**Рабочая программа по окружающему миру.**

**4 класс.**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

*Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту*

*Москва*

*«Русское слово» 2012*

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствие требованиям:

1. Закона РФ «Об образовании».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.)
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Начальная инновационная школа»/автор-сост. А.С. Болотова, М.:ООО «Русское слово», 2011.
4. Учебного плана образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год.

Для реализации программного содержания используется УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»:

1. Рабочая программа к учебникам В.А. Самковой, Н. И. Романовой «Окружающий мир». 1-4классы / авт.-сост. С.А. Болотова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2013г.
2. В.А. Самкова, Н. И. Романова «Окружающий мир». 4 класс: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2013г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.А. Самковой, Н. И. Романовой «Окружающий мир» 4 класс: 1ч., 2ч. /- М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2013г.

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

«Окружающий мир» представляет собой интегрированный предмет, в содержании которого отражены идеи сближения и взаимопроникновения естественно-научных и обществоведческих дисциплин. Под интеграцией в данном случае понимается функциональное объединение различных областей научного знания (науки о природе, социальные и гуманитарные науки) и других сфер культуры (прежде всего искусства), имеющих своей целью сформировать у младших школьников целостное представление о социоприродном окружении человека, о своем месте в окружающем мире.

Предлагаемый курс имеет ряд особенностей. Прежде всего его отличает аксиологический подход к отбору содержания, ориентирующий педагога на формирование у младших школьников системы потребностей, ценностей, установок. В содержание предмета включены как объективные знания о природе и обществе, так и те знания, которые несут в своей основе нормативно-ценностную нагрузку. Содержание курса ориентировано на формирование у младших школьников основ личностной культуры, фундамент которой составляют общечеловеческие ценности (добро, истина, красота и др.) и система отношений к окружающему миру (к природе, рукотворному миру, другим людям), к себе.

Последовательность изложения нового материала базируется на принципе открывающейся перспективы — младшие школьники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, новых способов деятельности, побуждает строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность постоянного движения к новым знаниям.

Изучение курса предусматривает обращение младших школьников за помощью в познании мира к различным источникам информации (словари, справочники, энциклопедии, различные электронные издания, Интернет и др.). Школьники усваивают элементарные навыки работы с информацией: поиск, оценка, преобразование, представление информации и ее практическое применение. Таким образом, в данном случае правомерно говорить об интеграции учебного предмета «Окружающий мир» и мультимедиа образования.

Данные особенности оказали влияние на выбор программы.

Ядро интеграции курса представлено следующими системообразующими понятиями:

• человек — биологическая и социальная природа человека; исторически сложившиеся виды деятельности; влияние на природу (виды воздействия, изменения, последствия); система отношений к себе и своему социоприродному окружению; строение и функции организма; здоровье, здоровый образ жизни; безопасная жизнедеятельность;

• окружающий [человека] мир — природа, общество, техника; состояние и охрана окружающей среды;

• природа — планета Земля, сферы Земли, Солнечная система, Вселенная; тело, вещество; организм (живое существо), растения, животные, грибы, бактерии; природные явления: физические, химические, географические, биологические;

• общество — человек как член общества, семья; класс и школа; родной край, страна; планета — общий дом человечества.

Курс имеет линейно-концентрическое построение содержания: в программе 1 класса представлены основные содержательные линии, определенные стандартом начального образования («Человек и природа», «Человек и общество»), которые в дальнейшем последовательно развиваются в программах 2, 3 и 4 классов. Многообразие и динамичность окружающего мира предстают перед учащимися в процессе знакомства с разнообразными природными и социальными объектами и явлениями, которые рассматриваются не только с научных, но и с эстетических позиций.

Содержание программы 4 класса построено в логике понятия «Развитие». Углубляются и расширяются знания младших школьников о развитии человека (исторический и индивидуальный аспекты), о зависимости здоровья от образа жизни и состояния окружающей среды. Важнейший компонент содержания – знакомство с основными этапами исторического развития России.

Программа курса предусматривает проведение практических работ, экскурсий, опытов, а также участие детей в уходе за растениями и животными в своём ближайшем окружении.

**Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа**

На изучение курса в учебном плане отводится: 4 класс - 34 часа, 1 час в неделю (34 недели)

**Цели и задачи обучения по предмету; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

**Основная цель** изучения предмета «Окружающий мир» — приобщение младших школьников к культурному опыту человечества, отражающему различные стороны взаимодействия человека с его социальным и природным окружением. Данная цель достигается благодаря систематизации и расширению знаний младших школьников о многообразии, взаимосвязях и универсальной ценности объектов и явлений окружающей действительности; формированию элементов исследовательской деятельности по изучению ближайшего природного и социального окружения; развитию устойчивого познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира.

В качестве основных обобщающих идей курса выдвинуто положение о единстве человека и природы, их целостности и взаимодействии, идея системности и причинности в познании этого единства, а также идея единства художественно-научного познания. Искусство, создаваемые в процессе творчества художественные образы обогащают научное познание новыми смыслами, развивают эмоционально-чувственное восприятие ребенка, его способность к пониманию окружающего мира.

При разработке программы авторы исходили из предположения, что интеграция естественно-научных и социогуманитарных знаний о взаимодействии человека и общества с природой и соответствующих художественных образов послужит не только действительности, но и гуманизации содержания курса «Окружающий мир». Преодолению разрыва между логической и образной формами познания

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

— формирование уважительного отношения к семье, школе, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

— осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; — формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Содержательные линии рабочей программы**

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета*

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* − одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Последовательность изучения разделов, количество часов**

**I.Как изменяется планета и её обитатели**

***Тема 1. Мы живём в пространстве и во времени – 6 ч.***

***Тема 2. По страницам истории нашей планеты – 7 ч.***

***Тема 3. Человек и его здоровье - 28 ч.***

**II Страницы истории Отечества - 27 ч.**

**Используемый учебно – методический комплект.**

1. Программа «Окружающий мир» 4 В.А.Самкова «Русское слово» 2013
2. 2. Учебник (основной) «Окружающий мир» В.А.Самкова, Н.И.Романова «Русское слово» 2014

**Учебно-методические средства обучения.**

* Окружающий мир: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч.. – В.А.Самкова, Н.И. Романова М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014
* Программа курса к учебникам. В.А.Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» 1— 4 классы. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
* Печатные пособия:
* комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями, исторические и географические карты.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»***

Результаты освоения программы курса «Окружающий мир» проявляются на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

*Личностные результаты* представляют собой систему ценностных отношений младших школьников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

• устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения;

• повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

• осознание младшими школьниками необходимости соблюдения этических норм и правил, составляющих основу самовоспитания.

Важнейшие личностные результаты проявляются также в повышении осмысленности и осознанности ценностно-смысловых установок, благодаря которым ребенок приобщается к системе социальных норм и ценностей:

• уважительное отношение к семье, школе, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

• осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Метапредметные результаты* представляют собой овладение способами самоорганизации учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами* выпускников начальной школы являются:

• в ценностно-ориентационной сфере — формирование представлений о целостности окружающего мира, о важнейших способах его познания человеком;

• в познавательной сфере — расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений окружающего мира; формирование представлений о взаимосвязи природы, человека и общества, об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение важнейших элементов естественно-научных и обществоведческих знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

• в эстетической сфере — развитие эколого-эстетического восприятия окружающего мира; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

• в сфере правил безопасности жизни — расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния, оказания первой помощи при легких травмах; знание и соблюдение правил безопасного поведения в городе и на природе.

*Используемые технологии:* игровые, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии.

*Ключевые компетенции:* информационные, коммуникативные, учебно-познавательные компетенции.

*Практические работы - 4*: «Измерение частоты пульса», «Измерение частоты дыхательных движений», «Измерение температуры тела»; «Оказание помощи при лёгких травмах» (ушибе, порезе, ссадине, как поступать при ожоге, обморожении, перегреве).

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир 4 класс (2 ч в неделю, 68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата предполагаемая** | **Дата фактическая** | | **Примечание** | |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником. |  |  | |  | |
| 2. | Расположение в пространстве. |  |  | |  | |
| 3. | Бесконечная река времени. |  |  | |  | |
| 4. | Что такое история. |  |  | |  | |
| 5. | Путешествие в прошлое. |  |  | |  | |
| 6. | Памятники истории. Всемирное культурное наследие. |  |  | |  | |
| 7. | Проверочная работа. Страничка самоконтроля. |  |  | |  | |
| 8. | Как изменяется наша планета. |  |  | |  | |
| 9. | Планета «оживает»: развитие жизни на Земле. |  |  | |  | |
| 10. | Как ученые узнают о прошлом Земли. |  |  | |  | |
| 11. | Самая большая загадка: появление человека на Земле. |  |  | |  | |
| 12. | Проверочная работа. Страничка самоконтроля. |  |  | |  | |
| 13. | Человек – живой организм. |  |  | |  | |
| 14. | Общий план строения человека. |  |  | |  | |
| 15. | Кожа – «защитный скафандр» нашего организма. |  |  | |  | |
| 16. | Кожа – «защитный скафандр» нашего организма. |  |  | |  | |
| 17. | Опорно-двигательный аппарат: скелет. |  |  | |  | |
| 18. | Опорно-двигательный аппарат: мышцы. |  |  | |  | |
| 19. | Зачем мы питаемся? |  |  | |  | |
| 20. | Что такое витамины? Откуда берутся витамины. (информационный урок) |  |  | |  | |
| 21. | Пищеварительная система человека. |  |  | |  | |
| 22. | Пищеварительная система человека (2 урок) |  |  | |  | |
| 23. | Кровеносная система. |  |  | |  | |
| 24. | Дыхательная система. |  |  | |  | |
| 25. | Путь кислорода (информационный урок). |  |  | |  | |
| 26. | Нервная система. |  |  | |  | |
| 27. | Органы чувств: зрение и слух. |  |  | |  | |
| 28. | Органы чувств: обоняние, вкус и осязание. |  |  | |  | |
| 29. | Органы чувств: обоняние, вкус и осязание. |  |  | |  | |
| 30. | Температура тела. Простудные заболевания и их профилактика. |  |  | |  | |
| 31. | Как оказать помощь при легких травмах. |  |  | |  | |
| 32. | Проверочная работа. Страничка самоконтроля. |  |  | |  | |
| 33. | Наши предки – восточные славяне славяне. |  |  | |  | |
| 34. | Наши предки – восточные славяне славяне. |  |  | |  | |
| 35. | Русь при первых князьях. |  |  | |  | |
| 36. | Русь при первых князьях (2 урок). |  |  | |  | |
| 37. | Нашествие монголов. |  |  | |  | |
| 38. | Куликовская битва. |  |  | |  | |
| 39. | Куликовская битва (2 урок). |  |  | |  | |
| 40. | Объединение русских земель вокруг Москвы. |  |  | |  | |
| 41. | Россия при Иване Грозном. |  |  | |  | |
| 42. | Россия при Иване Грозном (2 урок). |  |  | |  | |
| 43. | Смутное время. |  |  | |  | |
| 44. | Самозванец – Лжедмитрий. |  | |  | |  |
| 45. | Царь Петр – первый император России. |  | |  | |  |
| 46. | Царь Петр – первый император России. |  | |  | |  |
| 47. | Россия при Екатерине ||. |  | |  | |  |
| 48. | Великие полководцы. |  | |  | |  |
| 49. | Великие полководцы. |  | |  | |  |
| 50. | Михаил Васильевич Ломоносов. |  | |  | |  |
| 51.. | Отечественная война 1812 года. |  | |  | |  |
| 52. | Россия во второй половине 19 века. |  | |  | |  |
| 53. | Россия в начале 20 века. |  | |  | |  |
| 54. | Страна Советов. |  | |  | |  |
| 55. | Страна Советов. |  | |  | |  |
| 56. | Великая Отечественная война. |  | |  | |  |
| 57. | Великая Отечественная война. |  | |  | |  |
| 58. | Победа над немецко-фашистскими захватчиками. |  | |  | |  |
| 59. | Победа над немецко-фашистскими захватчиками. |  | |  | |  |
| 60. | Победа над немецко-фашистскими захватчиками. |  | |  | |  |
| 61. | СССР после войны. |  | |  | |  |
| 62. | СССР после войны. |  | |  | |  |
| 63. | Современная Россия. |  | |  | |  |
| 64. | Наше государство. |  | |  | |  |
| 65. | Наше государство. |  | |  | |  |
| 66. | Наше государство. Конституция РФ. |  | |  | |  |
| 67. | Проверочная работа. Страничка самоконтроля. |  | |  | |  |
| 68. | Итоговый урок года. |  | |  | |  |