

Обсуждено и принято
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева
Протокол №1 от «31»08. 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ

№33 им. З. Калоева

 Д.М. Санакоева

« 31 » 08 2023г.



**Адаптированная
рабочая программа
«Математические
представления»**

2 класс

**Преподаватель:
Перлинская А.П.**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Павлова В.В.

Владикавказ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- - «Временные представления»
- «Количественные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а

также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

— *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно

следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

Краткая характеристика ученика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Дата	Кол-во часов по
----------	--	-------------	------------------------

			разделу
	1 модуль		
1.	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»		2
2.	«Маленькие и большие квадраты»		2
3.	«Предметы похожие на круг, квадрат»		2
4.	«Раскрашивание круга, квадрата»		2
5.	«Обведение круга, квадрата по контуру»		2
6.	«Штриховка круга, квадрата»		2
	Всего 12 часов		
	2 модуль		
7.	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»		2
8.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».		2
9.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		2
10.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»		2
11.	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».		3
	Всего 11 часов		
	3 модуль		
12.	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»		2

13.	«Разложи игрушки по полкам»		2
14.	«Разложи одежду по полкам»		2
15.	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»		3
16.	«Ориентация в классе» «Середина класса»		3
	Всего 12 часов		
	4 модуль		
17.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»		2
18.	«Части суток» «День-вечер-ночь»		2
19.	«Режим дня»		3
20.	«Ночной режим»		2
21.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»		2
	Всего 12 часов		
	5 модуль		
22.	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»		2
23.	«Один-много» «Цифра 1»		2
24.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».		2
25.	«Мои игрушки»		2
26.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»		2
	Всего 10 часов		
	6 модуль		
27.	«Формирование пространственных представлений»		2

	«Поровну-больше»		
28.	«Разложи игрушки»		2
29.	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»		2
30.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».		2
31.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»		2
32.	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»		2
	Всего12 часов		
	Всего за год 68 часов		

Содержание работы										
Тема	часы	Планируемые результаты								
1 модуль		Личностные			Коррекционные Задачи			БУД Базовые учебные действия		
		1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представления о круге. Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат. Узнает квадрат в окружающем пространстве. Умеет составлять целое из 4-х частей.	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и производно включать себя в деятельность	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Маленькие и большие квадраты»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.	Умеет дифференцировать, раскладывая маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполненной порции задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
«Предметы похожие на круг,квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг. Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве. Умеет составлять целое из частей	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения. Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик. Находит разницу между предметами	Принимать цели и производно включать себя в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Раскрашивание круга,квадрата»	2	Проявляет усидчивость, умеет устанавливать и поддерживать контакт с другом	Проявляет терпение, доводит начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур. Рассматривает объемную фигуру — кубом	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Способен удерживать произвольное внимание на выполненной порции задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Понимает жестовую инструкцию
«Обведение квадрата по контуру»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивость	Проявляет доверительный	Обводить форму квадрата по	Обводить форму квадрата по	Захватывает и удерживает	При организуюшей.	Выполняет действие	Фиксирует взгляд на лице

			ть	контакт к учителю через игровые упражнения .	опорным точкам не отрывая руки при обводке	по контуру Рассматри вает объемную фигуру — кубом	ет карандаш , производ ить черкатель ные действия	направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание от начала до конца	способом рука-в- руке;	педагога с использо ванием утрирова нной мимики
«Штриховка квадрата»	2	Проявляет творческие способности- проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	Проявляет интерес к занятию Испытыва ет потребнос ть в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет навыки культурног о поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направления х. Соблюдать правильную посадку при занятии.	Выполняет штриховку геометрич еских фигур в разных направлен иях, разноцветн ыми карандаша ми Составляет композици и из разноцветн ых кружков, квадратов (светик- семи цветик)	Умеет наносить разноцвет ные кольца на стержень пирамид ки	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Выполня ет последов ательно организо ванные движения	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой
Всего 12 часов										
2 модуль										
«Формирова ние представле ний о величине» «Большой- маленький» «Длинный – короткий»	2	Наблюдает за окружающим и предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелат ельные отношения к сверстника м.	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупност ь предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группиров ать предметы по величине длинный - короткий.	Умеет ориентир оваться на величину предмето в, соотноси ть действия рук с величино й предмето в длинный - короткий	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога
«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставлен ие двух объектов по величине длинный короткий, и используя приемы наложения и приложения ».	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношени е к наглядны м пособиям	Проявляет навыки сотрудниче ства с учителем, испытывает доверитель ное отношение к взрослым	Сформирова ны понятия большой- маленький. У меет с помощью метода наложения определять величину длинный- короткий.	Умеет показать же стем большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно- разборным и игрушками и детским строительн ым матери алом	Умеет показыва ть и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производ ить манипуля ции с лентами Переноси т с одного места на другое бытовые предметы	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога
«Я большая, а ты маленький»	2	Осознание своей принадлежно сти к	Осознание своей принадле жности к	Проявляет усидчивост ь во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту.	Умеет видеть разницу в росте,	Умеет удержива ть карандаш	Последов ательно выполняе т	Подражае т действия м,	Способен удержива ть произвол

«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		определенно му полу	определен ному полу		Активизирует в речи слова: Я- большая, а Денис маленький	сопровождает свою речь с жестами	, проводит большие и маленькие линии	отдельные операции действия по образцу педагога	выполняем педагогом	бное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывая колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Принимать цели и произвольно включать в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию
«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	3	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речь-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Переключается взгляд с одного предмета на другой
Всего 11 часов										
3 модуль										
«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентироваться на листе бумаги	Сформированы понятия «вверху» «внизу» и Сравнение предметов по признакам сходство – различие (маленький, большой). Знает геометрической фигуры круг.(круг, квадрат)	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения
«Разложи игрушки по полкам»	2	Проявляет радость от совместных	Проявляет интерес к математике	Пользуется речевыми и жестовыми	Сформированы пространства	Умеет раскладывать	Умеет переносить	Фиксирует взгляд на лице	Подражает действиям	Выполняет последов

		действий, доброжелательность, уважительное отношение.	е посредством игры.	формами взаимодействия для установления контактов	енные понятия вверху, внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю наверх, мячик положу на низ полки)	маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку. Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарной сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т.п.).	игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывае труктами какой мяч? - большой	педагога с использованием утрированной мимики	м, выполняе мы педагогом	ательно организoванные движения
«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, ответственности.	Воспитыва тьвзаимоотношения между сверстниками. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Воспитыва ть дружеские взаимоотношения. Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным.	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно	Последовательно выполняе т отдельные операции действия по образцу педагога	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформированы навыки ориентации и на листе бумаги. Выполняет последовательно организованные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удерживать произвольное внимание на выполненной или посильно го задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию	Принимать цели и произвольно включать ся в деятельность
«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Проявляет доброе, уважительное отношение друг к другу	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре	Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса. Умеет передвигаться в заданном направлении	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он	Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает	Последовательно выполняе т отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Переключает взгляд с одного предмета на другой

						находится)	обращен ную речь			
Всего 12 часов										
4 модуль										
Формирова ние временных представле ний «День,вече р,ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимае т участие в коллектив ных делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающе го мира.	Сформирова нызнания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформирова ны представлен ия о последовате льности частей суток ,назыв ают и определяют части суток между днём и ночью, орие нтируются во времени	Сформиро ваны о знаниях о частях суток, их отличител ьных особеннос тях (на основе деятельнос ти детей, взрослых, объективн ых условий природы) Умеет имитирова ть действия	Участвует в игре по постройке предложе нной учителем эле- ментарно му сюжету (матрешк а пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).	Выполня ет стереоти пную инструкц ию	Фиксирует взгляд на лице педагога с использо ванием голоса	Фиксирует взгляд на лице педагога с использо ванием голоса
«Части суток» «День,вечер ,ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающим и предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружающе го мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерно сти, имеет представлен ия о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	Определяе т части суток по признакам: деятельнос ть человека	Закрывает и открывает глаза по требован ию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показыва ет как на себе глазки так и на дид.кукл е	Принимает цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам
«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представл ения о правилах режима дня	Проявляет усидчивост ь на уроке	Используетс ловарный запас за счет слов- действий. Умеет рассматрива ть картинки и рассказывать ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает)	Выполняет действия в соответст вии с режимом дня.	Последов ательно выполняет отдельны е операции действия по образцу педагога	Принимает цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Наблюдает за окружаю щими предмета ми
«Ночной режим»	2	Проявляет уважительно е отношения режимныммо ментам, имеет желания поддерживат ь правила бытового	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать,а игрушки	Показывает положитель ные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенн ых картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказывать по картинке	Умеет выбирать соответств ующую картинку где нарисован а ночь. Ночью	Умеет закрывать и открывать глаза по требован ию учителя (Лиза	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам	Наблюдает за окружаю щими предмета ми

		распорядка	отдохнуть у себя на полочке)		с помощью наводящих вопросов учителем	спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	спит. Лиза проснула сь) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыши	го задания 3-4 мин.		
Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Проявляет культуру поведения	Сформирован навык сотрудничества в игре и на занятии	Вызывает положительные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображением суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?- днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной величины	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопроводжает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Наблюдает за окружающими предметами
Всего 11 часов										
5 модуль										
«Формирование количественных представлений» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительно «один» и «много» с существительными Одним цветом, много о цветов Одна ёлка, много ёлок	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставит его на стол. Соотносит предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины	Принимает цели и производно включать в деятельность	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Один-	2	Проявляет	Проявляет	Выражает	Выбирает	Соотносит	Показывает	Способен	Понимает	Принимает

много» «Цифра 1»		дружелюбны е отношения, умеет чувствовать настроения другого	доверитель ный контакт между детьми	эмоциональ но - положи тельный фон	один предмет из предложенн ых картинок ,закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко,м ного цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	ь отдельные единицы множества с пальцами, прикасае т к предмету пальцем — пересчитав его количе ство. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т. д.)	ет на пальцах (один апельсин ,много нас (жест руками) Умеет набрасыв ать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко» : одно — многокол ец.	удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	инструкц ию по пиктогра ммам	ет помощь от учителя
«Много» «Выполнени е различных действий: один — много хлопков».	2	Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформиров аны навыки сотрудниче ства с учителем, доверитель ного отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизируе т в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовате льно прикасается к каждому предмету пальцем	Соотносит ь отдельные единицы множества с пальцами, прикасае т к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны — много листьев)	Показыва ет жестом (разводит руки широко в стороны —много)	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Наблюда ет за о окружаю щими предмета ми
«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положитель ный контакт между детьми	Умеет сосредото чиваться на слуховой информац ии	Воспитание эмоциональ но положитель ного фона к занятиям Наблюдает за о окружающи ми предметами	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформирова ны понятия «один», «много». Согласовыва ет числительно е «один» с существите льными в роде и падеже.	Сформиро ваны понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно- разборным и игрушками и детским строительн ым матери алом Участвляет в играх с пальчиками и на соотнесени е количества : много, один пальчик	Умеет определя ть один и много предметов на основе предметн о — практиче ских действий Переноси т с одного места на другое бытовые предметы	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Подражае т действия м, выполняе мы педагога м
«В гостях у лесовика в лесу» «Посчитаем сколько	2	Умеет поддерживат ь доверитель ный контакт	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивост ь	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в	Умеет раскладыв ать по коробкам шишки с	Умеет брать предмет ы правой рукой	Принима ть цели и произвол ьно включать	Способен удержива ть произвол ьное	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам

							учителем элементарно му сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).			
«Пространственные понятия: поровну-больше ближе, к, от.»	2	Проявляет интерес к учению, умение слушать друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты	Выражает любознательность	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия поровну-больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, использует изученные понятия в речи	Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения	Умеет дотягиваться до предмета вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Принимать цели и произвольно включать в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представление о пространственном расположении и частей тела (голова вверх, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	Умеет определять расположение других детей (далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Способен удерживать произвольное внимание на выполненном задании 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
«Игровые упражнения на перемещение в пространстве поровну-больше»	2	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет положительные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок	Подбирает картинки на определенные пространственные представления поровну-больше Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции); принеси мишку, посади его на стул и т. п.	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	2	Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку	Сформированы понятия : «короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну-больше»	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Принимать цели и произвольно включать себя в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой
Всего 12 часов										
Всего за год 68 часов										