**Рабочая программа по математике.**

**4 класс.**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

**Математика**

**Пояснительная записка**

*Соответствует Федеральному государственному образовательному*

*стандарту*

*Москва*

*«Русское слово» 2012*

 Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствие требованиям:

1. Закона РФ «Об образовании».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.)
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Начальная инновационная школа»/автор-сост. А.С. Болотова, М.:ООО «Русское слово», 2011.
4. Учебного плана образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год.

 Для реализации программного содержания используется УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»:

1.Рабочая программа к учебнику: Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой.

2 Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева. «Математика». 4 класс: в 2 ч. – М.:

ООО «Русское слово» - учебник, 2015г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А.

Зверевой.. 4 класс: 1ч., 2ч. 3ч., 4ч. /- М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2015г.

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации современного курса математики начальной школы наряду с методическими приемами и находками, ставшими классическими, используются новые методики для обучения школьников решению комбинаторных и логических задач, заданий на равновеликость и равносоставленность плоских геометрических фигур.

Изучение курса базируется на индуктивной основе: от понимания ситуации на наглядно-интуитивном уровне до вывода, полученного в результате длительного, последовательного изучения учебного материала.

В программу курса вошли несколько формул, связанных с умножением любого числа на 1 и на 0, формул для вычисления периметра и площади прямоугольника.

Значительное место в курсе занимают уравнения. Их решение подчиняется отработке вычислительных навыков, а не преобразованиям выражений, содержащих переменную. Уравнения не применяются для решения текстовых задач. Авторы придерживаются традиций российской системы образования, в соответствии с которой решение задач арифметическими методами требует от учащихся больших интеллектуальных усилий, чем решение тех же задач алгебраическими методами.

Система заданий, выстроенная от простого к сложному, позволяет обучать учащихся дифференцированно.

В свете требования стандартов второго поколения и модернизации образования содержание математики включает в себя информатику.

Информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, - реальность настоящего времени.

Изучение математики на ступени начального образования напрвлено на достижение следующих **целей**:

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи** математического образования:

* формирование вычислительных умений и навыков;
* приобщение к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;
* знакомство с простейшими геометрическими фигурами и геометрическими конструкциями.

Изучение курса базируется на индуктивной основе: от понимания ситуации на наглядно-интуитивном уровне до вывода, полученного в результате длительного, последовательного изучения учебного материала.

Система заданий, выстроенная от простого к сложному, позволяет обучать учащихся дифференцированно.

В системе требования стандартов второго поколения и модернизации образования содержания математики включает в себя информатику.

**Цель программы** – привлечь внимание к классическому подходу к изучению математики в начальной школе:

* сформировать у учащихся умение выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел и применять полученные знания к решению текстовых задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира;
* познакомить учащихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;
* приобщить учащихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;
* развить у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, относящихся к информатике.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается в количестве 136 часов.

1. **Содержание учебного предмета**

**4 класс (136 ч)**

Трехзначные и многозначные числа – 8 ч

Письменное умножение на однозначное число – 9 ч

Письменное деление на однозначное число – 9 ч

Скорость. Время. Расстояние – 17 ч

Деление на 10, 100, 1000 с остатком на однозначное число – 4 ч

Дроби – 9 ч

Письменное умножение на двухзначное и трехзначное числа – 17

Работа. Время. Производительность – 5

Письменное деление на двузначное и трехзначное числа - 26

Цена. Количество. Стоимость – 8

Повторение – 35

Итоговый урок – 1

**К концу 4 класса учащиеся должны:**

- знать нумерацию многозначных чисел;

- уметь записывать и сравнивать многозначные числа;

- складывать и вычитать многозначные числа;

- знать сочетательный закон умножения, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000, умножать и делить круглые числа;

- уметь решать составные задачи в 2-3 действия;

- уметь решать уравнения вида: х + 28 = 75 – 19; (17 + 9) – х = 13; 7 х 8 – у = 15;

- знать распределительный закон умножения относительно сложения, уметь умножать на однозначное число;

- знать единицы измерения времени, скорости и расстояния, уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

- знать единицы измерения площади (гектар, ар, сотка), уметь находить площадь прямоугольника, решать практические задачи на нахождение площади дома, садового участка или поля, задачи на нахождение площадей неправильных фигур;

- знать единицы измерения массы (тонна, центнер), умение решать задачи на нахождение массы предметов в различных единицах измерения;

- знать единицы измерения цены предмета и его стоимости, уметь решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости;

- знать дроби, уметь сравнивать дроби, уметь находить часть числа и число по его части;

- уметь умножать и делить на двузначные и трехзначные числа, производить деление с остатком;

- знать порядок выполнения действий при вычислении значения выражения (со скобками и без скобок);

- уметь решать задачи на нахождение работы, времени, производительности.

1. **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предметного содержания курса «Математика» в 4 классе**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 4 -ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения математики в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действийсложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:*a* ± *x*= *b*; *x* –*a*= *b*; *a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x*= *b*; *x*: *a*= *b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

**Личностные**

*Результатами обучающихся являются:*

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные**

Результатами обучающихся являются:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
* устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
* строить алгоритм поиска необходимой информации;
* определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
* планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные**

Результатами обучающихся являются:

* освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения тематических задач.

**Критерии оценок:**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить плошадь прямоугольника и др.)

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» - работа выполнена без ошибок;

«4» - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

«2» - 5 и более ошибок.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

 - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика 4 класс (4ч в неделю, 136 ч).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата предполагаемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| 1 | Трехзначные числа (повторение) |  |  |  |
| 2 | Трехзначные числа (повторение) |  |  |  |
| 3 | Многозначные числа. |  |  |  |
| 4 | Многозначные числа. |  |  |  |
| 5 | Многозначные числа. |  |  |  |
| 6 | Многозначные числа.  |  |  |  |
| 7 | Многозначные числа. |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа №1. |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Письменное умножение на однозначное число. (79 х 6) |  |  |  |
| 10 | Письменное умножение на однозначное число. (537 х 4) |  |  |  |
| 11 | Письменное умножение на однозначное число. (704 х 8) |  |  |  |
| 12 | Письменное умножение круглого числа на однозначное. (4800 х 7) |  |  |  |
| 13 | Умножение на однозначное число. |  |  |  |
| 14 | Письменное умножение на круглое число. (3207 х 900) |  |  |  |
| 15 | Письменное умножение круглых чисел. (290 х 600) |  |  |  |
| 16 | Письменное умножение круглых чисел. (8080 х 800) |  |  |  |
| 17 | Закрепление. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 18 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение на однозначное число» |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. (632 : 2). |  |  |  |
| 20 | Письменное деление на однозначное число. (856 : 4). |  |  |  |
| 21 | Письменное деление на однозначное число. (475 : 5). |  |  |  |
| 22 | Письменное деление на однозначное число и его проверка. |  |  |  |
| 23 | Письменное деление круглого числа на однозначное. (14400 : 3). |  |  |  |
| 24 | Письменное деление на однозначное число, с нулем в частном. (742 :7) |  |  |  |
| 25 | Письменное деление на однозначное число. Названия сторон прямоугольного треугольника. |  |  |  |
| 26 | Письменное деление на однозначное число (закрепление). |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа №3 по теме «Деление на однозначное число». |  |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. Секунда. Единицы измерения времени. |  |  |  |
| 29 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 30 | Скорость. Время. расстояние. |  |  |  |
| 31 | Решение задач на движение. ( 3 правила). |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа №4. |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 34 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 35 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 36 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 37 | Скорость сближения. |  |  |  |
| 38 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 39 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 40 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 41 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 42 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 43 | Скорость. Время. Расстояние. |  |  |  |
| 44 | Скорость. Время. Расстояние.  |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа №5 по теме «Скорость. Время. Расстояние». |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Гектар. Центнер. Тонна. |  |  |  |
| 47 | Деление на 10, 100, 1000 с остатком. |  |  |  |
| 48 | Деление с остатком на однозначное число. |  |  |  |
| 49 | Деление с остатком на однозначное число. |  |  |  |
| 50 | Дроби. |  |  |  |
| 51 | Сравнение дробей. |  |  |  |
| 52 | Нахождение части числа по его доле. |  |  |  |
| 53 | Нахождение части числа. |  |  |  |
| 54 | Нахождение части числа. |  |  |  |
| 55 | Нахождение части числа. |  |  |  |
| 56 | Нахождение части числа. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 57 | Нахождение числа по его части. |  |  |  |
| 58 | Нахождение числа по его части. |  |  |  |
| 59 | Контрольная работа №6 по теме «Дроби». |  |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Письменное умножение на двузначное число. |  |  |  |
| 61 | Письменное умножение на двузначное число. |  |  |  |
| 62 | Письменное умножение на двузначное число. |  |  |  |
| 63 | Письменное умножение на двузначное число. |  |  |  |
| 64 | Письменное умножение круглых чисел. |  |  |  |
| 65 | Письменное умножение круглых чисел. |  |  |  |
| 66 | Письменное умножение круглых чисел. |  |  |  |
| 67 | Письменное умножение круглых чисел. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 68 | Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 69 | Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 70 | Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 71 | Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 72 | Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 73 | Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 74 | Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 75 | Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа №7 по теме «Письменное умножение на трехзначное число». |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Работа. Время. Производительность. |  |  |  |
| 78 | Работа. Время. Производительность. |  |  |  |
| 79 | Работа. Время. Производительность. |  |  |  |
| 80 | Работа. Время. Производительность. |  |  |  |
| 81 | Повторение. |  |  |  |
| 82 | Письменное деление трехзначного числа на двузначное число. |  |  |  |
| 83 | Письменное деление трехзначного числа на двузначное число с остатком. |  |  |  |
| 84 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |
| 85 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |
| 86 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |
| 87 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |
| 88 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |
| 89 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |
| 90 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |
| 91 | Письменное деление на двузначное число с остатком. |  |  |  |
| 92 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  |
| 93 | Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число». |  |  |  |
| 94 | Работа над ошибками. Деление на трехзначное число. |  |  |  |
| 95 | Деление на трехзначное число с остатком. |  |  |  |
| 96 | Деление на трехзначное число. |  |  |  |
| 97 | Деление на трехзначное число. |  |  |  |
| 98 | Деление круглого числа на трехзначное. |  |  |  |
| 99 | Деление на трехзначное число. |  |  |  |
| 100 | Деление на трехзначное число, с нулем в частном. |  |  |  |
| 101 | Деление на трехзначное число. |  |  |  |
| 102 | Деление на трехзначное число. |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа №9. |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Деление на трехзначное число. |  |  |  |
| 105 | Деление на трехзначное число с остатком. |  |  |  |
| 106 | Деление чисел. |  |  |  |
| 107 | Деление чисел. |  |  |  |
| 108 | Деление чисел. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 109 | Цена. Количество. Стоимость.  |  |  |  |
| 110 | Цена. Количество. Стоимость.  |  |  |  |
| 111 | Цена. Количество. Стоимость.  |  |  |  |
| 112 | Цена. Количество. Стоимость.  |  |  |  |
| 113 | Цена. Количество. Стоимость.  |  |  |  |
| 114 | Повторение. |  |  |  |
| 115 | Повторение. |  |  |  |
| 116 | Повторение. |  |  |  |
| 117 | Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление». |  |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  |
| 119 | Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  |
| 120 | Повторение. «Умножение и деление многозначных чисел. |  |  |  |
| 121 | Повторение. «Умножение и деление многозначных чисел. |  |  |  |
| 122 | Повторение. Действия с многозначными числами. |  |  |  |
| 123 | Повторение. Действия с многозначными числами |  |  |  |
| 124 | Повторение. Действия с многозначными числами |  |  |  |
| 125 | Повторение. Действия с многозначными числами |  |  |  |
| 126 | Повторение. Действия с многозначными числами |  |  |  |
| 127 | Повторение. Действия с многозначными числами |  |  |  |
| 128 | Повторение. Действия с многозначными числами. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 129 | Повторение. Деление с остатком. |  |  |  |
| 130 | Повторение. Деление с остатком. |  |  |  |
| 131 | Повторение. Деление с остатком. |  |  |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 134 | Повторение. Деление с остатком. |  |  |  |
| 135 |  Повторение. Деление с остатком. |  |  |  |
| 136 | Повторение. Деление с остатком. |  |  |  |