**Рабочая программа**

**по английскому языку для 7 класса (общеобразовательный, ФГОС)**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

# Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №33 им З Калоева и ориентирована на преподавание по учебнику «Forward», (Вербицкая М.В., Эббс Б. и др.). Рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

Кроме того, рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

2.Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012 года;

3. Учебного плана МБОУ СОШ №33 им З.Калоева на текущий учебный год.

Выбор указанной программы обусловлен следующими принципами:

- программа в наибольшей степени соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования

- программа построена с учетом принципов системности, научности, преемственности;

- программа учитывает возрастные особенности обучающихся;

- в программе учтены основные требования, предъявляемые к современным УМК по английскому языку. Имеется полный УМК. Для реализации программного содержания используется учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, имеющий завершенную предметную линию (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 31.03.2014 г. № 253; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **26.01.2016г №38** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

**Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 7 классе МБОУ СОШ № 33 им З.Калоева – общеобразовательного учреждения, реализующего базовое изучение английского языка в V-XI классах.**

Преподавание английского языка в 7м классе направлено на достижение следующих целей:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* ***речевая компетенция***— развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
* ***языковая компетенция***— систематизиру­ются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возмож­ность общаться на темы, предусмотренные стан­дартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образова­ния;
* ***социокультурная компетенция***— школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и спе­цифическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое ре­чевое и неречевое поведение, исходя из этой спе­цифики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в ре­альности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социо­лингвистическим материалом;

* ***компенсаторная компетенция*** - разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, дефиниций, а также та­ких невербальных средств, как жесты, мимика;
* ***учебно-познавательная компетенция*** *—* развивается желание и умение учащихся само­стоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

Продолжается***развитие* и *воспитание***учащихся средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной куль­туры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состо­ятельности. Продолжается воспитание толерант­ности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Эти цели обусловливают следующие задачи:

* **Развитие**личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского  языка:
  + - **формирование** у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализции и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка  как средством общения  и познания ;
    - **воспитание качеств** гражданина, патриота;
    - **развитие** национального самосознания, стремления к взаимопониманию между  людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* **освоение** знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **формирование умения** представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**осознание**необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественных признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

**Структура рабочей  программы по английскому языку** представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета по русскому языку; содержание курса «Английский язык»; календарно-тематическое (поурочное) планирование.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 7 класса.**

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируется на основе:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1. В коммуникативной сфере (т.е во владении английским языком как средством общения)
2. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

1)освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируется на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
9. овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признака, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

учета интересов сторон и сотрудничества;

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6)знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Ученик** научится:

* Выражать свое отношение к суевериям, выражать свое мнение и расспрашивать о необходимости использования средств связи в повседневной жизни;
* Рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;
* Рассказывать, чем знаменита наша страна; рассказывать на каких языках говорят в разных странах;
* Выражать свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта;
* Рассказывать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjective sending with: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist);
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
* Признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
* основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, ; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы; );

К концу 7 класса учащийся получит возможность научиться:

**Говорение:**

* Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* Рассказывать о своем участии в соревнованиях, перечислять положительные черты характера людей;
* Рассказывать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описывать характеры своих одноклассников;
* Рассказывать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выражать свое мнение о будущем планеты; сравнивать города по определенным признакам; рассказывать и расспрашивать своего одноклассника о выдающихся людях;
* Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

**Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

**Чтение:**

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным понимание нужной или интересующей информацией;

**Письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры.

В основной школе продолжается развитие **языковых знаний и умений** школьников.

**Фонетическая сторона речи**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография**

* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания корейского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными с определительными с союзами who, which, that

**Раздел 3. Содержание учебного предмета «Английский язык».**

**Основной формой организации учебного процесса** в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 45 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие.

Формы и методы контроля:

- словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Планируемые результаты | |
|  | Метапредметные | Личностные |
| 1 | **Comparing schools in different countries. (7 часов)**  Школьные системы.  Степени сравнения прилагательных.  Школьные предметы.  Сравнительные конструкции.  Школьная форма: за и против.  Школьная система в России.  Посещение школы в Британии. | П: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;  К: умение организовывать учебное сотрудничество;  Р: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи | Формирование  представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование интереса к изучению английского языка. |
| 2 | **The best way to get to school (6 часов)**  Дорога в школу на разных видах транспорта.  Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование.  Затрата времени на дорогу. Исследование.  Придаточные условия.  Из истории транспорта в Лондоне.  Что думают о пользовании велосипедом. | П: объяснять языковые процессы явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и исследования текста  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества | Развитие творческих способностей; формирование самооценки; развитие интереса к новым знаниям. |
| 3 | **Talking about old times. (7 часов)**  Жизнь вчера и сегодня.  Конструкция –used to-.  Средства общения вчера и сегодня.  Степени сравнения наречий.  Развлечения вчера и сегодня.  Изменения в жизни людей.  Личные и притяжательные местоимения. | П: умение вести информационный поиск;  Р: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  умение оценивать трудность и собственные возможности решения познавательной задачи;  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии и грамматическими нормами англ.языка | Развитие интереса к новому;  Формирование мотивации изучения английского языка  Осознание своих возможностей и умений; личностное самоопределение. |
| 4 | **Amazing quiz. (10 часов)**  Как много мы знаем о животных?  Числительные.  Вопросы с How?  Дикие животные.  Как помочь исчезающим видам?  Апостроф.  Московский зоопарк.  Экологические проблемы.  Диалог культур.  Контроль. | П: умение использовать разные информационные источники, умение сравнивать полученную информацию и строить логическое рассуждение;  К: вести диалог-обмен своими мнениями;  Р: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. | Совершенствование  собственной речевой  культуры в целом;  гражданская самоидентификация. |
| 5 | **School activities. (5 часов)**  Футбольный матч.  Школьные кружки.  Великий Новгород. Артикль с личными именами.  Модальный глагол must/mustn’t в значении обязательства/запрета.  Школьный проект «Моя страна». | П: использование знако-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений;  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  Р: планировать пути достижения цели. | Расширение кругозора, развитие творческих способностей; формирование учебной мотивации |
| 6 | **To American experience. (5 часов)**  Путешествие.  Настоящее завершенное время.  Простое прошедшее и настоящее завершенное время.  Модальные глаголы –should и –must.  США. География США. | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста;  Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование внутренней позиции; установка на соблюдение моральных норм. |
| 7 | **Pocket money (4 часа)**  Анкета.  Модальный глагол –must и –have to.  Придаточные реального условия.  Недостаток карманных денег. | П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  К: владеть устной и письменной речью;  Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Развитие познавательного интереса; личностное самоопределение; самооценка. |
| 8 | **Amazing mysteries (5 часов)**  Ужасы.  Прошедшее длительное время.  Кентерберийское привидение.  Контроль.  Диалог культур. | П: использование знако-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений  Умение вести информационный поиск;  К: работать в группе; учитывать различные мнения;  Р: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; | Расширение представлений о мире; мотивация к изучению иностранного языка; самоидентификация. |
| 9 | **Free time. (7 часов)**  Досуг.  Личное письмо.  Планирование поездки.  Выражение намерений в будущем.  Общественные занятия.  Приглашение.  Праздники Великобритании и США. | П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  К: владеть устной и письменной речью;  Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Осознание своих возможностей и способностей; самооценка; осознание языка как средства общения. |
| 10 | **Discovering Australia. (5 часов)**  Австралия: краткий обзор.  Аборигены и первые европейцы в Австралии.  Жизнь в будущем.  Предсказание будущих событий.  Русские исследователи: Миклухо Маклай. | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста  К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность)  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач | Расширение кругозора; самоидентификация; формирование представления о своей роли в мире. |
| 11 | **Work experience. (5 часов)**  Работа и обязанности.  Заявление о приеме на работу.  Подготовленные запланированные действия.  Работа для подростков.  Предлоги и артикли в устойчивых выражениях. | П: строить классификацию;  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества;  К: умение работать в группе; учитывать различные мнения. | Мотивация к изучению иностранных языков; осознание своей роли в семье. |
| 12 | **Social issues. (11 часов)**  Проблемы молодежи.  О важности образования.  Придаточные времени.  Уроки истории: детский труд.  Словообразование.  Волонтеры.  Переспрос. Разделительный вопрос.  Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014.  Называние процентов.  Контроль.  Диалог культур. | П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;  К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач | Расширение кругозора; формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; гражданская самоидентификация. |
| 13 | **A letter from the USA. (6 часов)**  Каникулы во Флориде.  Выражение длительного действия.  Удивительные животные: акулы и крокодилы.  Слова-обобщения лиц.  Достопримечательности Нью-Йорка.  Оценочные слова о размерах и объеме. | П: перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта;  К : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование внутренних установок, понятия долга, обязанности, ответственности. |
| 14 | **World wise. (8 часов)**  Страны, языки, люди.  Английский язык как средство мирового общения.  Американский и британский варианты английского языка.  Россия и СССР.  Загадочные места.  Причастия 1 и 2.  Сослагательное наклонение I wish.  Государственное устройство в США и Великобритании. | Р: научиться применять установленные правила в планировании способа решения;  П: научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;  К: научиться ставить вопросы | Расширение кругозора; формирование внутренних установок; гражданская самоидентификация. |
| 15 | **Describing personality. (7 часов)**  Люди и черты характера.  Антонимы.  Интервью с известной личностью.  Косвенная речь.  Положительные и отрицательные качества.  Мораль китайской сказки.  Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный. | Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста;  К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность); | Развитие творческих способностей; Осознание своих возможностей и умений, формирование стремления их расширить. |
| 16 | **How good a friend are you. (7 часов)**  Анкетные данные.  Письмо от друга.  Идеальная семья.  Анкета при поступлении на работу.  Контроль.  Диалог культур.  Чему я научился | П: объяснять языковые процессы, явления,  связи, выявляемые в ходе конструирования текста;  К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;  Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Осознание своей роли в группе; формирование самооценки; совершенствование речевой культуры; развитие познавательного интереса |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения урока | | | Тема урока | Домашнее  задание | | | | Количество часов |
| По плану | | По факту |
| **Comparing schools in different countries.** | | | | |  | | | | **7** |
|  |  | |  | Школьные системы. |  | | | |  |
|  |  | |  | Степени сравнения прилагательных. |  | | | |  |
|  |  | |  | Школьные предметы. |  | | | |  |
|  |  | |  | Сравнительные конструкции. |  | | | |  |
|  |  | |  | Школьная форма: за и против. |  | | | |  |
|  |  | |  | Школьная система в России. |  | | | |  |
|  |  | |  | Посещение школы в Британии. |  | | | |  |
| **The best way to get to school** | | | | |  | | | | **6** |
|  |  | |  | Дорога в школу на разных видах транспорта. |  | | | |  |
|  |  | |  | Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование. |  | | | |  |
|  |  | |  | Затрата времени на дорогу. Исследование. |  | | | |  |
|  |  | |  | Придаточные условия. |  | | | |  |
|  |  | |  | Из истории транспорта в Лондоне. |  | | | |  |
|  |  | |  | Что думают о пользовании велосипедом. |  | | | |  |
| **Talking about old times.** | | | | |  | | | | **7** |
|  |  | |  | Жизнь вчера и сегодня. |  | | | |  |
|  |  | |  | Конструкция –used to-. |  | | | |  |
|  |  | |  | Средства общения вчера и сегодня. |  | | | |  |
|  |  | |  | Степени сравнения наречий. |  | | | |  |
|  |  | |  | Развлечения вчера и сегодня. |  | | | |  |
|  |  | |  | Изменения в жизни людей. |  | | | |  |
|  |  | |  | Личные и притяжательные местоимения. |  | | | |  |
| **Amazing quiz.** | | | | |  | | | | **10** |
|  |  | |  | Как много мы знаем о животных? |  | | | |  |
|  |  | |  | Числительные. |  | | | |  |
|  |  | |  | Вопросы с How? |  | | | |  |
|  |  | |  | Дикие животные. |  | | | |  |
|  |  | |  | Как помочь исчезающим видам? |  | | | |  |
|  |  | |  | Апостроф. |  | | | |  |
|  |  | |  | Московский зоопарк. |  | | | |  |
|  |  | |  | Экологические проблемы. |  | | | |  |
|  |  | |  | Диалог культур. |  | | | |  |
|  |  | |  | Контроль. |  | | | |  |
| **School activities.** | | | | |  | | | | **5** |
|  |  | |  | Футбольный матч. |  | | | |  |
|  |  | |  | Школьные кружки. |  | | | |  |
|  |  | |  | Великий Новгород. Артикль с личными именами. |  | | | |  |
|  |  | |  | Модальный глагол must/mustn’t в значении обязательства/запрета. |  | | | |  |
|  |  | |  | Школьный проект «Моя страна». |  | | | |  |
| **To American experience.** | | | | |  | | | | **5** |
|  |  | |  | Путешествие. |  | | | |  |
|  |  | |  | Настоящее завершенное время. |  | | | |  |
|  |  | |  | Простое прошедшее и настоящее завершенное время. |  | | | |  |
|  |  | |  | Модальные глаголы –should и –must. |  | | | |  |
|  |  | |  | США. География США. |  | | | |  |
| **Pocket money** | | | | |  | | | | **4** |
|  |  | |  | Анкета. |  | | | |  |
|  |  | |  | Модальный глагол –must и –have to | | |  | |  |
|  |  | |  | Придаточные реального условия. | | |  | |  |
|  |  | |  | Недостаток карманных денег. | | |  | |  |
| **Amazing mysteries.** | | | | | | |  | | **5** |
|  |  | |  | Ужасы. | | |  | |  |
|  |  | |  | Прошедшее длительное время. | | |  | |  |
|  |  | |  | Кентерберийское привидение. | | |  | |  |
|  |  | |  | Контроль. | | |  | |  |
|  |  | |  | Диалог культур. | | |  | |  |
| **Free time.** | | | | | | |  | | **7** |
|  |  | |  | Досуг. | | |  | |  |
|  |  | |  | Личное письмо. | | |  | |  |
|  |  | |  | Планирование поездки. | | |  | |  |
|  |  | |  | Выражение намерений в будущем. | | |  | |  |
|  |  | |  | Общественные занятия. | | |  | |  |
|  |  | |  | Приглашение. | | |  | |  |
|  |  | |  | Праздники Великобритании и США. | | |  | |  |
| **Discovering Australia.**. | | | | | | |  | | **5** |
|  |  | |  | Австралия: краткий обзор | | |  | |  |
|  |  | |  | Аборигены и первые европейцы в Австралии. | | |  | |  |
|  |  | |  | Жизнь в будущем. | | |  | |  |
|  |  | |  | Предсказание будущих событий. | | |  | |  |
|  |  | |  | Русские исследователи: Миклухо Маклай. | | |  | |  |
| **Work experience.** | | | | | | |  | | **5** |
|  |  | |  | Работа и обязанности. | | |  | |  |
|  |  | |  | Заявление о приеме на работу. | | |  | |  |
|  |  | |  | Подготовленные запланированные действия. | | |  | |  |
|  |  | |  | Работа для подростков. | | |  | |  |
|  |  | |  | Предлоги и артикли в устойчивых выражениях. | | |  | |  |
| **Social issues.** | | | | | | |  | | **11** |
|  |  | |  | Проблемы молодежи. | | |  | |  |
|  |  | |  | О важности образования. | | |  | |  |
|  |  | |  | Придаточные времени. | | |  | |  |
|  |  | |  | Уроки истории: детский труд. | | |  | |  |
|  |  | |  | Словообразование. | | |  | |  |
|  |  | |  | Волонтеры. | | |  | |  |
|  |  | |  | Переспрос. Разделительный вопрос. | | |  | |  |
|  |  | |  | Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014. | | |  | |  |
|  |  | |  | Называние процентов. |  | | | |  |
|  |  | |  | Контроль. |  | | | |  |
|  |  | |  | Диалог культур. |  | | | |  |
| **A letter from the USA.** | | | | |  | | | | **6** |
|  |  | |  | Каникулы во Флориде. |  | | | |  |
|  |  | |  | Выражение длительного действия. |  | | | |  |
|  |  | |  | Удивительные животные: акулы и крокодилы. |  | | | |  |
|  |  | |  | Слова-обобщения лиц. |  | | | |  |
|  |  | |  | Достопримечательности Нью-Йорка. | |  | | |  |
|  |  | |  | Оценочные слова о размерах и объеме. | |  | | |  |
| **World wise.** | | | | | |  | | | **8** |
|  |  | |  | Страны, языки, люди. | |  | | |  |
|  |  | |  | Английский язык как средство мирового общения. | |  | | |  |
|  |  | |  | Американский и британский варианты английского языка. | |  | | |  |
|  |  | |  | Россия и СССР. | |  | | |  |
|  |  | |  | Загадочные места. | |  | | |  |
|  |  | |  | Причастия 1 и 2. | |  | | |  |
|  |  | |  | Сослагательное наклонение I wish. | |  | | |  |
|  |  | |  | Государственное устройство в США и Великобритании. | | | |  |  |
| **Describing personality.** | | | | | | | |  | **7** |
|  |  |  | | Люди и черты характера. | | | |  |  |
|  |  |  | | Антонимы. | | | |  |  |
|  |  |  | | Интервью с известной личностью. | | | |  |  |
|  |  |  | | Косвенная речь. | | | |  |  |
|  |  |  | | Положительные и отрицательные качества. | | | |  |  |
|  |  |  | | Мораль китайской сказки. | | | |  |  |
|  |  |  | | Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный. | | | |  |  |
| **How good a friend are you.** | | | | | | | |  | **7** |
|  |  |  | | Анкетные данные. | | | |  |  |
|  |  |  | | Письмо от друга. | | | |  |  |
|  |  |  | | Идеальная семья. | | | |  |  |
|  |  |  | | Анкета при поступлении на работу. | | | |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  |  |