

**Анализ всероссийской проверочной работы по математике
в 7А классе МБОУ СОШ №33 им.З.Калоева**

Дата проведения: 03.04.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время, отводимое на выполнение работы: 90 мин.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно,

если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Результаты проверочной работы:

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	24	20	0	4	15	1	20 %	95%

Подтвердили свои отметки: 17 человек – 85%

Не подтвердили свои отметки: 3 человека – 15%,

Понизили: 3 человека – 15%,

Повысили: 0 человек – 0%.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ задания/ Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выполнение заданий учащимися в %
1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	14 чел – 70%
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями, выражениями. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия со скобками или без скобок.	11 чел – 55%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	17 чел – 85%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	7 чел – 35%
5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	15 чел – 75%
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	18 чел – 90%
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	17 чел – 85%
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	3 чел – 15%
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	17 чел – 85%
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	0 чел – 0%

11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	6 чел – 30%
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	18 чел – 90%
13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.	14 чел – 70%
14. Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	0 чел – 0%
15. Представление данных в виде графиков	11 чел – 55%
16. Решение логических задач	2 чел – 10%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 3, 5, 6, 7, 9, 12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 8, 11, 16.

Не справились с заданиями: 10, 14.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
- Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности умений и навыков учащиеся показали:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способы решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель: Музаева Е.Л.

Итоги всероссийской проверочной работы по математике

в 7А классе МБОУ СОШ №33 им. З.Калоева

Дата проведения: 03.04.2023 г.

№ п/п	ФИ	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Отм. за 3 четв.	Итого баллов	Отм. за ВПр
1	Агузарова А.	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	4	8	3
2	Алборов А.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	4	13	4
3	Алборов С.	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	3	9	3
4	Бестаева М.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	8	3
5	Буткевич В.	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	4	9	3
6	Гасиева М.	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	8	3
7	Гатиев Д.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	4	12	4
8	Джагаева А.	Отсут.																		
9	Дзарасов Х.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	7	3
10	Икаева А.	Отсут.																		
11	Казиев Д.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	8	3
12	Каркусов А.	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3	6	2
13	Кравченко З.	Отсут.																		
14	Кудухова О.	Отсут.																		
15	Маргиева Э.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	7	3
16	Мовсесян В.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	4	14	4
17	Попов А.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	2	4	13	4
18	Сагкаева А.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	8	3
19	Святунченко Е.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	8	3
20	Хетагурова Д.	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	7	3
21	Хуцишвили А.	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	8	3
22	Цкаева А.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	8	3
23	Чибаева М.	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	8	3
24	Энгбанг Ж.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	9	3