

МБОУ СОШ №33 им. З.Калоева

Анализ результатов ВПР 2023 г. по математике в 6 «А» классе за курс 6 класса

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания № 149 от 08.01. 2023 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказа по школе от 14.03.2023 № 71 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №33 им. З.Калоева» в МБОУ СОШ №33 им. З.Калоева проведена 30.03.2023 г. ВПР по математике в 6 «А» классе.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (за курс 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы: Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл – 16.

Время выполнения работы – 60 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Количество участников 28 (из 32), что составило 88%.

№	Кол-во обуч-ся	Выполнили верно (кол-во обучающихся) задание №...														Оценка за ВПР	Оценка за III ч.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого		
1	Абуладзе Г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
2	Аскилашвили А.	не пройд.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	X	0	X	6	3	3
3	Ачилов Т.	не пройд.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	X	10	4	4
4	Бзаров А.	не пройд.	1	1	1	1	1	X	0	X	1	0	X	X	6	3	3
5	Бигаева Д.	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	0	X	10	4	4
6	Гобаева А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	10	4	4
7	Гудиева К.	не пройд.	1	1	0	1	1	1	X	0	1	X	X	X	6	3	3
8	Джанаева А.	не пройд.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	X	6	3	3
9	Дигоева Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	2	X	X	10	4	4
10	Засеева Л.	0	0	1	1	1	1	X	1	X	1	X	0	X	6	3	3
11	Кабанова Э.	1	0	1	0	1	1	1	0	X	1	0	0	X	6	3	3
12	Караев Э.	не пройд.	0	1	1	1	1	X	1	X	1	0	0	X	6	3	3
13	Касаева А.	не пройд.	0	X	1	1	1	1	0	X	1	X	1	X	6	3	3
14	Качмазова А.	не пройд.	1	1	1	1	1	X	0	X	1	0	X	X	6	3	3

№	Кол-во обуч-ся	Выполнили верно (кол-во обучающихся) задание №...														Оценка за ВПР	Оценка за III ч.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого		
15	Кныжов Д.	1	1	X	0	1	1	0	1	2	1	2	0	1	11	4	4
16	Кудухов З.	1	1	0	0	1	1	1	0	X	1	0	X	X	6	3	3
17	Кузнецов Я.	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	2	0	X	10	4	4
18	Кукиева А.	1	0	1	0	1	1	1	0	X	1	0	0	X	6	3	3
19	Кургинян М.	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	X	0	X	6	3	3
20	Макиева Б.	0	X	0	0	0	0	X	0	X	0	0	0	X	0	2	3
21	Наниева Л.	1	1	X	1	1	1	X	0	X	1	X	0	X	6	3	3
22	Ничипко К.	не пройд.	1	1	1	1	1	X	0	X	1	0	0	X	6	3	3
23	Новоятлев Н.	не пройд.	1	1	1	1	1	1	1	X	1	2	0	X	10	4	4
24	Плиев А.	не пройд.	1	0	0	1	1	1	1	X	1	X	0	X	6	3	3
25	Топилин Г.	не пройд.	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	0	X	0	2	3
26	Трусова А.	0	1	1	1	1	1	X	0	X	1	0	X	X	6	3	3
27	Хокришвили Р.	не пройд.	1	1	1	1	1	1	1	X	1	2	X	X	10	4	5
28	Чередниченко А.	не пройд.	X	X	X	X	0	0	X	X	0	X	0	X	0	2	3
Итого человек		9	19	18	17	23	23	12	12	5	23	14	1	1			
%		32	68	64	61	82	82	43	43	18	82	50	4	4			

Количество оценок за ВПР / процент 6 «А» класса

	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»
Итого человек	4	16	8	0
%	14%	57%	29%	0%

Успеваемость: 85,7%

Качество: 28,6%

СОУ: 40,9%

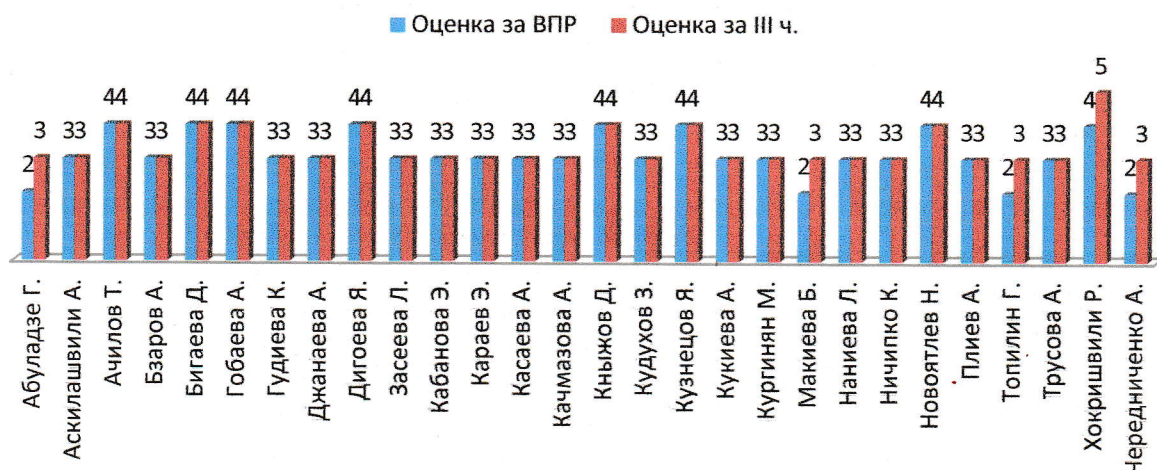
Средний балл: 3,1

Коэф. знаний: 22,9%

Количество оценок за ВПР / процент 6 «А» класса

Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	5 чел.	18%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	23 чел.	82%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	28 чел.	100 %

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Качественный анализ выполнения заданий (табл.1)

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь	32
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число	68
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Проверяется владение понятием десятичная дробь	61
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	82
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	43
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	43

9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	18
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	50
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	4
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2-6, 10 (в 61-82% объеме). В данных заданиях проверялись: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №9, 12-13 (овладение навыками письменных вычислений; овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений).

Анализ профессиональных дефицитов

После проведения ВПР по математике в 6 «А» классе выявлены следующие затруднения у учащихся:

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выводы и предложения по устранению проблем

1. Обучающиеся справились с ВПР, показав достойный результат. 23 обучающихся подтвердили оценку за предыдущую четверть. Пятеро обучающихся показали уровень знаний ниже, чем в предыдущей четверти.

2. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

3. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

1) В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2) Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3) Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4) Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5) Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6) С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7) Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8) Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель математики

Маргиева М.Д.