спряжение глагола в изъявительном наклонении.</p>	<p>Находить в тексте нужные предложения.</p> <p>Составлять предложения из отдельных частей.</p> <p>Дополнять предложения по теме Сæрдыгон каникултæ».</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление причастий и прилагательных.</p>
10-12	Æгас цу, уазæг!	<p>Письмо осетинской девочки из Турции.</p> <p>Информация об осетинах, живущих в Турции.</p> <p>Знакомство с гостьей из другой страны.</p> <p>Памятка о значении и употреблении послелога дæргъы (анализ русского предлога в течение и осетинского послелога дæргъы).</p> <p>Текст на тему «Путешествие во сне».</p> <p>Грамматика</p> <p>Послелог дæргъы.</p> <p>Повторение</p> <p>Склонение имен.</p> <p>Словосложение.</p>	<p>Воспринимать на слух текст письма и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами с опорой на текст.</p> <p>Рассказывать диалог.</p> <p>Исправлять план текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Дополнять и записывать предложения.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>
13-15	Хистæрæн – кад, кастæрæн – рад.	<p>Информация о Международном дне пожилого человека.</p> <p>Проблемы пожилых людей.</p> <p>Этикетные фразы.</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Обсуждать проблемы пожилых людей в нашей стране.</p>

		<p>Коммуникативные ситуации «Знакомство», «В магазине», «В автобусе» с участием младших и старших. Памятка о способах выражения количества – «по столько».</p> <p>Грамматика Разделительные числительные Конструкция «частица <i>фæйнæ</i> + числительное».</p> <p>Повторение Послелог дæргъы. Порядковые числительные. Наречия <i>къаддæр</i>, <i>фылдæр</i>.</p>	<p>Делать выводы о необходимости помогать пожилым людям. Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее. Преобразовывать диалог в монолог. Изучать памятку об образовании разделительных числительных. Повторять правило образования порядковых числительных. Тренироваться в употреблении разделительных числительных в предложениях.</p>
16-18	Аргъау сæдæсæрон у.	<p>Осетинская сказка. Оценочная лексика. Трусость и храбрость. Характеристика персонажей сказки. Памятка о значении и употреблении послелогов фарсмæ и раз.</p> <p>Грамматика Послелог фарсмæ. Глаголы со значением многократного действия.</p> <p>Повторение Разделительные числительные Конструкция «частица <i>фæйнæ</i> + числительное».</p>	<p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Переводить текст на осетинский язык. Записывать предложения, подставляя нужные слова. Находить антонимы и определять, к кому из персонажей они применимы. Рассказывать об одном из персонажей сказки. Самостоятельно определять значения новых слов. Тренироваться в употреблении глаголов со значением многократного действия.</p>
19-21	Хæххон стъалы.	<p>Рассказы школьников о детских и юношеских годах К.Л. Хетагурова. Леван и Коста – разные мнения о будущем.</p>	<p>Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

		<p>Памятка о выражении долженствования. Грамматика Выражение долженствования: конструкция «частица хъуамæ+ глагол в условном наклонении». Повторение Послелог <i>фарсмæ</i>. Глаголы со значением многократного действия. Модальный глагол <i>фæнды</i>.</p>	<p>Самостоятельно определять по контексту значения новых слов. Работать с двуязычным словарем. Находить в тексте нужную информацию. Анализировать содержание таблицы спряжения глагола в изъявительном и повелительном наклонениях, делать выводы. Составлять и записывать предложения с модальным глаголом фæнды. Сопоставлять конструкции с выражением долженствования и желания.</p>
22-24	Сыгъзæрин фæззæг.	<p>Описание природы осенью. Высказывания школьников об отношении к лету и осени. Капризы осени. Памятка о значении и употреблении причастий и прилагательных с суффиксами -æг, -аг. Грамматика Прилагательные и причастия с суффиксами -аг, -æг. Повторение Выражение долженствования: конструкция «частица хъуамæ+ глагол в условном наклонении».</p>	<p>Выражать свое отношение к осени, осенней погоде. Комментировать данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Давать характеристику осени, опираясь на данный учебный текст. Выписывать из текста нужную информацию. Переводить предложения на осетинский язык. Анализировать образование слов. Сопоставлять образование и употребление прилагательных и причастий. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий. Отвечать на вопросы, употребляя новые слова. Составлять диалог по теме.</p>
25-27	Ацы диссаджы дуне!	<p>Предъявление новой лексики. Текст – басня о небесных телах. Диалог по содержанию стихотворения – характеристика персонажей текста. Памятка о разных формах переходных глаголов и их употреблении.</p>	<p>Воспринимать на слух содержание басни и понимать основное содержание. Находить в тексте предложения с новыми словами. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. Работать со словарем.</p>

		<p>Грамматика Послелог хуызæн. Деепричастия на -гæйæ. Повторение Причастия с суффиксами -аг, -æг. Спряжение непереходных глаголов.</p>	<p>Осуществлять подбор антонимов. Возражать против неверных утверждений. Соглашаться с верными утверждениями. Составлять предложения по схеме. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Преобразовать диалог в монолог. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление деепричастий. Рассказывать краткое содержание текста.</p>
28-30	Кавказ – «æвзæгты хох».	<p>Рассказы осетинских школьников о древней истории Кавказа. Обмен мнениями о содержании рассказов школьников. Современная карта Кавказа. Памятка об образовании и правописании слов – названий народов. Грамматика Выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на -æн + ис / нæй. Повторение Послелог хуызæн. Деепричастия на -гæйæ.</p>	<p>Читать мини-тексты из истории Кавказа с полным пониманием содержания. Находить в тексте нужную информацию. Записывать предложения с подстановкой нужных слов. Слушать аудиотекст о средневековом Кавказе и отвечать на поставленные вопросы. Переводить фразы на осетинский язык с опорой на текст. Тренироваться в правильном произношении наименований народов Кавказа. Рассказывать о языках народов Кавказа. Знакомиться с рисунком – генеалогическим древом кавказских языков. Дополнять диалог нужными репликами. Возражать или соглашаться с утверждениями собеседника. Употреблять устно и письменно фразы с выражением возможности или невозможности действия. Выполнять упражнения на повторение пройденного материала.</p>

31-33	Нæ сыхæгты æвзæгтæ.	<p>Информация о языках народов Кавказа. Сопоставление типологии тюркских, северокавказских и индоевропейских языков.</p> <p>Информация о письменности у народов Кавказа и Закавказья.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении пассивной формы глагола.</p> <p>Грамматика</p> <p>Пассивная форма глагола, совершенный вид (<i>арæст у, уыдис, уыдзæнис</i>), несовершенный вид (<i>арæст цыдис, цæуы, цæудзæнис</i>).</p> <p>Повторение</p> <p>Выражение желания: модальный глагол фæнды + глагол в условном наклонении.</p>	<p>Комментировать схему «Æвзæгты бинонтæ».</p> <p>Дополнять предложения с пропусками и составлять текст.</p> <p>Делать выводы о сходстве и различиях языков.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения с использованием изученной лексики.</p> <p>Составлять фразы с использованием послелого фæйна, модального глагола фæнды.</p> <p>Переводить диалог на осетинский язык.</p> <p>Слушать аудиотекст и отмечать необходимые факты.</p> <p>Переводить слова с помощью словаря.</p> <p>Читать и анализировать содержание памятки о пассивных конструкциях.</p> <p>Сравнивать структуру пассивных конструкций в осетинском и русском языках.</p> <p>Соглашаться или не соглашаться с данными утверждениями.</p> <p>Пересказывать текст, опираясь на план.</p>
34-36	«Адæмты хох».	<p>Притча о языках народов Кавказа.</p> <p>Обмен информацией о количестве языков на Кавказе.</p> <p>Знаменитый аул Кубачи. Информация о работах кубачинских мастеров.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение пройденного материала: склонение существительных в единственном и множественном числе, выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на -æн + ис / нæй, страдательные конструкции, послелоги хуызæн, даргъы.</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на повторение пройденного грамматического материала.</p> <p>Употреблять в письменной и устной речи существительные во множественном числе, страдательные конструкции, послелоги.</p> <p>Анализировать таблицу склонения существительных на согласную и гласную.</p> <p>Образовывать по образцу причастия.</p> <p>Образовывать по образцу страдательные конструкции.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>Выбирать правильный ответ на вопрос.</p> <p>Оценивать правильность высказывания.</p>

			<p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять диалог с данными репликами.</p> <p>Переводить фразы на осетинский язык, используя данные послелоги.</p>
37-39	Кавказæгтæ сæ мидбылты худынц.	<p>Притча о добре и зле.</p> <p>Высказывания по содержанию притчи.</p> <p>Таблица, демонстрирующая особенности образования сравнительной степени прилагательных в русском и осетинском языках.</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения пассивной лексики по теме и умения применять знания по грамматике.</p> <p>Грамматика</p> <p>Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении.</p> <p>Повторение</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Повелительное наклонение глагола.</p> <p>Условное наклонение глагола.</p>	<p>Повторять изученные вопросительные слова.</p> <p>Анализировать информацию о месте вопросительных слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Употреблять существительные и глаголы в нужной форме.</p> <p>Знакомиться с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции с глаголом в условном наклонении.</p> <p>Читать текст и отмечать нужное предложение.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи.</p> <p>Выполнять упражнения на употребление вопросительных конструкций.</p> <p>Составлять текст, заполняя пропуски.</p> <p>Знакомиться с осетинским фразеологизмом <i>уд ауайын</i>.</p> <p>Находить осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p>Пересказывать текст.</p>
40-42	Кавказы аивад.	<p>Знакомство с искусством народов Кавказа. Мини-тексты о творчестве актера В. Тхапсаева, танцора М. Эсамбаева.</p> <p>Активизация употребления вопросительных слов.</p>	<p>Слушать аудиотекст, понимать основное содержание и отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Определять значение слов по контексту.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Находить в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и выписывать их.</p> <p>Сопоставлять вопросы с данными словами.</p>

		<p>Грамматика Желательное наклонение глагола.</p> <p>Повторение Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении. Спряжение глаголов в изъявительном и условном наклонениях.</p>	<p>Анализировать таблицу спряжения переходных и непереходных глаголов. Знакомиться с образованием и значением желательного наклонения глагола. Находить в тексте глаголы в желательном наклонении. Использовать в речи глаголы в желательном наклонении. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Слушать текст и читать его про себя. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики. Составлять рассказ по содержанию текстов. Рассказывать об искусстве народов Кавказа.</p>
43-45	Уары урс-урсид мит...	<p>Обсуждение приближения Нового года. Описание зимней природы. Узнавание песни по нотам. Высказывания об авторе и содержании песни «В лесу родилась елочка...» Информация об истории главной новогодней песни и ее авторе. Предъявление новой лексики.</p> <p>Грамматика Желательное наклонение глагола, значение и личные окончания в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Повторение Условное наклонение глагола. Склонение имен на <i>з</i> и гласную.</p>	<p>Составлять ассоциативные ряды по теме «Зымæг». Составлять и записывать предложения по теме «Зима». Тренироваться в употреблении глаголов в желательном наклонении и глаголов со значением повторяющегося действия. Сопоставлять содержание составленных предложений и объяснять его. Анализировать таблицу спряжения глаголов в изъявительном и желательном наклонениях. Читать перевод песни «В лесу родилась елочка...» на осетинский язык и находить осетинские эквиваленты русских словосочетаний. Самостоятельно определять значения выделенных слов. Активизировать новую лексику в ответах на вопросы. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в желательном наклонении. Рассказывать диалог по ролям, работать в парах.</p>

46-48	Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?	<p>Рассказы школьников о том, что они делали на уроках осетинского языка в течение четырех месяцев.</p> <p>Высказывания о работе в сентябре, воспоминания о каникулах.</p> <p>Международный день пожилого человека. Празднование дня рождения К.Хетагурова.</p> <p>Воспоминания о поздней осени.</p> <p>Пересказ событий от третьего лица.</p> <p>Пересказ содержания диалога от первого лица.</p> <p>Грамматика</p> <p>Глаголы со значением незавершенного действия (с элементом <i>-цæй</i>).</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Читать тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Рассказывать о событиях из своей жизни с опорой на текст.</p> <p>Выражать свое отношение к содержанию текста.</p> <p>Определять значения слов по контексту.</p> <p>Анализировать содержание памятки об образовании глаголов со значением незавершенного действия.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала.</p> <p>Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением завершенного действия.</p> <p>Пересказывать текст.</p>
49-51	Зымагон æрдз.	<p>Повторение лексики по теме «Зима».</p> <p>Описание зимней природы.</p> <p>Кроссворд по теме «Зима».</p> <p>Чтение стихотворения с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо школьницы подруге из Турции.</p> <p>Грамматика</p> <p>Выражение позволения, разрешения действия: «<i>уадз æмæ</i> + глагол в условном наклонении».</p> <p>Повторение</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Повелительное наклонение глагола.</p>	<p>Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения.</p> <p>Аргументировать свое мнение.</p> <p>Преобразовывать предложения, изменяя форму глаголов, и записывать их.</p> <p>Решать кроссворд на тему «Зымаг».</p> <p>Читать стихотворение с пониманием основного содержания.</p> <p>Комментировать содержание текста.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p>Находить правильные варианты перевода предложений.</p> <p>Анализировать содержание памятки о способах выражения разрешения и повеления.</p> <p>Заполнять таблицу, нацеленную на повторение спряжения глаголов.</p>

			<p>Искать различия в рисунках и рассказывать о них. Читать письмо школьницы и комментировать его содержание. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала. Писать письмо другу, рассказывать о зимнем досуге.</p>
52-54	Кæстæртæ сæ мидбылты худынц.	<p>Диалоги о младших братьях и сестрах. Обсуждение первых школьных дней младших братьев и сестер. Презентация новой оценочной лексики. <i>Грамматика</i> Частица <i>ма</i>. <i>Повторение</i> <i>Уадз æмæ</i> + глагол в условном наклонении.</p>	<p>Слушать текст-диалог и отмечать ответ на заданный вопрос. Воспроизводить отдельные реплики диалога. Воспроизводить диалог и пересказывать его. Читать и анализировать памятку о значениях и употреблении частицы <i>ма</i>. Делать выводы об употреблении частицы <i>ма</i> в разных предложениях. Употреблять этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. Составлять предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования. Переводить фразы на осетинский язык. Писать письмо, подставляя слова в нужной форме. Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Пересказывать диалог по ролям.</p>
55-57	Шахматты историйæ.	<p>Информация из истории шахмат. Объяснение названия игры. Чемпионы мира по шахматам в разные годы. Обмен информацией о первых трактатах по шахматам.</p>	<p>Определять значения новых слов по контексту. Читать текст о первом официальном чемпионате мира по шахматам и отвечать на вопросы. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление конструкций <i>раньше, чем / позже, чем</i>. Составлять мини-тексты по истории проведения чемпионатов по шахматам и записывать их.</p>

		<p>Грамматика Частица <i>ома</i>. Послелог <i>ахсаен</i>. Повторение Спряжение вспомогательного глагола <i>уавын</i>.</p>	<p>Слушать текст на тему «Шахматты историйæ» и понимать основное содержание. Слушать текст и отмечать, с какими фактами связаны данные слова. Прогнозировать значение словосочетаний по известному компоненту. Повторять спряжение вспомогательного глагола <i>уавын</i>. Делать запрос информации и обмениваться информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i>, послелога <i>ахсаен</i>.</p>
58-60	Æрыгон чемпионтæ.	<p>Мини-тексты о юных чемпионах в разных видах спорта. Истории из жизни чемпионов. Рассказы школьников о юных спортсменах. Презентация словосочетаний по теме «Спорт». Грамматика Конструкции со значением «-годовой», «-годовалый, -летний». Повторение Частица <i>ома</i>. Послелог <i>ахсаен</i>.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, указывая возраст спортсменов. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление числительных. Высказывать свое мнение о жизни юных спортсменов. Рассказывать о юных спортсменах, используя материал текстов. Обсуждать содержание текста о Наде Команечи. Составлять диалог, выбирая нужные реплики. Воспринимать на слух текст и находить ответ на поставленный вопрос. Находить в тексте заведомо неправильную информацию. Пересказывать содержание текста.</p>
61-63	Уæрæсейы хæстон кад.	<p>Легендарный фельдмаршал А.В. Суворов. Отношение фельдмаршала к солдатам. Три встречи А.В. Суворова с остроумным солдатом.</p>	<p>Самостоятельно определять значения словосочетаний. Знакомиться с некоторыми фактами из биографии А.В. Суворова. Рассуждать об отношениях фельдмаршала и остроумного солдата.</p>

		<p>Грамматика Глагольные приставки <i>а-</i>, <i>ба-</i>, <i>с-</i>. Повторение Конструкции со значением «-годовой», «-летний» Условное наклонение глагола.</p>	<p>Находить в тексте нужную информацию Выражать свое отношение к содержанию высказываний. Составлять диалог и участвовать в инсценировке. Делать выводы о правописании глаголов с приставками. Заполнять таблицу спряжения глаголов в прошедшем времени. Упражняться в употреблении существительных в нужной падежной форме. Знакомиться с памяткой о функциях глагольных приставок. Тренироваться в выборе правильной глагольной приставки. Записывать текст, заполняя пропуски данными словами. Находить осетинские эквиваленты русских предложений. Выполнять тестовые задания.</p>
64-66	<p>Фыдыбæстæ хъахъхъæнджытæ.</p>	<p>Информация о войне 1812 года. «Военная хитрость» фельдмаршала М.И. Кутузова. Предъявление новой лексики по теме «Армия». Вопросы для обсуждения настроения солдат и тактики военачальника. Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>кæд</i> – <i>уæд</i>, условное накл.+будущее время глагола Повторение Глагольные приставки <i>а-</i>, <i>ба-</i>, <i>с-</i>.</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания. Переводить предложения на осетинский язык. Знакомиться с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении. Расставлять предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. Составлять диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке. Слушать текст и читать его про себя. Обсуждать содержание текста о приезде М.И. Кутузова в армию. Самостоятельно определять значения выделенных слов. Пересказывать диалог.</p>

			<p>Повторять спряжение глаголов в условном наклонении.</p> <p>Изучать памятку о структуре сложноподчиненного предложения с придаточным условным.</p> <p>Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
67-69	Спорт у æнæниздзинад.	<p>Представления о красоте в Древнем мире. Красота и физическое совершенство. Обсуждение связи спорта с красотой и здоровьем.</p> <p>Информация об отношении к физической красоте в разные эпохи.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>каæд – уæд</i>, условное накл.+будущее время глагола.</p> <p>Повторение</p> <p>Вопросительные слова.</p>	<p>Слушать слова и повторять их за диктором.</p> <p>Самостоятельно определять значение словосочетаний.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Составлять предложения из отдельных частей.</p> <p>Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.</p> <p>Составлять монолог по содержанию полилога.</p> <p>Обсуждать отношение к физической красоте в разные эпохи.</p> <p>Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
70-72	Спорт æмæ аивад.	<p>Высказывания школьников о связи спорта с красотой и здоровьем человека.</p> <p>Информация о знаменитых скульптурах и картинах разных эпох. «Давид» и «Венера Милосская» - идеалы красоты.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>каæд – уæд</i>, условное накл.+будущее время глагола</p> <p>Наречие <i>бынтон</i>.</p> <p>Повторение</p> <p>Пассивные конструкции глагола.</p>	<p>Повторять лексику по теме «Спорт».</p> <p>Знакомиться с новой лексикой.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Выбирать правильный вариант и записывать предложения.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Дополнять предложения с опорой на текст и составлять диалог.</p> <p>Участвовать в инсценировке диалога.</p> <p>Повторять пассивную форму глагола.</p> <p>Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление существительных в разных падежах.</p>

			Изучать содержание памятки о наречии бынтон, его значении и правилах употребления. Тренироваться в составлении предложений с наречием бынтон. Выполнять тестовые задания.
73-75	Тæдзынджытæ тæдзынц.	Обмен мнениями о погоде ранней весной. Рассказ о капризах марта. Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе. Памятка о выражении желательного действия сложноподчиненным предложением с придаточным условным. Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>куы</i> +глагол в желательном наклонении. Повторение Желательное наклонение глагола.	Знакомиться с устойчивым оборотом мартъийы боны хуызæн тæргайгæнаг. Рассуждать о значении устойчивого оборота. Слушать новые слова и повторять их за диктором. Воспринимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания текста. Классифицировать лексику по тематическим группам. Переводить диалог на русский язык. Составлять и пересказывать монолог. Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным условным. Повторять спряжение глаголов в желательном наклонении.
76-78	Зымаджы маст – уалдзаджы цин.	Презентация новой лексики. Обсуждение ситуации: «конфликт» зимы и весны. Рассказ об изменениях в природе с приходом весны. Памятка о значении и употреблении частицы дын. Грамматика Союз <i>цыма</i> . Повторение Краткие местоимения.	Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Определять правильность или неправильность перевода данных предложений. Переводить предложения по теме на осетинский язык. Заполнять пропуски и составлять текст. Догадываться о содержании текста с пропусками. Рассказывать об изменениях в природе весной. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Распространять предложения и записывать их. Находить в тексте новые слова и анализировать их употребление.

			<p>Воспринимать на слух аутентичный текст и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Рассказывать диалог, участвовать в инсценировке.</p>
79-81	Бафæлладыстæм... Аулафæм?	<p>Мини-диалоги – анекдоты из школьной жизни.</p> <p>Обсуждение содержания анекдотов.</p> <p>Мини-тексты к рисункам.</p> <p>Вопросы для парной и групповой работы.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики.</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сложная форма глагола.</p> <p>Повторение</p> <p>Союз <i>цыма</i>.</p> <p>Спряжение глаголов.</p>	<p>Читать диалог и отвечать на вопросы.</p> <p>Выбирать правильные ответы и составлять предложения.</p> <p>Знакомиться с содержанием памятки о выражении значения «я / мы с кем-либо»</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста.</p> <p>Рассказывать содержание диалога от разных лиц.</p> <p>Давать толкование выделенному предложению.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и переводить их с помощью словаря.</p> <p>Распознавать в тексте сложные глаголы и сложные формы простых глаголов.</p> <p>Различать использование простых глаголов и их сложных форм.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление навыка использования сложных форм глагола.</p> <p>Составлять диалоги по образцам.</p> <p>Составлять текст из отдельных предложений и читать его.</p> <p>Переводить диалог на осетинский язык.</p> <p>Повторять образование простых и сложных глаголов и тренироваться в их употреблении в речи.</p> <p>Пересказывать основное содержание текста.</p>
82-84	«Равдисут мын Дзауджыхъæу».	<p>Информация о памятных местах Владикавказа.</p> <p>Обмен мнениями о том, что надо показать гостю.</p> <p>Рассказ о приезде двоюродного брата.</p>	<p>Выражать свое мнение о плане знакомства с городом и обосновывать его.</p> <p>Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог.</p> <p>Участвовать в обсуждении плана знакомства с городом.</p> <p>Описывать достопримечательности Владикавказа.</p>

		<p>Обсуждение новостей: приезд родственника, составление плана его знакомства с городом.</p> <p>Грамматика Сложная форма глагола.</p> <p>Повторение Условное наклонение глагола. Краткие местоимения.</p>	<p>Слушать разные мнения о достопримечательностях города.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям.</p> <p>Комментировать мнения собеседников по теме «Уазæджы зонгæ кæнæм горатимæ».</p> <p>Находить в тексте указанные фразы .</p> <p>Отвечать на вопросы без опоры на текст.</p> <p>Находить неправильные ответы и исправлять их.</p> <p>Определять принадлежность реплик действующим лицам полилога.</p> <p>Повторять склонение и употребление полных и кратких личных местоимений.</p> <p>Письменно выполнять упражнения на употребление сложной формы глаголов.</p>
85-87	Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон.	<p>Информация о Всемирном дне защиты памятников.</p> <p>Обмен мнениями о празднике и его значении.</p> <p>Презентация новой лексики по теме.</p> <p>Грамматика Отрицательная конструкция <i>нае – фæлæ</i>.</p> <p>Повторение Выражение долженствования.</p>	<p>Активизировать знакомую лексику по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ ».</p> <p>Выполнять упражнения на употребление в речи устойчивых оборотов и словосочетаний по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ».</p> <p>Прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям.</p> <p>Читать текст и выполнять задания на контроль его понимания.</p> <p>Восполнять предложения и составлять диалог.</p> <p>Рассказывать диалог по ролям.</p> <p>Делать краткие сообщения по теме «Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон».</p> <p>Анализировать строение предложений с однородными членами и сравнивать их с аналогичными конструкциями русского языка.</p>

			Находить осетинские эквиваленты русских предложений с однородными членами. Тренироваться в употреблении конструкций с двойным союзом æрмæст нæ... фæлæ дæр. Повторять способы выражения долженствования.
88-90	Ирыстоны цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынаттæ.	Высказывания школьников о памятниках и исторических местах республики. Письма Ирме с приглашением посетить Осетию. Описание достопримечательностей Владикавказа. Составление плана экскурсий для гостей из-за рубежа. Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Повторение Отрицательная конструкция нæ – фæлæ Страдательные конструкции.	Самостоятельно определять значения слов. Находить антонимы и записывать их. Определять по отрывку из письма его автора. Пересказывать содержание письма. Высказывать свое мнение относительно содержания писем. Заполнять пропуски и составлять полилог. Участвовать в инсценировке полилога. Знакомиться с презентацией «Дзæуджыхъæуы цыртдзæвæнтæ». Подсказывать однокласснику ответы на вопросы учителя. Преобразовывать диалог и пересказывать его. Знакомиться с памяткой о структуре и значении сложноподчиненных предложений с придаточным времени. Выполнять упражнения на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.
91-93	Уæлахизы бонмæ.	Текст об уроженцах Осетии - защитниках Родины. Информация о количестве участников Великой Отечественной войны, о павших смертью храбрых, о получивших воинские награды на подвиги.	Слушать новые слова и повторять их за диктором. Определять значения слов с помощью словаря. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Слушать текст и письменно фиксировать необходимую информацию.

		<p>Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.</p> <p>Повторение Частица <i>фæйнæ</i>.</p>	<p>Задавать вопросы друг другу и отвечать на них, работая в паре.</p> <p>Выполнять упражнения на активизацию новой лексики.</p> <p>Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p> <p>Выполнять тестовые задания, направленные на закрепление новой лексики и повторение грамматического материала.</p>
94-96	Нæ ферох кæндзыстæм...	<p>Тексты о Великой Отечественной войне.</p> <p>Рассказ о подвиге юных братьев Гасановых.</p> <p>Сообщения о борьбе мальчиков с фашистами и их трагической судьбе.</p> <p>Грамматика Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.</p> <p>Повторение Частица <i>фæйнæ</i>.</p>	<p>Слушать словосочетания по теме и повторять их за диктором.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Находить части предложений и записывать предложения.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Рассказывать о подвигах братьев Гасановых.</p> <p>Исправлять ошибки в содержании и читать диалог.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени.</p> <p>Повторять числительные, употреблять частицу <i>фæйнæ</i>.</p> <p>Задавать вопросы к каждому предложению текста.</p> <p>Составлять диалог по вопросам и записывать его.</p> <p>Инсценировать диалог .</p>
97-98	Æрхæццæ кæнынц каникултæ!	<p>Высказывания о приближении летних каникул.</p> <p>Обмен мнениями о проведении каникул.</p> <p>Информация о летних лагерях, работающих на территории республики.</p> <p>Запись в дневнике «Последнее беззаботное лето», рассуждения о будущем.</p>	<p>Выполнение упражнений, нацеленных на активизацию лексики по теме «Каникултæ».</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Комментировать заголовок текста.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p>Дополнять предложения по тексту и записывать их.</p> <p>Рассказывать о своих планах на лето.</p>

		<p><i>Грамматика</i> <i>Повторение</i> Спряжение глаголов. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.</p>	<p>Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы собеседника. Воспринимать на слух текст с опорой на комментарии. Выполнять задания на контроль понимания текста. Читать текст и отвечать на вопросы. Задавать вопросы к каждому слову предложения. Выполнять упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p>
--	--	---	---