

## МБОУ СОШ №33 им. З.Калоева

### Анализ результатов ВПР 2023 г. по математике в 8 «А» классе за курс 8 класса

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания № 149 от 08.01. 2023 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказа по школе от 14.03.2023 № 71 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №33 им. З.Калоева» в МБОУ СОШ №33 им. З.Калоева проведена 20.04.2023 г. ВПР по математике в 8 «А» классе.

**Цель** проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (за курс 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Структура работы:** Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции. В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

**Максимальный первичный балл** – 25.

**Время выполнения работы** – 90 минут.

**Система оценивания:** рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Количество участников 24 (из 30), что составило 80%.



№	Кол-во обуч-ся	Выполнили верно (кол-во обучающихся) задание №...																			Оценка за ВПР	Оценка за III ч.		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18			19	Итого
1	Агнаева И.	0	1	1	1	0	1	1	1	X	1	1	0	0	1	1	0	X	X	X	X	12	3	3
2	Бургалов А.	1	0	1	0	X	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	1	14	3	3
3	Варзиев А.	1	0	1	1	1	X	1	1	1	1	1	0	1	1	X	1	1	X	X	X	14	3	3
4	Габлов С.	1	0	1	X	0	X	1	X	1	1	1	0	1	1	X	X	X	X	X	X	8	3	3
5	Гарданова А.	0	0	1	X	1	X	1	X	X	1	1	0	X	X	X	X	X	X	X	X	5	2	3
6	Гергалов Х.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	15	4	4
7	Губий Д.	0	1	1	1	1	0	1	X	X	1	1	0	1	1	X	1	1	X	X	X	10	4	4
8	Джанаева Д.	1	1	1	X	X	X	1	X	1	1	1	0	1	1	X	0	X	X	X	X	9	3	3
9	Дзанатов Д.	1	1	1	X	X	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	X	X	X	15	4	4
10	Дзарасова А.	1	1	1	0	X	X	X	1	X	1	1	0	0	1	X	X	X	X	X	X	8	3	3
11	Дзугаева А.	1	1	1	1	X	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	X	17	4	5
12	Икаев Т.	1	1	1	X	X	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	X	X	1	X	X	14	3	3
13	Караев М.	1	1	1	0	X	X	0	1	0	1	1	1	1	1	X	X	X	0	X	X	10	3	3
14	Качмазов Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	X	X	X	15	4	4
15	Кочиев М.	1	0	1	0	X	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	15	4	3
16	Кочисова Е.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	15	4	4
17	Маргиева Э.	1	1	1	X	1	1	1	X	X	1	1	0	1	1	1	1	0	0	X	X	12	3	4
18	Перлинская С.	1	1	1	0	X	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	4	5
19	Попов Д.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	X	X	14	3	3
20	Сопиева Н.	0	1	1	1	0	X	1	X	1	0	1	0	1	1	0	0	X	X	X	X	8	3	3
21	Тадтаев Д.	1	1	1	0	X	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	X	X	X	14	3	3
22	Таймазов Т.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	X	18	4	4
23	Цаллагова Р.	2	1	1	1	0	1	X	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	X	X	15	4	4
24	Цалпаев Х.	1	1	1	1	0	X	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	X	16	4	4
Итого человек		20	17	24	8	9	14	14	18	10	23	22	15	19	22	12	16	67	4	6	0	3		
%		83	71	100	33	38	58	58	75	42	96	92	63	79	92	50		17	25	0	13			



**Количество оценок за ВПР / процент 8 «А» класса**

	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»
Итого человек	1	12	11	0
%	4%	50%	46%	0%

Успеваемость: 95,8%

Качество: 45,8%

СОУ: 47,9%

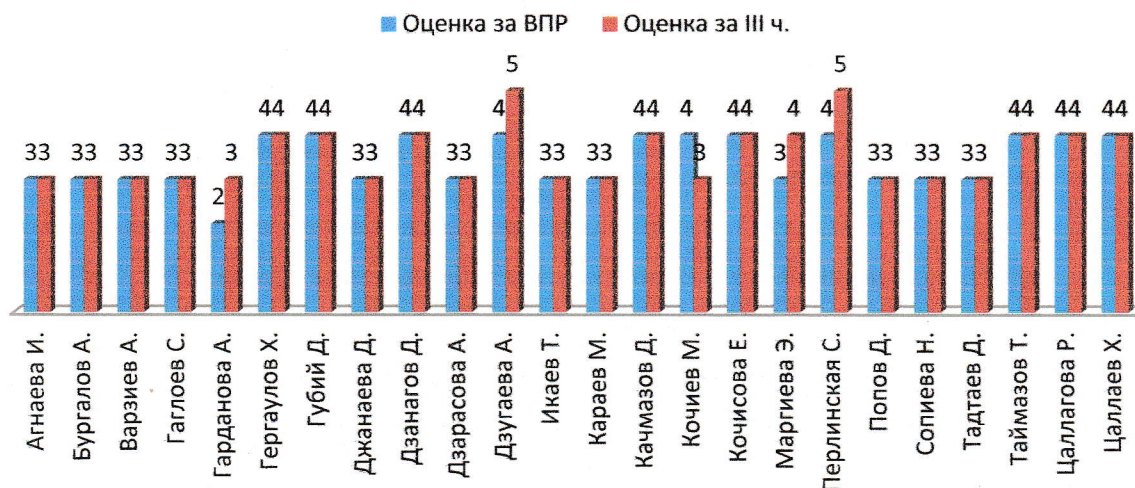
Средний балл: 3,4

Коэф. знаний: 36,7%

**Количество оценок за ВПР / процент 8 «А» класса**

Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	4 чел.	17%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	19 чел.	79%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1 чел.	4%
<b>Всего:</b>	24 чел.	100 %

**Соответствие отметок за выполненную работу и  
отметок по журналу**



**Качественный анализ выполнения заданий (табл.1)**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	83
2	Овладение приемами решения уравнений, системами уравнений	Решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.	71
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты,	Решать задачи на части	100



	методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин		
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий	33
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»	38
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	58
7	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.	58
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа и иррациональные числа	75
9	Овладение символьным языком алгебры проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Проверяются умения в простейших случаях оценивать вероятность события	92
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	63
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Проверяются умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	79
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Проверяются умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	92



14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Проверяются умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	50
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Проверяются умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач и аппарата алгебры	67
16	Развитие умений использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	17
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Проверяются умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	25
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Проверяются умения решать текстовые задачи реальных ситуаций на языке алгебры	0
19	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1-3, 8, 10-11, 13-14 (в 71-100% объеме). В данных заданиях проверялись: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение приемами решения уравнений, системами уравнений; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; формирование представлений о простейших вероятностных моделях; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 16.2-18 (развитие умений использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры).

#### Анализ профессиональных дефицитов

После проведения ВПР по математике в 8 «А» классе выявлены следующие затруднения у учащихся:

- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- использование геометрических понятий и теорем для решения задач;
- решать задачи практического характера с использованием аппарата алгебры.

### **Выводы и предложения по устранению проблем**

1. Обучающиеся справились с ВПР, показав достойный результат. 12 обучающихся подтвердили оценку за предыдущую четверть. Четверо обучающихся показали уровень знаний ниже, чем в предыдущей четверти. Один обучающийся показал уровень знаний выше, чем в предыдущей четверти благодаря систематической работе над пробелами в знаниях, выполнению индивидуальных заданий.

2. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся: недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; решать задачи практического характера с использованием аппарата алгебры.

3. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3) Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**Учитель математики**

**Маргиева М.Д.**