

Аналитическая справка

Исследование психологической безопасности образовательной среды

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Цель: оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ОУ

Задачи:

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, учащихся и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья учащихся и педагогов путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний;

Средства достижения поставленных задач:

- анкетирование;

Объекты изучения:

- обучающиеся;

- педагогов;

- родители.

Для исследования была использована анкета-опросник для педагога, родителей и обучающегося «Психологическая безопасность образовательной среды организации».

Анализ результатов исследования показал, что для педагога характерно позитивное отношение к МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева (100%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева. Также выявлено, что в позитивном отношении педагогов превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Эти данные представлены в таблице №1.

Как видно из таблицы, эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения педагога к образовательной среде школы преобладает над поведенческим, что может свидетельствовать о том, что данному педагогу по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей. Почти всегда работа вызывает у него хорошее настроение.

Следующим этапом анализа методики является определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды.

Для педагогов характерна удовлетворенность в большой степени:

- взаимоотношениями с педагогами и специалистами,
- взаимоотношениями с обучающимися,
- возможность высказать свою точку зрения,
- сохранение личного достоинства,
- возможность проявлять инициативу, активность.

Таблица № 1. Отношение педагога к образовательной среде.

Компоненты отношения к образовательной среде школы Ответы педагога (%)

Эмоциональный	100%
Когнитивный	100%
Поведенческий	90%
Когнитивный и эмоциональный	100%
Эмоциональный и поведенческий	100%
Все три компонента	90%
Эмоциональный	100%

В большей степени педагога удовлетворен следующими показателями, представленными в таблице 2:

Степень удовлетворенности педагога характеристиками образовательной среды

Характеристика среды	школьной	Степень удовлетворенности педагога (%)				
		1	2	3	4	5
		Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
Взаимоотношения педагогами и специалистами	с				100 %	
Взаимоотношения обучающимися	с				100 %	
Возможность высказать свою точку зрения					100 %	
Уважительное к себе					100 %	
Сохранение личного достоинства					100 %	
Возможность обратиться за помощью					100 %	
Возможность проявлять инициативу, активность					100 %	
Учет личных проблем и затруднений					100 %	

Таким образом, мы видим высокую степень удовлетворенности педагогом важнейшими характеристиками образовательной среды, лежащими в основе психологической безопасности.

Следующий этап анализа - оценка уровня увлекательности работы для педагогов.

Педагог отмечает, что считает свою работу увлекательной. (Таблица 3)

Степень увлекательности работы для педагога образовательного учреждения.

Степень увлекательности Процент

В очень большой степени

В большой степени 100%

Заключительный этап анализа исследования - это оценка степени защищенности педагога по их самоанализу.

Так, полностью защищенными по отношению к обучающимся, коллегам и администрации чувствует себя педагог по следующим показателям:

- От публичного унижения/ от оскорбления

- От угроз
- От принуждения делать что либо против желания
- От игнорирования
- От недоброжелательного отношения

Дальнейший анализ результатов исследования опросника обучающегося показал, что для ребенка характерно позитивное отношение к МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева (100%) и, также, высокий уровень отношения к образовательной среде МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева. Также выявлено, что в отношении к школе превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Эти данные представлены в таблице №1.

Как видно из таблицы, эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения обучающегося к образовательной среде МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева равно соотносится с поведенческим, что может свидетельствовать о том, что положительное отношение к УДО по всем компонентам.

Определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды показывает удовлетворенность в следующих параметрах :

- взаимоотношениями с педагогами,
- взаимоотношениями с обучающимися,
- возможность высказать свою точку зрения, и обратиться за помощью,
- уважительное отношение к себе,
- возможность проявлять инициативу, активность.

Таблица № 1. Отношение обучающегося к образовательной среде.

Компоненты отношения к образовательной среде школы	Ответы ученика (%)
Эмоциональный	100%
Когнитивный	100%
Поведенческий	100%
Когнитивный и эмоциональный	100%
Эмоциональный и поведенческий	100%
Все три компонента	100%
Эмоциональный	100%

Степень удовлетворенности обучающихся характеристиками образовательной среды

Характеристика образовательной среды	Степень удовлетворенности обучающихся (%)				
	1	2	3	4	5
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
Взаимоотношения педагогом	с				100 %
Взаимоотношения обучающимися	с				100 %
Возможность обратиться за помощью					100 %
Уважительное отношение к себе					100 %
Возможность проявлять инициативу, активность					100 %

Очевидна очень высокая степень удовлетворенности важнейшими характеристиками образовательной среды, лежащими в основе психологической безопасности.

Таблица 3.

Степень увлекательности работы для обучающихся образовательного учреждения.

Степень увлекательности Процент

В очень большой степени 100%

В большой степени

Еще одним важным моментом является показатель защищенности обучающихся по показателям.

- От публичного унижения/ от оскорбления
- От угроз
- От принуждения делать что либо против желания
- От игнорирования
- От недоброжелательного отношения, в большей степени, что может предполагать некоторый психологический дискомфорт (в общении со сверстниками)

Следующим этапом исследования является опросник для родителя. Его ответы показали, что считает обучение и воспитание в данной организации на высоком уровне. Преобладает позитивное отношение к Центру детского творчества (100%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде. Также выявлено, что в позитивном отношении к МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения к образовательной среде МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева преобладает над поведенческим, что может свидетельствовать о том, позитивном отношении родителей к МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева и ответов «нравится» больше, чем «не нравится». И это всегда вызывает хорошее настроение.

Определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды.

Для родителя характерна удовлетворенность в большой степени:

- взаимоотношениями с педагогом,
- взаимоотношениями с обучающимися,
- уважительное отношение к себе,
- возможность обратиться за помощью
- учет личных проблем и затруднений.

Таблица № 1. Отношение родителей к образовательной среде.

Компоненты отношения к образовательной среде школы	Ответы родителей (%)
Эмоциональный	100%
Когнитивный	100%
Поведенческий	100%
Когнитивный и эмоциональный	100%
Эмоциональный и поведенческий	100%
Все три компонента	100%
Эмоциональный	100%

В большей степени педагога удовлетворен следующими показателями, представленными в таблице 2:

Степень удовлетворенности педагогов характеристиками образовательной среды

Характеристика образовательной среды	Степень удовлетворенности педагога (%)
--------------------------------------	--

	1	2	3	4	5	
	Совсем нет	В небольшой степени	средне	В большой степени	В большой степени	очень
Взаимоотношения педагогами и специалистами	с			100 %		
Взаимоотношения обучающимися	с			100 %		
Возможность высказать свою точку зрения				100 %		
Уважительное к себе				100 %		
Сохранение личного достоинства				100 %		
Возможность обратиться за помощью				100 %		
Возможность проявлять инициативу, активность				100 %		
Учет личных проблем и затруднений				100 %		

Таким образом, мы видим высокую степень удовлетворенности педагогом важнейшими характеристиками образовательной среды, лежащими в основе психологической безопасности.

Следующий этап анализа - оценка уровня увлекательности работы для педагогов МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева.

Педагоги отмечают, что считает свою работу увлекательной. (Таблица 3)

Степень увлекательности работы для педагогов образовательного учреждения.

Степень увлекательности Процент

В очень большой степени

В большой степени 100%

Заключительный этап анализа исследования - это оценка степени защищенности педагогов по их самоанализу.

Так, полностью защищенными по отношению к образовательной среде чувствует себя родители в 90% из 100% по следующим показателям:

- От публичного унижения/ от оскорбления, скорее, да, чем нет а в остальном полностью чувство защищенности и комфорта:
- От угроз
- От принуждения делать что-либо против желания
- От игнорирования
- От недоброжелательного отношения

Таким образом, анализируя вышеуказанные полученные результаты по всем показателям образовательную среду МБОУ СОШ № 33 им.З.Калоева можно считать психологически безопасной и комфортной для работающих в ней педагогов, обучающихся и родителей.

Педагог - психолог Кочисова А.С.