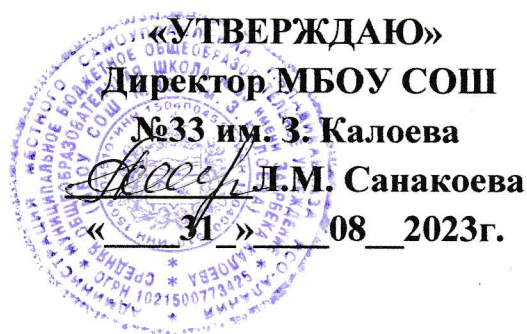


Обсуждено и принято
на заседании МО
учителей гуманитарных наук
МБОУ СОШ №33 им. З. Калоева
Протокол №1 от «31»08. 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ
№33 им. З. Калоева
Д.М. Санакоева
«31» 08 2023г.

Рабочая программа по английскому языку

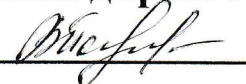
9 класс

Преподаватель:

Булавинова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 **Павлова В.В.**

Владикавказ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к

результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.

- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.

- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.

- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.

- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.

- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.

- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.

- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.

- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе **используются современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);

- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);

- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);

- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);

- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Ожидаемые образовательные результаты:

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 9 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание тематического плана (102 часа)

Название раздела	Кол-во часов
1. Unit 1. Entertain us! Развлечения	6
2. Unit 2. Crime doesn't pay Преступление	6
3. Unit 3. Health matters Оздоровье .	11
4. Unit 4. Europe, Europe Европа, Европа.	6
5. Unit 5. Jointheclub Вступайте в наш клуб..	11
6. Unit 6. KeepingUp-to-date Следовать современным технологиям .	6
7. Unit 7. An eye for an eye? Окозаоко.	6
8. Она \он	11
9. Unit 9. The world ahead Мирбудущего .	7

10. Unit 10. Amazing animals Удивительные животные .	13
Контрольные работы	8
Резервные уроки	11

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект
«FORWARD» для 9 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс
6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

«Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС»

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1.3а письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит

	точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соблюдены.				
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Календарно – тематическое планирование – 9 класс ФГОС (М. В. Вербицкая
«Forward»)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Универсальные учебные компетенции, меж
			План	Факт	
	I ЧЕТВЕРТЬ				Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и з Начинать, вести и заканчива Поздравлять, выражать пож Выражать благодарность. В Диалог-расспрос Сообщать информацию, отв видов. Самостоятельно запр Выражать своё мнение/отно спрашивающего на позици Диалог-побуждение к дейст Соглашаться/не соглашатыс советы. Принимать/не прин Приглашать к действию/вза соглашаться на предложени причину своего решения.
	Unit 1. Entertainus! Развлечения	7			
1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
2	Отработка прямой и косвенной речи.	1			
3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1			
4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1			
5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1			
7	Пишем короткие сообщения	1			
8	Повторение лексико – грамматических конструкций.	1			
	Unit 2. Health matters. О здоровье	8			
9	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
10	Входная контрольная работа	1			
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1			
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			

					своё отношение к предмету заданную тему на основе пр
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1			содержание, основную мысл
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1			текст/ключевые слова/план.
15	Входная контрольная работа				своё отношение к услышанн
16	Советы врача. Практика устной речи.	1			излагать результаты выполн
17	Проектная деятельность по теме«Здоровье».	1			Делать презентацию по рез
	Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	5			проектной работы.
18	Европейские страны.	1			Аудирование
19	Разделительные вопросы.	1			При непосредственном общ
20	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			Понимать в целом речь учи
21	Повторение лексико – грамматических конструкций.				Распознавать на слух и пони
22	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1			одноклассника в ходе общен
23	Четвертная контрольная работа.				слух и понимать связное вы
24	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ»	1			одноклассника, построенно
	Экзаменационные стратегии 1	2			и/или содержащее некоторы
25	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			Использовать контекстуальн
26	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1			Использовать переспрос или
	Страноведение I	1			уточнения отдельных детал
27	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			невербально реагировать на
	II ЧЕТВЕРТЬ				При опосредованном общен
	Unit4. Jointheclub. Вступайте в наш клуб	5			Понимать основное содерж
28	Интервью о выборе клуба.Отработка настоящего простого и длительного времен.	1			текстов в рамках тем, отобра
29	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			Прогнозировать содержание
					сообщения. Выделять основ
					воспринимаемом на слух те
					опуская второстепенные. Вы
					необходимую информацию
					прагматического характера
					догадку/контекст. Игнориро
					материал, несущественный
					содержания
					Чтение
					Соотносить графический об
					образом. Соблюдать правил
					фразах, интонацию в целом.
					небольшие тексты, содержа
					материал.
					Ознакомительное чтение
					Зрительно воспринимать те
					и грамматические явления и
					содержание аутентичных те
					стилей. Прогнозировать сод
					заголовка или начала текста
					мысль. Выделять главные ф
					второстепенные. Разбивать
					самостоятельные смысловы
					его отдельные части. Догад
					незнакомых слов по сходств
					словообразовательным элем

					Игнорировать незнакомые слова, основное содержание текста.
30	Повторение лексико – грамматических конструкций				
31	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1			Изучающее чтение
32	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1			Читать несложные аутентичные тексты полностью и точно понимая текст, информацию переработать и смысл отдельных частей текста. Фрагменты текста. Озаглавливать части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, полученную информацию. Проверять прочитанном.
33	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1			
34	Аудирование.				
	Unit 5. Keeping up-to-date	7			Просмотровое/поисковое чтение
	Владение современными технологиями				Выбирать необходимую/интересную информацию из просмотрев один текст или материалы.
35	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1			Оценивать найденную информацию на предмет ее значимости для решения поставленной задачи. Находить значение слов в двуязычном словаре учебника или лингвострановедческом справочнике.
36	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1			Письменная речь
37	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1			Владеть основными правилами аудирования наиболее употребительных грамматических структур из текста в целях их использования в высказываниях. Заполнять формуляры, сообщая себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес). Писать письма по поводу дня рождения, Нового года, праздниками. Выражать пожелания, благодарности. Образец личное письмо зарубежному другу. Краткие сведения о себе и своей семье. Информацию о нём; выражать просьбу, давать совет, рассказывать о событиях, делиться впечатлениями.
38	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			
39	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1			
40	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			
41	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1			
42	Повторение лексико – грамматических конструкций.	1			
	Экзаменационные стратегии 2	2			Графика и орфография
43	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Применять основные правила правописания.
44	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1			
45	Полугодовая контрольная работа.	1			Фонетическая сторона речи
	Повторение.	2			Воспроизводить слова по транскрипции, соблюдая слух и адекватно произнося звуки. Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в диалоге. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
46	Повторение групп времен активного залога.	1			

47	Повторение фонетических правил.	1			фразе. Различать коммуникативные функции предложения по его интонации. Корректно понимать и использовать точки зрения их ритмико-интонационные особенности (побудительное предложение, вопросительное, альтернативный и разделительный). Оперировать полученными знаниями в словаре при чтении и говорении.
	Страноведение 2	1			
48	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
	III ЧЕТВЕРТЬ				Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуациям общения на уровне 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
	Unit 6. An eye for an eye? Око за око	6			
49	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1			
50	Тренировка употребления прошедших видовременных форм глагола.	1			Использовать в речи простые и сложные словосочетания, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Слова, словосочетания, синонимы, ситуации общения.
51	Виды преступлений. Словообразование.	1			
52	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1			
53	Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.	1			Словообразование Узнавать простые словообразовательные суффиксы (суффиксы), префиксы). Распределение слов к определённой части речи по префиксам. Выбирать нужные слова. Опирается на языковую компетенцию и аудирования (интернационализация) образованные путём словосочетаний.
54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
55	Аудирование.	1			
	Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.	8			Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные конструкции предложений на основе модальных глаголов. Соблюдать порядок слов в предложениях. нераспространённые и распространённые. Использовать в речи простые глагольные, составные глагольные, составные глагольные сказуемыми; предлоги, конструкции <i>there is/there are</i> в высказываниях и письменных текстах. сложноподчинённые предложения, определительные (<i>who, what, where, when, how, for, since, during</i>); места (<i>where, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).
56	Она и он. Введение новой лексики.	1			
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1			
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1			Понимать при чтении сложные предложения различных типов с союзами <i>whenever</i> . Различать условные предложения нереального характера. Понимать предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			
60	Словообразование. Префиксы <i>-un-, -im-/in-</i> . Синонимы.	1			
61	Повторение лексико-грамматических конструкций.	1			
62	Эссе. Анализ структуры текста.	1			

63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1			письменных произведениях реального и нереального характера (II). Различать типы вопросов специальный, альтернативный.
64	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1			
	Unit 8. The world ahead. Мир будущего	6			<p>Употреблять в устных высказываниях все типы вопросов в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>, <i>Present Continuous Tense</i>. Понимать конструкции <i>as... as</i>, <i>not so... as</i> и использовать их в рецептивных высказываниях речи. Понимать при чтении глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to do sth</i>, <i>stopping talking</i>) и употреблять их в письменных произведениях. Слушать конструкции <i>It takes me... to do sth</i> и употреблять их в устных высказываниях. Понимать при чтении конструкции <i>be/get used to sth</i>, <i>be/get used to doing sth</i>. Понимать конструкции с инфинитивом в сложном подлежащем).</p> <p>Понимать при чтении и на слух изъявительном наклонении глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>, <i>Present/Past/Future Continuous Tense</i>, <i>Present Perfect Continuous Tense</i>, <i>Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>, <i>Present/Past Continuous Tense</i>, <i>Present Perfect Continuous Tense</i>, <i>Past Tense</i> обслуживающие ситуации общения в основной школе. Понимать изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>, глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в <i>Past Tense</i> в отношении к действию, описанию модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to</i>, <i>may/might/could</i>, <i>would</i>, <i>need</i>).</p>
65	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1			
66	Практика употребления будущих форм глагола.	1			
67	Научные предсказания. Развитие навыков чтения	1			
68	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1			
69	Повторение лексико – грамматических конструкций.	1			
70	Анализ плана презентации.	1			
71	Работа над проектом «Технологии будущего».	1			
72	Урок аудирования	1			
	Четвертная контрольная работа	1			
73	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1			
	Повторение.	4			
74	Повторение лексики и грамматики.	1			
75	Употребление модальных глаголов.	1			Употреблять в устных высказываниях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> , глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в <i>Past Tense</i> в отношении к действию, описанию модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to</i> , <i>may/might/could</i> , <i>would</i> , <i>need</i>).
76	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1			
77	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1			
	Страноведение 3.	1			
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
	IV ЧЕТВЕРТЬ				
	Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные	7			

					Узнавать при чтении и на слух утвердительных и вопросительных предложений в настоящем и прошедшем времени в высказываниях и письменных текстах. Различать речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени на слух согласование времён в предложениях в плане настоящего времени.
79	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1			
80	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1			
81	Осьминоги. Практика чтения.	1			
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1			
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
84	Урок - аудирование	1			
85	Эссе. Анализ структуры текста.	1			
86	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1			
	Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.	8			
87	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			
88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1			
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1			
91	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			
92	Тест «Какого цвета твой разум?» Развитие навыков чтения.	1			
93	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1			
94	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1			
95	Контрольная работа	1			
96	Лексико – грамматические упражнения	1			
97	Урок – аудирование	1			
	Экзамениционные стратегии 4	4			

					Понимать при чтении и на слух в функции наречия типа <i>some</i> употреблять их в устных и письменных высказываниях Различать при чтении и на слух обозначения дат и больших чисел устных и письменных высказываний Различать при чтении и на слух направления
98	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			
99	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1			
100	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1			
101	Тренировка навыков чтения и говорения.	1			
	Страноведение 4	1			
102	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			

ИТОГО: 102 ЧАСА,