**Отчет**

**о результатах самообследования**

**структурного подразделения (дошкольные группы)**

**МБОУ СОШ №33 им. З.Калоева**

**2016\2017 учебный год.**

**Владикавказ 2017 г.**

# Содержание самообследования:

# 1. Общая характеристика структурного подразделения (дошкольные группы).

2. Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников.

3. Структура управления СПДГ, его органов самоуправления.

4. Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса в том числе состояние предметно-развивающей среды.

5. Коррекционно-оздоровительная работа.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Воспитательно-образовательный процесс.

8. Результаты образовательной деятельности.

9. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

11. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

12. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения, направления дальнейшего развития.

13. Основные значимые достижения дошкольного учреждения за год.

14. Основные направления развития дошкольных групп в ближайшей перспективе.

# 1. Характеристика образовательного учреждения.

Дошкольные группы являются структурным подразделением МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева города Владикавказ. Группы введены в строй 01.06.2016 года. Проектная мощность учреждения 90 мест. Школа имеет зарегистрированный Устав, лицензию на право осуществления образовательной деятельности структурного подразделения:

В структурном подразделении функционирует 3 группы.

Телефон: 74-00-26; Адрес сайта – School 33@list.ru

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности , Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования, законами Правительства РСО-Алании и города Владикавказ и иными нормативными правовыми актами города и нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, приказами и нормативными актами СОШ №33, правилами и нормами охраны труда ,техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом СОШ №33, договором, заключаемым между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем подразделения является АМС города Владикавказ. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Владикавказ, нормативными правовыми актами Правительства осуществляет отдел образования города Владикавказ в соответствии с переданными полномочиями.

Руководитель структурного подразделения дошкольных групп – Бестаева Заира Заурбековна высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 43 года, награждена Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Структурное подразделение находится в здании Муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ №33 им. З.Калоева расположен по адресу: г. Владикавказ улица З. Калоева 408.

**Воспитательно- образовательная работа** в дошкольных группах ведется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Режим работы структурного подразделения – пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 7.00 до 19.00 часов; с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс, с июня по август – летняя оздоровительная компания.

В 2016-2017 учебном году функционировало 3 группы: младшая группа , дети 3-4 года; средняя 4-5 лет и старшая –смешанная 5-7 лет.

Прием в дошкольные группы осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений г. Владикавказ, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Структурное подразделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, составляют рабочие и служащие, как государственных структур, так и коммерческих частных предприятий, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Возрастной состав родителей от 23 до 45 лет.

В результате произведенного исследования можно сделать вывод, что дошкольные группы посещают дети из 90 семей, среди которых:

- многодетные семьи - 15 %;

- семьи с двумя детьми 28 %;

- неполные семьи -19 %.

Специалисты детского сада стараются наладить контакт с семьями детей при помощи:

- организации родительских собраний в нетрадиционной форме;

- открытых для родителей занятий;

- индивидуальных занятий с педагогом – психологом;

- пропаганды педагогических знаний.

Социальный статус родителей:

-служащие – 29%;

-коммерсанты – 11 %,

- рабочие - 27% ;

- неработающие - 33%.

Национальность родителей:

- осетины –63%;

-русские – 31 %;

- другие национальности -6 %.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из осетинских и полных семей, больше мальчиков, детей из семей служащих.

# 3. Структура управления общеобразовательным учреждением.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления структурным подразделением.**

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии :

- Конституции Российской Федерации,

- Конвенции «О правах ребенка»,

- Законом «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ,

- Закон РСО-Алании «Об образовании»,

- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,

- законодательные и иные правовые акты государственных органов,

- нормативные правовые акты местного самоуправления

- решения органов управления образования всех уровней,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

-Устав СОШ №33,

- локальные акты,

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

В течении учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**3.2. Формы и структура управления.**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор СОШ №33, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

· общее собрание работников;

. педагогический совет;

· управляющий совет,

· родительские комитеты групп и Учреждения.

Установление структуры и штатного расписания осуществляется Учреждением.

1. Общее собрание коллектива Учреждения:

- принимает положение об Управляющем совете;

- заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета;

- принимает решение о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава.

Общее собрание проводится не реже 1 раза в год.

Делегатами на Общее собрание избираются:

- от родителей (законных представителей) – на родительском собрании групп по 1 человеку от каждой группы;

- от работников Учреждения – на общем собрании трудового коллектива; численностью не менее ½ от общей численности сотрудников.

Решения Общего собрания принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих.

2. Управляющий совет Учреждения – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом.

Избираемыми членами Совета являются:

- представители родителей ( законных представителей) воспитанников;

- представители работников Учреждения.

Представители с правом решающего голоса избираются в Совет.

Совет Учреждения:

- утверждает план развития Учреждения;

- принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;

- утверждает образовательную программу Учреждения;

- согласовывает режим работы Учреждения;

- содействует привлечению внебюджетных средств обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования;

- вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса Учреждения;

- согласовывает Правила внутреннего распорядка, Положение о стимулировании сотрудников;

- заслушивает отчет Директора, Заведующего и отдельных работников;

- осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- ежегодно представляет общественности информацию о состоянии дел в Учреждении;

- дает рекомендации директору Учреждением по вопросам заключения коллективного договора.

Права и ответственность Совет Учреждения регламентируются локальным актом – положением о Совете Учреждения.

3. Родительские комитеты групп и Учреждения созданы в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей.

Родительский комитет группы избирается Собранием родителей воспитанников.

Собрание родителей группы проводятся - с участием воспитателей;

Родительские собрания дошкольных групп – с участием Заведующего и педагогических работников.

Родительские комитеты групп и Родительский комитет Учреждения действуют на основании положения о Родительском комитете.

В дошкольных группах создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения

# 4. Условия осуществления образовательного процесса

В целях создания условий для всестороннего развития детей **обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,** коллективом были намечены на 2016-2017 учебный год следующие задачи:

1. Изучение и внедрение программы «Истоки». **Создание условий к введению ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий по изучению Программы.**

**2. Методическое сопровождение профессиональной компетентности педагогов по внедрению Программы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях ФГОС ДО.**

1. С**оздание условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.**

Основной целью структурного подразделения является – образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации

Гарантированного гражданами Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанниками.

Материально-техническая база дошкольных групп:

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). На территории имеется оборудованные игровые площадка. На всех прогулочных площадках карусели, качели, горки, различное игровое оборудование, теневые навесы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении имеются: музыкально - спортивный зал, оборудованные групповые комнаты, кабинет психолога, кабинет заведующей и старшего воспитателя совмещен.

Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский и процедурный кабинет .

Дошкольные группы оснащены компьютерной техникой:

-1 проектор с экраном,

- 4 компьютера,

- 4- принтера,

- имеется доступ к интернету с 3-х компьютеров.

Основное направление работы дошкольных групп:

- укрепление здоровья детей, способствование их полноценному физическому, психическому и эмоциональному развитию, через создание соответствующей развивающей среды;

- формирование общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности;

- развитие интеллектуальных качеств, патриотическое воспитание, гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям, приобщение к русской и осетинской национальным культурам;

- коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами нарушения речи является составной частью воспитательно-образовательной работы логопедической группы детского сада;

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Педагогический коллектив дошкольных групп использует в своей работе новые развивающие технологии, комплексные и авторские программы:

- Федеральных государственных образовательных стандартов, Примерная образовательная программа развития и воспитания детей в детском саду «Истоки» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;

- «Методические пособия полилингвальной модели поликультурного образования детей дошкольного возраст». С 2017 года доработаны в соответствии с ФГОС ДО авторским коллективом кафедры ЮНЕСКО СОГПИ.

Содержание воспитательно - образовательного процесса определяются :

- Примерной общеобразовательной комплексной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией профессора М.Н. Лазутова, научный руководитель –доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, авторский коллектив: Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Н.Е.Васюкова и т.д.

- Парциальными программами:

1. «Воспитание ребенка – дошкольника: «Расту здоровым» В.Н.Зимина

1. – «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Н.В. Коломеец
2. - «Оригами для самых маленьких» С.В. Соколова
3. - «Разноцветные игры» К.Ю. Белая, В.М. Сотникова
4. - «Наш дом- природа»- Программа экологического образования дошкольников- Рыжова Н.А.
5. - «Цветные ладошки» - программа художественного развития в детском саду» Лыкова И. А.
6. - «Гармония» - программа музыкального развития детей младшего дошкольного возраста – Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Руббан Т.Г.
7. - «Мой край - моя святыня»- Бобылева Л.А. , А.В. Султанова.
8. - «Обучение осетинскому языку как второму детей дошкольного возраста»- К.Т.Джимиева
9. - «СА-ФИ-ДАНСЕ»-танцевально-игровая гимнастика - Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина- СПб.: «Детство-Пресс»
10. - «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина;
11. – Театрализованная деятельность Маханева

Воспитательно – образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Все педагоги проводят 2 раза в год диагностику по освоению программы детьми, что дает возможность с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка вносить коррективы в образовательно- воспитательный процесс. Разработаны критерии и уровни освоения программы, формы отчетности педагогов по освоению детьми программного материала

Организация воспитательно – образовательного процесса в дошкольных группах регламентируется годовым планом, перспективными и календарными планами воспитательно –образовательной работы, программ специалистов, а обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе ФГОС ДО.

6. Сведения о качественном составе педагогических работников.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, в коллективе благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив состоит:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Педагоги | количество |
| 1 | Заведующий | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |
| 3 | Воспитатели | 6 |
| 4 | Музыкальный работник | 1 |
| 5 | Осетиновед | 1 |
| 6 | Педагог-психолог | 1 |
| 8 | Инструктор по физической культуре | 1 |

С сентября 2017 года в штат вводится ставка учителя – логопеда.

В 2016\2017 учебном году педагоги повышали свою квалификацию на проводимых Управлением образования города методических объединениях и в детском саду. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, конкурсы. Творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с кадрами в 2016\2017 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческой активности, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС. Основу коллектива составляли педагоги со стажем работы до 3 лет (50%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | образование | | категория | | | | Курсы повышения квалификации | |
| высшее | Среднее специаль-ное | высшая | 1-я | Соответствие занимаемой должности | Не имеют | профессиональные | По информационным технологиям |
| 2016/2017 | 100% | 0% | 35 % | 0% | 0% | 65%% | 50% | 0% |
| 2017\2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |

7. Воспитательно-образовательный процесс.

В 2016\2017 учебном году деятельность СПДГ организована в соответствии с уставом СОШ №33, планами и локальными актами учреждения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовой план является организационной основой деятельности детского сада. Анализ результатов деятельности СПДГ предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане задается перечень конкретных мероприятии, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

Непосредственно-образовательная деятельность и режим дня составлены, исходя из рекомендаций ФГОС к структуре - Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и рядя парциальных программ и педагогических технологий.

Режим дня с учетом возрастных, речевых, и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач

# 8. Результаты образовательной деятельности

Уровень готовности выпускников к школе .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | уровень | | | | | | | Готовность выпускников к школе |
| Высокий | | средний | | | низкий | |
| дети | % | дети | % | | дети | % |
| 2016/2017 | 4 | 57,3% | 3 | 42,7% |  | - |  | 100% |
| 2017\2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать адекватные формы ее проведения.

Кроме диагностики деятельности педагогов, 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится диагностика развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты диагностики позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

**9. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ.

Одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Физкультурно-оздоровительная работа в группах ведется в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла, босохождение, обширное умывание, соляные закаливающие мероприятия для ног, проводятся оздоровительные мероприятия: гимнастика, утренняя и после сна, подвижные игры, корригирующая гимнастика. Перед коллективом детского сада выдвинута задача- совершенствование системы физкультурно- оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется врачом- педиатром поликлиники №4 и медицинской сестрой дошкольных - Гусаловой Ф.Т..

В физкультурно - оздоровительный блок МБОУ СОШ №33 СПДГ входят медицинский кабинет, спортивная площадка на территории, музыкальный и спортивный зал, оборудованы физкультурные уголки во всех группах. Общее санитарно- гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, учебно - воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

Задачу «охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей» решали медицинский персонал школы, врачи детской поликлиники № 4, а также педагоги и специалисты детского сада в зоне своей ответственности

Сведения о здоровье воспитанников:

Анализ уровня здоровья воспитанников дошкольных групп

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Группа здоровья | | | |  | Хронические заболевания | Дети с отклонением | | | |
| 1-я | 2-я | 3-я | 4-я | Часто болеющие | психики | Слуха | речи | зрения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016/17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017\18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Хронические заболевания | | | | | | | |  | | Нарушение осанки | |  | | Задержка  Речевого  развития | | Задержка психического развития | |
| Органов  дыхания | | Лор-  органов | | Мочеполо-  вой системы | | Болезни  кожи | | Нарушение зрения | | Плоско-  стопие | |
| 2016/17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017/18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно - образовательной работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико - педагогическим персоналом СПДГ были определены основные направления воспитательно- оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям СПДГ

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях

- развитие познавательного интереса детей к окружающему

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

1 блок (психологический) - профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2 блок (медицинский) - профилактика заболеваемости ;

3 блок (педагогический) - нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим 3 блокам разработана система оздоровительной работы дошкольных гупп, которая утверждена на педсовете, составлен план по охране здоровья детей, в который вошли разделы:

- оптимизация режима

- организация двигательного режима

- охрана психического здоровья детей, эмоциональное развитие

- профилактика заболеваемости

- закаливание, с учетом состояния здоровья детей

- лечебно- профилактическая работа.

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно- оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности- утренняя гимнастика, непосредственно- образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения. Ежегодно дети дошкольного учреждения принимают участие в спортивных соревнованиях с подготовительной к школе группой и первоклассниками и с родителями в ДОУ « Мама, папа, я – спортивная семья».

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости- закаливающие процедуры, полоскание ротовой полости . Ежемесячно проводится анализ заболеваемости.

В СПДГ имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Для выявления уровня реализации образовательной программы по образовательным областям в мае 2017 года педагогами проведена педагогическая диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В педагогической диагностике приняли участие дети детского сада в количестве 84 человек с трех групп. Ввиду того, что дети в новом детском саду не посещали ранее детские сады в результате обследования, были получены следующие низкие результаты на начало года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Количество  детей | УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ (человек %) | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Физическое развитие | 84 | 16 | 28 | 35 | 39 | 33 | 17 |
| Социально  коммуникативное развитие | 84 | 14 | 21 | 37 | 42 | 33 | 21 |
| Познавательное развитие | 84 | 16 | 23 | 39 | 43 | 29 | 18 |
| Речевое развитие | 84 | 18 | 22 | 37 | 48 | 29 | 14 |
| Художественно  эстетическое развитие | 84 | 19 | 27 | 32 | 44 | 33 | 13 |

Итоги диагностирования детей позволяют отметить рост знаний, умений, навыков детей. Результаты педагогической диагностики показали, что выявлены причины низкой динамики социально-коммуникативного развития . Анализируя социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, можно сделать вывод, что целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования достигнуты. Выпускники детского сада в количестве 7 человек готовы к переходу на новую ступень образования

За 2016-2017 учебный год в СПДГ было проведено 90 % запланированных мероприятий годового плана. Поэтому деятельность по всем направлениям образовательной работы можно признать удовлетворительной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. Однако, реализуя образовательную программу структурного подразделения, были выявлены следующие проблемы:

- не достатоточный уровень профессиональной компетентности молодых специалистов в области знаний нормативно-правовой базы дошкольного образования и методики работы с детьми дошкольного возраста.

**Организация питания в ДОУ.**

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. Качество питания улучшено за счет сбалансированности, использование продуктов, обогащенных витаминами. Повышена персональная ответственность поваров, диетсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются.

В МБОУ СОШ №33 десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню - требования заполняются в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи:

завтрак 25%,

обед-35-40%,

полдник –10%,

ужин -20-25%.

Режим питания организован согласно санитарно-гигиеническим нормам : завтрак, обед, полдник и ужин.

При этом уделяется внимание и культуре приема пищи- соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания . Систематически меняются информации по формированию ЗОЖ и профилактике кишечных заболеваний в родительских уголках.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении детей в МБОУ, осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания. Проводятся доверительные индивидуальные беседы с родителями с целью выяснения условий организации домашнего режима, питания. На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой и воспитателями, даются рекомендации родителям

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

-снижению частоты заболеваний на одного ребенка

-снижению пропусков дней по болезни

-протеканию заболеваний в более легкой форме

-повышению психоэмоционального статуса ребенка.

**10. Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения**

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999г. №181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в РФ», нормативно-правовыми актами, приказом Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения:

- разработаны все инструкции по ОТ;

-организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;

-обучение и проверка знаний требований охраны труда проводится с вновь поступившими работниками;

-разрабатываются мероприятия по профилактике травматизма.

Работает комиссия по ОТ. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Здание школы оборудовано современной пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, имеется планы эвакуации.

Территория дошкольных групп ограждена металлическим забором полностью.

# 11. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

В МБОУ существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены и действуют следующие договора:

- Договора с родителями (или их законными представителями);

- Трудовые договора с работниками;

- Коллективный договор;

- договор с поликлиникой № 4;

- договоры с обслуживающими организациями, обеспечивающими жизнедеятельность дошкольных групп.

В группах созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

- совмещенный музыкальный и физкультурный зал, совмещенный кабинет для индивидуальных занятий детей с логопедом и психологом, кабинет заведующего, медицинский кабинет, физиотерапевтический кабинет.

Зал оборудован аудио и видеотехникой, в группах имеются пособия, методическая литература, игры.

Воспитательно-образовательный процесс построен с использованием парциальных программ и технологий по линиям:

физического, интеллектуального, социального, познавательного, эстетического и патриотического воспитания.

Анализ показывает, что сотрудники дошкольных групп занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, творческий потенциал и способен к инновационной деятельности.

ДОУ функционирует в новом современном, со всеми условиями здании, не требующем ремонта.

Основное направление работы коллектива структурного подразделения школы

- создание условий согласно Федеральных государственных образовательных стандартов , обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

-введение в воспитательно-образовательный процесс методических пособий полилингвальной модели поликультурного образования с целью повышения патриотического воспитания;

-качественная работа по преемственности со школой.

**12. Основные проблемы образовательного учреждения**

1. Необходим косметический ремонт столовой ;
2. Оснащение дошкольных групп развивающими пособиями и игрушками
3. Создание методического кабинета.

**13. Основные достижения дошкольного учреждения за прошедший год:**

Курсовая переподготовкасотрудников дошкольных групп:

1. Руководитель –Бестаева З.З.;

2. Медицинская сестра – Гусалова Ф.Т.

3.Музыкальный руководитель – Кузнецова А.П.

4. Воспитатели: Мурацева З.В., Агаева Л.В., Туаева О.А., Озиева В.Г.;

Приобрели полный комплект методической литературой к программе «Истоки»;

- оснащены частично методическими пособиями учебные зоны ;

- дополнена развивающая среда игровым материалом.

Таким образом, материально-техническая база учреждения, оснащение детского сада педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность отлично организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно;

чтобы дети каждый день с удовольствием посещали детский сад.

Большим успехом считаем работу по преемственности со школой:

-участие в школьных конкурсах- выставках, награждение почетными грамотами воспитанников;

- посещение интересных для детей уроков химии, географии, физики, истории;

- посещение уроков в 1 классе детьми старшей группы;

-участие дошкольников на празднике школы «Последний звонок»,

- участие выпускников школы на празднике «До свидания детский сад!».

-особое место в деятельности дошкольных групп занимает работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. В рамках развития отношений партнерства между субъектами педагогического процесса в детском саду проведены совместные праздники «Праздник урожая», «Праздник Рождества», «Здравствуй, масленица!», Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»

# 14. Основные направления развития МБОУ СОШ СП(дошкольные группы) в ближайшей перспективе

1. Повышение воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении, в рамках успешной подготовки воспитанников к обучению в школе.

2. Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей среды в детском саду.

3. Повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения, развитие творческого потенциала коллектива.

4. Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей.

5. Формирование творческого потенциал педагогов через работу дошкольного учреждения по реализации метода проектирования.