

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 ИМЕНИ ЗАУРБЕКА КАЛОЕВА**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Санакоева Л.М)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Школа сопровождения по русскому языку»
для учащихся 8-х классов**

**г. Владикавказ
2022 год**

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочного курса сформирована на основании следующих документов:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
2. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящий курс внеурочной деятельности является **дополнением** к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области всех разделов лингвистики, уделяя особое внимание изучению орфографии и пунктуации.

Данный курс внеурочной деятельности включает всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 8 классе. Данный курс предлагает решить проблему орфографической и пунктуационной трудностей через систему практических задач, тестов, индивидуальных заданий.

Цель курса:

- повышение уровня знаний по предмету.

Для реализации цели следует решить **задачи**:

научить учащихся свободному владению терминологией;

развивать умение применять стандарт знаний в различных ситуациях;

научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической и пунктуационной задачи

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности. Важной составляющей компетенции является деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер. Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий.

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников. 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения. 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса в учебном плане.

Программа изучения русского языка в 8 классе МАОУ гимназии № 40 рассчитана на 102 часа, из которых 17 часов - внутрипредметный модуль «Уроки развития речи в 8 классе» (в соответствии с заявленными нормами программы). Программа представляет собой практический курс русского языка (102 часа) для учащихся, получающих образование по УМК Русский язык. 8 класс в 3 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов – М.: Мнемозина, 2013. Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС. Настоящий курс внеурочной деятельности является дополнением к

основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету.

Курс рассчитан на 34 часа.

Содержание курса:

Фонетика и орфоэпия. Производить разборы, правильно произносить слова. Пользоваться словарем.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы. Производить разбор, различать изученные способы словообразования, пользоваться словообразовательным словарем.

Морфология. Указывать морфологические признаки изучаемых частей речи, опираться на морфологические признаки при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изучаемы орфограммы, объяснять правописание слов, пользоваться словарем, владеть приемом морфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно применять изученные правила, использовать графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

Орфография - 10

Словосочетание как единица синтаксиса 5

Предложение как единица синтаксиса. Второстепенные члены предложения-5

Односоставные предложения 4

Простое осложненное предложение 10

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Львова С.И. Русский язык 8 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений / Львова С.И., Львов В.В. – М.; Мнемозина, 2013.

1. Русский язык. 8 класс. ГИА и ЕГЭ шаг за шагом./Васильевых И.П.– М.; Мнемозина, 2013.

2. Тесты по русскому языку к учебнику Львовой С.И., Львова В.В. Русский язык 8 класс в 2 частях/Львов В.В., Гостева Ю.Н.-М.; Экзамен, 2013

3. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

Печатные пособия

Таблицы, схемы

Раздаточный материал

Технические средства

Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Система оценки планируемых результатов:

Данный курс не предусматривает оценочной системы. После каждого раздела ученики демонстрируют свои знания в форме тестов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Дата	Тема	Основное содержание	Основные понятия	Кол-во часов	УУД	Формы контроля
1		Словосочетание как единицы синтаксиса	Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	Три типа подчинительной связи: управление, согласование, примыкание.	1	Распознавать словосочетания в составе предложения. Группировать и создавать словосочетания по заданным признакам.	Орфографический диктант
2			Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.	Именные, глагольные и наречные словосочетания.	1	Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Самостоятельная работа
3		Предложение как единица синтаксиса	Понятие о предложении.	Предложение как минимальное речевое высказывание.	1	Определять способы передачи информации в устной и письменной речи.	Орфографический диктант
4		Чередование гласных в корне слова	Бир/бер, мак/мок; твар/твор; равн/ровн и др.	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности. Их интонационные и смысловые особенности, смысловые и структурные различия.	1	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике.	Распределительный диктант
5			Виды предложений по эмоциональной окраске и по характеру выражаемого отношения к действительности.	характеру выражаемого отношения к действительности. Их интонационные и смысловые особенности, смысловые и структурные различия.	1	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	Орфографический диктант
6		Строение простого предложения (структура	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и	Морфологические способы выражения подлежащего.	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его структуры. Правильно согласовывать главные члены предложения.	Индивид задания

7	предложения)	способы выражения. Виды сказуемого и способы его выражения.	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное. Способы их выражения.	1		Орфографический диктант
8		Составное именное сказуемое	Способы выражения СИС	1		Сам работа
9		Тире между подлежащим и сказуемым.	Особенности связи главных членов предложения.	1		
10		Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.	1		Тест
11	ВЧП	Определение как второстепенный член предложения.	Определения согласованные и несогласованные.	1	Распознавать второстепенные члены предложения.	Орфографический диктант
12	второстепенные члены предложения приложение	Виды определений. Согласованные и несогласованные определения.	Приложение как разновидность определений.	1	Различать виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Сам работа
13	ВЧП	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.	Дополнение прямое и косвенное.	1		
14		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	Обстоятельства времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия.	1		Самостоятельная работа
15	Односоставные предложения	Понятие об односоставном предложении.	Главный член односоставного предложения.	1	Моделировать односоставные предложения разных типов,	Орфографический диктант

		Виды односоставных предложений.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.		использовать их в речевой практике.	
16		Назывное предложение..	Основные группы односоставных предложений.	1		Словар диктат
17		Типичные модели односоставных глагольных предложений.		1		
18		Определённо личное. Неопределённо-личное предложение.	–	1		
19		Обобщенно-личное предложение		1		Самост раб
20		Безличные предложения		1		
21	Простое осложнённое предложение	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.	Осложнение простого предложения. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1	Опознавать предложения осложнённой структуры, Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.	Орфографический диктант
22		Способы связи однородных членов предложения.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	Орфографический диктант
23		Однородные и неоднородные определения	Обобщающие слова при однородных членах.	1		Самостоятельная работа
24		Обобщающие слова при однородных членах	Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания	1		

25		предложения. Употребление однородных членов предложения.	однородных членов. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	1		Составление схемы
26	Предложения с обособленными членами	Понятие об обособленных членах	Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные	1	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных видов. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Слов дикт
27		Виды обособленных членов	особенности предложений с обособленными членами.	1		
28		Обособление определений и приложений.	Правила обособления определений и приложений. Особенности обособления причастного оборота.	1		
29		Обособленные определения.		1		тест
30		Обособленные приложения.		1		
31		Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.		1		
32		Обособление обстоятельств.	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	1		Орфографический диктант
33		Уточняющие и присоединительные члены	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их	1		Проверочная работа

		предложения.	смысловые и интонационные особенности.			
34	Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	Вводные вставные конструкции. Предложения с вводными конструкциями.	и Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания; воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста.	1	Осознавать функции вводных конструкций в речи. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за использованием вводных конструкций в научном, публицистическом стилях, языке художественной литературы.	Тест итоговый
				1		