

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 «А» классе МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева г. Владикавказ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

**Работа проводилась за 2022-2023 учебный год.**

**Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

| класс | Число учащихся |               | % качества знаний |     |     |     | % успеваемости |       |      |       |
|-------|----------------|---------------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|-------|------|-------|
|       | По списку      | Писали работу | Получили оценку   |     |     |     | ВПР            | 3 чет | ВПР  | 3 чет |
|       |                |               | «5»               | «4» | «3» | «2» |                |       |      |       |
| 4 А   | 24             | 24            | 6                 | 9   | 9   | 0   | 62,5%          | 58,3% | 100% | 100%  |

Качество знаний в сравнении результатов ВПР и отметки за 3 четверть является стабильным (+3,5 %)

Работа состояла из 15 заданий:

Задание 1. Критерий 1. Умение записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических норм.

Задание 1. Критерий 2. Умение записывать текст под диктовку с соблюдением пунктуационных норм.

Задание 2. Умение находить в тексте предложение с однородными членами.

Задание 3. Часть 1. Умение находить основу предложения.

Задание 3. Часть 2. Умение определять части речи.

Задание 4. Умение ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами.

Задание 5. Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Задание 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7. Умение составлять план текста.

Задание 8. Умение строить речевые высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9. Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова. Адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Задание 11. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс

Задание 12 (1). Умение распознавать имена существительные в предложении.

Задание 12 (2). Умение распознавать грамматические признаки имени существительного (род, склонение, число, падеж)

Задание 13 (1). Умение распознавать имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся, в предложении.

Задание 13 (2). Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж)

Задание 14. Умение распознавать глаголы в предложении.

Задание 15 (1). Умение правильно истолковать ситуацию в заданном контексте.

Задание 15 (2). Умение записать предложение без орфографических и пунктуационных ошибок.

| <i>Предмет, класс</i> | <i>Дата проведения</i>               | <i>Средний балл</i>                                |                          |
|-----------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>   | <b>16.03.2023г.<br/>17.03.2023г.</b> | <b>средний балл по<br/>итогам 3-й<br/>четверти</b> | <b>средний балл, ВПР</b> |
| 4А                    |                                      | 3,833  | 3,875                    |

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |      |
|--|-------------------|------|
| Группы участников                            | Кол-во участников | %    |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    |                   |      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23                | 95,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1                 | 4,2  |
| Всего  | 24                | 100  |

В ходе выполнения ВПР допущены ошибки:

|   |           |         |
|---|-----------|---------|
| В диктанте:   | 20уч.     | 80%     |
| - правописание безударных гласных –   |           |         |
| - непроизносимые согласные-   |           |         |
| -парные согласные-  |           |         |
| - личные окончания глаголов-  |           |         |
| -правописание возвратных глаголов-  |           |         |
| В нахождении предложений с однородными членами  | 4 уч.     | 16%     |
| В нахождении главных членов предложения   | 4 уч.     | 16%     |
| В определении частей речи   | 3 уч      | 12<br>% |
| В постановке ударения в словах в соответствии с орфоэпической нормой  | 3 уч.     | 12%     |
| В классификации согласных звуков и их характеристике по звонкости-глухости.   | 5 уч.     | 20%     |
| При определении основной мысли текста и ее формулировке в письменной форме  | 7 уч.     | 28%     |
| При составлении плана текста  | 6 уч.     | 24%     |
| При построении речевых высказываний заданной структуры(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 7 уч.     | 28%     |
| При формулировании значения слова в письменной форме  | 2 уч.     | 8%      |
| При подборе синонимов   | 13<br>уч. | 52%     |
| При нахождении слов с заданной морфемной структурой ( корень, суффикс, окончание)   | 15<br>уч. | 60%     |
| При распознавании существительных в предложении   | 6 уч.     | 24%     |
| При определении грамматических признаков имен   | 4 уч.     | 16%     |



существительных

|   |       |     |
|---|-------|-----|
| При распознавании имен прилагательных в предложении с именами существительными, к которым они относятся | 6 уч. | 24% |
|---|-------|-----|

|  |       |     |
|--|-------|-----|
| При определении грамматических признаков имен прилагательных | 9 уч. | 36% |
|--|-------|-----|

|  |        |     |
|--|--------|-----|
| При распознавании глаголов в предложении | 11 уч. | 44% |
|--|--------|-----|

|  |        |     |
|--|--------|-----|
| При истолковании выражения в контексте представленной жизненной ситуации | 17 уч. | 68% |
|--|--------|-----|

Хорошо усвоены темы : «Главные члены предложения», «Однородные члены», «Части речи», «Согласные звуки и буквы», «Лексическое значение слова», «Основная мысль текста», «Ударение в слове. Орфоэпические нормы».

Необходимо продолжить работу по формированию умения разбирать слова по составу: находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; работать над расширением словарного запаса, упражнять в подборе синонимов, продолжить работу над определением грамматических признаков частей речи. Продолжить работу над развитием речи, особое внимание уделить толкованию ситуаций в заданном контексте и записи составленных предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Проведен анализ проверочной работы и работа над ошибками .

Учитель:     Бобылёва А.В.