

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г. Владикавказ

МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева

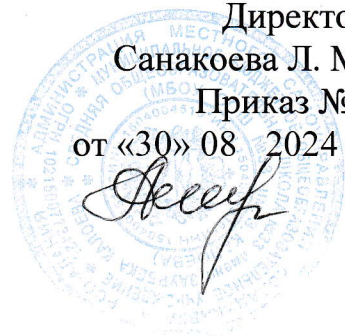
УТВЕРЖДЕНО

Директор

Санакоева Л. М.

Приказ №1

от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (осетинский) язык»
для 6 Б класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бирагова Ирина Таймуразовна
Учитель осетинского языка и литературы

Владикавказ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере осетинской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Учебный предмет «Осетинский язык» даёт учащимся знания о родном языке, учит тому, как пользоваться языком в разных жизненных ситуациях, учащийся приобщается к духовным богатствам осетинской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту других народов.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на осетинском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов осетинского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, формирование сознательного отношения к нему как важному культурному явлению;
- формирование у учащихся осознанного отношения к языку, как к духовно-эстетическому богатству;
- формирование отношения к языку, как к главному средству общения и процесса образования;
- приобщение к устной и письменной речевой культуре, использование правил языковых возможностей в разных ситуациях, обогащение активного словарного запаса.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (осетинский) язык»:

- овладение знаниями о осетинском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию осетинского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 6 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (осетинский) язык», – 1,5 часа в неделю, что составляет **51 час**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика и фразеология

Общеупотребительные слова. Осетинские коренные и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Архаизмы.

Историзмы. Неологизмы. Фразеологические словосочетания.

Словообразование

Сложные слова. Словообразование сложных слов.

Морфология

Имя существительное

Общее значение. Грамматические категории. Словообразование существительных.

Словообразование существительных с помощью приставок и суффиксов.

Словообразование существительных посредством сложения слов (основ) Сокращённые сложные слова. Другие части речи в роли существительных.

Имя прилагательное

Общее значение. Грамматические категории. Словообразование имён прилагательных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование прилагательных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование имён прилагательных посредством сложения слов.

Имя числительное

Виды осетинского счета. Образование числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Разделительные числительные.

Местоимение

Значение местоимений и их основные грамматические признаки. Деление местоимений по их значению. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Определенные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.

Глагол

Простые и сложные глаголы. Неопределённая форма глагола. Приставки глаголов. Виды глаголов (полный/неполный). Наклонения глаголов. Наклонение глагола в повелительном наклонении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в

сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (осетинском) языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (осетинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (осетинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,

общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (осетинском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (осетинский) язык» в 6 классе обеспечивает:
пользоваться различными видами слов и фразеологизмов;
искать в словах орфограммы и объяснять их;
без ошибок писать словарные и контрольные диктанты, сочинения и изложения;
делать выводы из текста (речи);
составлять сложные и сокращённые сложные слова;
делать фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слов;
пользоваться видами осетинского счета;
склонять числительные и местоимения;
склонять глаголы в повелительном наклонении;
вместо глагола прошедшего и будущего времени пользоваться настоящим временем;
в пройденном материале по частям речи определять синтаксические задачи;
составлять словосочетания, предложения, тексты;
участвовать в диалоге;
завершить текст по заданному началу;
определять тему и главную мысль текста;
искать в тексте художественно-изобразительные средства и пользоваться ими;
делить текст на части;

составлять план к тексту;
рассказывать текст своими словами;
готовиться к докладам, рефератам и коротким сообщениям;
переводить короткие тексты с осетинского языка на русский;
участвовать в различных грамматических играх;
правильно ставить знаки препинания и объяснять их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Рацыд æрмæг фæлхат кæнын (3 сах.)								
1.1.	Фонетикæ. Лексикæ. Дзырдарæзт.	1		1	Укажите период	Групповая работа	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.2.	Морфологи (номдар, миногон, нымæцон)	1		1	Укажите период	Групповая работа	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.3.	Синтаксис	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Практическая	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

							работа Самооценка с использованием оценочного листа	https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Лексикæ æмæ фразеологи (6 сах.)								
2.1.	Æппæтадæмон дзырдтæ. Бындурон ирон æмæ æндæр æвзæгтæй æрбайсгæ дзырдтæ.	1		1	Укажите период	Работа в парах	Устный контроль Практическая работа Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.ht
ml">https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.2.	Диалектизмтæ. Профессионализмтæ. Ирыстоны истори.	1		1	Укажите период	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль Практическая работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.ht
ml">https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.3.	Архаизмтæ. Историзмтæ. Ирон æгъдæуттæ.	1		1	Укажите период	Работа в парах	Устный контроль Самооценка с	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

							использованием оценочного листа	https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.4.	Неологизмтæ. Ирыстон.	1		1	Укажите период	Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.ht
ml">https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.5.	Фразеологон дзырдбæстытæ. Къоста – ирон адæмы стъалы.	1		1	Укажите период	Групповая работа	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.ht
ml">https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.6.	Контролон куыст	1	1					
Итого по разделу		6	1					
Раздел 3. Дзырдарæзт (3 сах.)								
3.1.	Дзырдарæзт.	1		1	Укажите		Письменный	1. "Осетинский язык" -

	Вазыгджын дзырдтæ. Къоста – нывгæнæг.				период	Групповая работа	контроль	учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.2.	Дзырдарæзт. Ирыстон.	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.3.	Дзырдарæзт. Вазыгджын дзырдты растфыссынад.	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 4. Морфологи. Номдар (5 сах.)								

4.1.	Номдарты дзырдарæзт разæфтуантæ æмæ фæсæфтуанты руаджы. Фыдæлты хæзнатæ.	1		1	Укажите период	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.2.	Номдарты дзырдарæзт дзырдтæ (бындуртæ) кæрæдзимæ æфтауыны руаджы. Улæфты рæстæг.	1		1	Укажите период	Групповая работа	Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.3.	Цыбыргонд вазыгджын дзырдтæ. Наукæ æмæ ахуырад.	1		1	Укажите период	Индивидуальная работа с карточками	Тестирование	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.4.	Контролон куыст	1	1					
4.5.	Æндæр ныхасы	1		1	Укажите	Групповая	Самооценка с	1. "Осетинский язык" -

	хæйттæ номдарты ролы. Удварны миниуджытæ.				период	работа	использованием оценочного листа	учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Итого по разделу		5	1					
Раздел 5. Морфологи. Миногон (4 сах.)								
5.1.	Миногонты дзырдарæзт разæфтуантæ æмæ фæсæфтуанты руаджы. <i>Фыдæлты хæзна</i>	1		1	Укажите период	Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
5.2.	Миногонты дзырдарæзт разæфтуантæ æмæ фæсæфтуанты руаджы. <i>Удварны миниуджытæ.</i>	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
5.3.	Миногонты	1		1	Укажите	Индивидуальная	Самооценка с	1. "Осетинский язык" -

	дзырдарæзт дзырдтæ (бындуртæ) кæрæдзимæ æфтауыны руаджы.				период	работа с карточками	использованием оценочного листа	учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html
5.4.	Номдарты рахызт миногонтæм.	1		1	Укажите период	Работа в парах	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Морфологи. Нымæцон (6 сах.)								
6.1.	Нымæцон (æрмæг фæлхат кæнын). Ирон нымæды хуызтæ. <i>Æрдз- нæ алыварс.</i>	1		1	Укажите период	Групповая работа	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.2.	Нымæцонты арæзт. <i>Æрдз- нæ алыварс.</i>	1		1	Укажите период	Индивидуальная работа с карточками	Контрольная работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая

								образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.3.	Контролон куыст	1	1					
6.4.	Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонтæ тасындзæг. Æрдз- нæ алыварс.	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.5.	Дихон нымæцонтæ. Æрдз æмæ адæймаг.	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html
6.6.	Мурон нымæцонтæ. Æрдз- нæ алыварс.	1		1	Укажите период	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Итого по разделу		6	1					
Раздел 7. Номивæг (9 сах.)								
7.1.	Номивджыты	1		1	Укажите	Работа в парах	Сочинение-	1. "Осетинский язык" -

	<p>нысаниуæг æмæ сæ сæйраг грамматикон æууæлтæ.</p> <p>Номивджыты дих сæ нысаниуæгмæ гæсгæ.</p> <p><i>Зæхх-нæ алыварс.</i></p>				период		миниатюра	<p>учебные и справочные материалы</p> <p>https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p> <p>https://iron-do.ru/</p>
7.2.	<p>Цæсгомон номивджытæ.</p> <p><i>Адæймаг æмæ цæрæгой.</i></p>	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа	Устный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы</p> <p>https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p> <p>https://iron-do.ru/</p>
7.3.	<p>Здæхгæ номивджытæ.</p> <p><i>Цæрæгойты дуне.</i></p>	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Тестирование	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы</p> <p>https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p> <p>https://iron-do.ru/</p>
7.4	<p>Амонæн номивджытæ.</p> <p><i>Мæргъты дуне.</i></p>	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа	Письменный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы</p> <p>https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда</p>

								осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.5.	Фарстон – ахастон номивджытæ. <i>Æрдз æмæ адæймаг.</i>	1		1	Укажите период	Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.6.	Бæлвырд номивджытæ. <i>Æрдз æмæ адæймаг.</i>	1		1	Укажите период	Работа в парах	Контрольная работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.7.	Æбæлвырд номивджытæ. <i>Мæргъты дуне.</i>	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Зачет	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.8.	Æппæрцæг номивджытæ. <i>Мæргъты дуне.</i>	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

						работа		https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.9.	Контролон куыст	1	1		Укажите период			
Итого по разделу		9	1					
Раздел 8. Морфологи. Мивдисæг (11 сах.)								
8.1.	Хуымæтæг æмæ вазыгджын мивдисджытæ. <i>Зайæгойты дуне.</i>	2		2	Укажите период	Работа в парах	Устный контроль Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.2.	Мивдисæджы æбæлвырд формæ. <i>Бæрæгбонтæ.</i> <i>Сылгоймæгты æппæтдунеон бон.</i>	1		1	Укажите период	Работа в парах	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

8.3.	Мивдисджыты разæфтуантæ.	3		3	Укажите период	Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.4.	Контролон куыст	1	1		Укажите период			
8.5.	Мивдисæджы хуызтæ (æххæст /æнæххæст). <i>Æрдз – нæ алыварс.</i>	1		1	Укажите период	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html
8.6.	Мивдисæджы здæхæнтæ. <i>Ирыстон цаугæдæттæ.</i>	3		3	Укажите период	Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html
Итого по разделу		11	1					
Раздел 9. Афæдзы дæргы рацыд æрмæг фæлхат кæнын (4 сах.)								
9.1.	Лексикæ æмæ фразеологи. <i>Ирон æвзаджы бон.</i>	1		1	Укажите период	Работа в парах	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

								https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
9.2.	Дзырдарæзт. Номдар. Миногон.	1		1	Укажите период	Групповая работа	Письменный контроль Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
9.3.	Нымæцон. Номивæг. Мивдисæг.	1		1	Укажите период	Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html
9.4.	Контролон куыст	1	1		Укажите период	Контролон куыст	1	1
Итого по разделу		4	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	4					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кокайты Л.Х. Ирон æвзаджы чиныг 6 къл. - Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021– 192ф

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Абаев В.И. Русско-осетинский словарь. М., 1950.- 624 с.
2. Багаев Н.К. Современный осетинский язык . - Ч. 1.- Орджоникидзе, 1969 г.- 488 с.
3. Дзодзыхъаты З.Б., Джусойты К.Г., Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг. [Текст]: ахуырадон пособи. Дзæуджыхъæу, 2005. - 291 ф.
4. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
5. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурæ. [Текст]: // Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр ахуыргæнæндæтты студенттæн Дзæуджыхъæу: СОГУ, 2014.- 192 ф.
6. Кудзойты А.Ф., Майрæмыхуаты Ф.А. «Ирон æвзаг амоныны методикæ». Издательско-полиграфический центр Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова 2020.- 187 с.
7. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
8. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
9. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 86 с.
10. Майрамукаева Ф.А. Работа по картине на уроках осетинского языка. Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 87 с.
11. Майрамукаева Ф.А. Подготовка к написанию сочинений (переиздано с дополн.) Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 166 с.
12. Майрамукаева Ф.А. Работа над текстом на уроках осетинского языка.- Учебно-методическое пособие. Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 130 с.
13. Майрамукаева Ф.А. Инновационные технологии на уроках осетинского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие. - Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 73 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг
<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
3. Краткий русско-осетинский разговорник (часть II)
4. Информационно-аналитическое издание www.osradio.ru
5. Северо-Осетинский информационный портал. www.region15.ru
6. Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум iratta.com
7. История и культура Осетии iriston.com
8. Сайт об осетинах ossetians.com
9. Национальная научная библиотека РСО-Алания <http://nslib.tmweb.ru/>
10. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.