

МБОУ СОШ № 33 им. З. Карова
г. Бразилка
2022 — 2023 гг.

Дорожная карта

итогов ВПР по русскому языку
6 класс

Учитель русского языка и литературы Чегахсаева Ф. В.

- ЦЕЛЬ:** - повышение качества образования через формирование УУД
- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС по русскому языку
 - провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. (проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями; сделан анализ результатов ВПР)
- ЗАДАЧИ:** - создать условия для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования всех обучающихся
- выявить проблемные блоки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС
- ПЛАН:** - анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ВПР в прошлом учебном году
- выявление проблемных зон (заданий), в которых учащиеся показали низкий результат

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В ОУ функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, форм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся.

Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего периода обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит современную оценку качества освоения государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР.

При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся при подготовке к ВПР как в урочное, так и внеурочное время.

Анализируя результаты проверочных работ, необходимо планирование деятельности на следующий период для неуспевающих. Необходимо у каждого выявить несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляется план подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Перед началом работы все обучающиеся проходят подробный инструктаж по его проведению.

ТАБЛИЦА ОШИБОК ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

	<p><u>Задания 2.</u></p> <p><u>Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы</u></p>	<p><u>Задания 6.</u></p> <p><u>Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).</u></p>	<p><u>Задания 7.</u></p> <p><u>Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.</u></p>	<p><u>Задания 8.</u></p> <p><u>Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.</u></p>	<p><u>Задания 12</u></p> <p><u>Распознавание лексического значения слова</u></p>	<p><u>Задания 13.</u></p> <p><u>Распознавание стилистической принадлежности слова</u></p>	<p><u>Задания 14.</u></p> <p><u>Распознавание значения фразеологической единицы</u></p>
	<p><i>(2) морфемный и словообразовательный разборы слова</i></p> <p><i>(3) морфологический разбор слова</i></p>				<p><i>Определите и запишите лексическое значение слова «пара» («пары») из предложения 9. Подберите и запишите предложение, в</i></p>	<p><i>Определите стилистическую окраску слова «должном» из предложения 19. Подберите и запишите синоним к этому слову.</i></p>	<p><i>Объясните и запишите значение фразеологизма спрятать концы в воду. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в</i></p>

	<i>(4) синтаксический разбор предложения</i>				<i>котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.</i>		<i>которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.</i>
<u>Отработка и анализ ошибок</u>	<i>В течение года</i>	<i>В течение года</i>	<i>В течение года</i>	<i>В течение года</i>	<i>В течение года</i>	<i>В течение года</i>	<i>В течение года</i>

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении
- 3) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

Рекомендации:

1. провести анализ работы
2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку
3. со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку
4. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач
5. проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.