

**Анализ всероссийской проверочной работы по математике
в 5А классе МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева**

Дата проведения: 28.03.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы:

Вариант проверочной работы включает 12 заданий.

В заданиях с 1 по 4, 8, 9, 10 (пункт1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно сделать чертеж на рисунке

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы - 15.

Максимальный балл не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Результаты проверочной работы:

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	25	23	3	7	13	0	43 %	100%

Подтвердили свои отметки: 21 человек – 91%

Не подтвердили свои отметки: 2 человека – 9%,

Понизили: 2 человека – 9%,

Повысили: 0 человек – 0%.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	22 чел – 96%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	21 чел – 91%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3 чел -13%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	18 чел – 78%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта	7 чел -30%
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	12 чел -52%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	12 чел -52%
8(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	23 чел -100%

8(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	22 чел -96%
9	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	4 чел -17%
10(1)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	18 чел -78%
10(2)	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	15 чел -65%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 8(1), 8(2), 10(1).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 5, 9.

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Учитель: Е.Л.Музаева